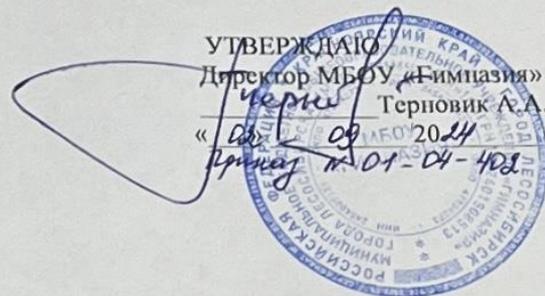


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия» города Лесосибирска»

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
Протокол № 1 «30» 08 2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Веселый английский язык»

Направленность: Социально-гуманитарная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 8 - 10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Харрасова Татьяна Николаевна

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Пояснительная записка _____ с.3
- 1.2. Цель и задачи программы _____ с.5
- 1.3. Содержание программы: учебный план и содержание учебного плана _____ с.5
- 1.4. Планируемые результаты _____ с. 10

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 2.1. Календарный учебный график _____ с.11
- 2.2. Условия реализации программы _____ с.12
- 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы _____ с.13
- 2.4. Методические материалы _____ с.14
- Список литературы** _____ с.16
- Приложения** _____ с.17

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский язык» отнесена к программам социально-гуманитарной направленности и призвана обеспечить освоение базового уровня знаний английского языка в процессе социально-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МБОУ «Гимназия» города Лесосибирска.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский язык» основана на комплексном подходе в подготовке детей младшего школьного возраста к межъязыковой, социокультурной коммуникации. Особенности межкультурного общения и процесс формирования языковой компетенции дополнен современными подходами в обучении, что позволяет максимизировать вовлеченность обучающихся в процесс обучения.

Актуальность предлагаемой программы обусловлена тем, что в рамках «Концепции развития дополнительного образования на период до 2030 года», реализация дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности предполагает создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, в том

числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Отличительные особенности программы «Веселый английский язык» обусловлены тем, в процессе разработки программы были проанализированы и систематизированы материалы по формированию коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста таких авторов как Шишкова И. А., Вербовская М. Е., Китайгородская Г. А. Таким образом, специфика деятельности детей в рамках программы «Веселый английский язык» предполагает всестороннее развитие личности ребёнка, исключает произвольное заучивание предлагаемого материала и направлено на то, чтобы обучение происходило в условиях ситуативности общения, с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, постоянной новизной процесса обучения с применением современных технических средств обучения, что обеспечивает продуктивность говорения и как следствие формирование языковой компетенции.

Адресат программы. Программа адресована детям 8 - 10 лет. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. При обучении детей младшего школьного возраста, применяются частые смены видов деятельности, т.к. учитывается неустойчивость внимания детей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Частота проведения занятий и возрастные особенности детей максимально учтены, поэтому обучающиеся разделены на две группы: группа обучающихся 2 класса и группа обучающихся 3 класса, исходя из реальных потребностей и интересов младших школьников в общении и познании, которая составляет 2 часа в неделю.

Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению. Особое внимание уделяется фонетической стороне речи: произношению звуков, овладению основными типами интонации в английском языке. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения.

Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях поддерживается высокая активность каждого ребёнка для того, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий.

Форма обучения – очная.

Срок реализации. Программа «Веселый английский язык» рассчитана на 1 год обучения со следующим **режимом занятий:** 2 раза в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 45 минут.

Объем программы. Освоение программы предполагает 72 часа учебного времени.

Занятия проводятся в группах по 15 человек и основаны на принципе дифференцированного подхода в обучении.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста через активные формы обучения.

Задачи программы:

1. Формировать базовые навыки диалогической и монологической речи на английском языке.
2. Формировать базовые навыки проектной деятельности.
3. Развивать речевой слух, языковую память, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление.
4. Развивать речевую и коммуникативную культуру общения.
5. Воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.
6. Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения.

1.3. Содержание программы

Учебный план для группы обучающихся 2 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу.	2	1	1	Входящее тестирование
2	Знакомство. Приветствие.	8	2	6	Тестирование
3	Я и моя семья	12	4	8	Опрос
4	Чудесные праздники	10	2	8	Викторина
5	Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	8	2	6	Тестирование

6	Мир увлечений, досуг.	6	2	4	Опрос
7	Я и мои друзья.	7	3	4	Тестирование
8	Школа	10	2	8	Опрос
9	В гостях у мистера Рула	8	3	5	Тестирование
10	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование
	ИТОГО:	72	21	51	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в программу - 2 часа.

Теория: Знакомство обучающихся с работой детского объединения, целями и задачами обучения, правилами поведения в учреждении дополнительного образования. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игры на знакомство и сплочение коллектива «Давайте жить дружно», «Необыкновенный карандаш», «Плот». Игры повторялки - вспоминалки после лета, сказка про Фонетический Язычок.

Раздел 2. Знакомство. Приветствие - 8 часов.

Теория: Знакомство с преподавателем, сверстниками. Мое имя, возраст. Беседа «С детства дружбой дорожить».

Практика: Диалог – расспрос. Как представить себя, своего друга, попрощаться, поздравлять, благодарить за поздравления. Описывать предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения.

Раздел 3. Я и моя семья - 12 часов.

Теория: Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой питомец (домашнее животное) его кличка, возраст. Артикли (определенный, неопределенный, нулевой).

Практика: Оформление проектов «Моя семья», «Семейное дерево», «Семейные праздники», разучивание стихов, рифмовок.

Раздел 4. Чудесные праздники - 10 часов.

Теория: Праздники. Наши семейные праздники. Подготовка к празднику. День рождения - мой любимый праздник. Рождество и Новый год в Англии. Подготовка к Рождеству и Новому году. Общие и различные черты английских и русских праздников.

Практика: Зимние, Новогодние и Рождественские сказки и истории. Пословицы и поговорки. Составление календаря английских праздников. Знакомство с традициями и обычаями в Англии. Сопоставляем и сравниваем с праздниками в России.

Раздел 5. Мир вокруг нас. Природа. Времена года - 8 часов.

Теория: Название времен года, месяцев, их описание. Выражение своего отношения к природе. Повторение слов по теме «Цвет». Преобладающие цвета в каждое время года. Занятия в различное время года. Цвета радуги.

Практика: Разучивание стихов и песен о погоде. «Spring is green», «The weather song». Игра «Мой волшебный карандаш», оформление проекта «Мое любимое время года».

Раздел 6. Мир увлечений, досуг - 6 часов.

Теория: Занятия школьников в свободное время. Любимые игры английских и русских детей. Отношение к разным играм и занятиям. Любимые книги, кинофильмы.

Практика: Делаем зарядку. Выполнение команд. Разучивание рифмовок и глаголов движения. Игра «Изобрази животное», песенка-зарядка «Clap your hands», фонетическая зарядка «Head and shoulders, knees and toes». Инсценировка сказки «Little bun».

Раздел 7. Я и мои друзья - 7 часов.

Теория: Портрет моего друга. Беседа «Старый друг лучше новых двух». День рождения моего друга (дата, месяц). Количественные числительные.

Практика: Проекты: «Подарок для друга» (реального и сказочного), «Письмо моему другу по переписке». Сочинение «Для чего нужна дружба?»

Раздел 8. Школа - 10 часов.

Теория: Название школьных принадлежностей, школьных предметов в России и Великобритании. Сбор в школу. Речевой этикет в школе. Простые предлоги места и времени (at, in, on, up, into, to, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left right, from, of, with, about, for), сочинительные союзы and и but.

Практика: Собрать портфель Незнайке. Игра «Собери портфель». Описание классной комнаты. Разучивание стихов, рифмовок о школе «My Promise», «Important Rules» и т.д.

Раздел 9. В гостях у мистера Рула - 8 часов.

Теория: Все начиналось с алфавита. Полупечатный шрифт, прописные буквы. Основные правила произношения в английском языке. Буквы и звуки (транскрипция). Сказка о короле грамматики «To be» (презентация).

Практика: Игры: «Замаскированные буквы», «Найди слово», «Что находится в пакете?». Кроссворды на знание лексики по темам «Школа», «Семья», «Я и мои друзья». Командная игра «Исправь ошибку». Лингвистические задачи: «Восстанови грамматическую цепочку», «Найди лишнее слово».

Раздел 10. Итоговое занятие - 1 час.

Практика: Повторение. Подведение итогов обучения. Награждение лучших из лучших.

Учебный план для группы обучающихся 3 класса

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. Знакомство.	2	1	1	Наблюдение, опрос

2	Приветствие. Доброе утро, добрый день, добрый вечер...	2	1	1	Самоконтроль
3	Личные местоимения. Притяжательные местоимения.	4	1	3	Наблюдение, опрос
4	Глагол to be.	4	1	3	Наблюдение, самоконтроль
5	Артикль: определенный, неопределенный, нулевой	2	1	1	Наблюдение, самоконтроль
6	Счет от 1 до 100. Сколько тебе лет?	4	1	3	Опрос, самоконтроль
7	Откуда ты?	6	2	4	Опрос, наблюдение, самоконтроль, викторина
8	Глагол to have	4	1	3	Наблюдение, самоконтроль, викторина
9	Части тела. Описание внешности.	6	2	4	Наблюдение, самоконтроль, опрос, викторина
10	Модальные глаголы	6	1	5	Опрос, самоконтроль, наблюдение
11	Глаголы движения	4	1	3	Наблюдение, опрос
12	Моя семья	6	2	4	Наблюдение, опрос
13	Мой дом. Предлоги.	6	2	4	Опрос, самоконтроль
14	Животные	6	1	5	Наблюдение, опрос
15	Овощи и фрукты.	5	1	4	Наблюдение, опрос, викторина
16	Мои друзья.	5	2	3	Опрос, самоконтроль, викторина
		72	21	51	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Знакомство. – 2 часа.

Теория: диалоги знакомства

Практика: "Hello!", "Good-bye!" ("Bye!") What is your name? My name is ..., How are you?

2. Приветствие. Доброе утро, добрый день, добрый вечер... - 2 часа.

Теория: фразы приветствия на английском языке

Практика: Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night!

3. Личные местоимения. Притяжательные

местоимения. – 4 часа.

Теория: знакомство с личными и притяжательными местоимениями

Практика: I, you, he, she, it, we, they; my, your, his, her, our, their

4. Глагол to be. – 4 часа.

Теория: спряжение глагола to be

Практика: be (am, is, are)

5. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. – 2 часа.

Теория: знакомство с определенным, неопределенным и нулевым артиклями

Практика: a (an), the

6. Счет от 1 до 100. Сколько тебе лет? – 4 часа.

Теория: числительные от 1 до 100

Практика: How old are you? one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred.

7. Откуда ты? – 6 часов.

Теория: диалоги по теме «Моя страна (мой город)»

Практика: Where are you from? – I'm from ..., Australia, Canada, China, Germany, Japan, New Zealand, Russia, Spain, United Kingdom

8. Глагол to have. – 4 часа.

Теория: глагол to have

Практика: have (has), I have got... (He has got...)

9. Части тела. Описание внешности. – 6 часов

Теория: лексика по теме «Части тела». Описание внешности человека.

Практика: leg, foot, nose, eyes, ears, head, shoulders, fingers

10. Модальные глаголы

Теория: модальные глаголы в английском языке

Практика: can, may, should, must

11. Глаголы движения. – 4 часа.

Теория: глаголы движения в английском языке

Практика: move, stop, go, turn, wave, shake, fly, swim, ski, skate, climb, run, jump, dance, sit

12. Моя семья. – 6 часов.

Теория: лексика по теме «Моя семья»

Практика: A family, a mother, a father, a sister, a brother, a grandfather, a grandmother, a grandson, a granddaughter, a baby

13. Мой дом. Предлоги. – 6 часов.

Теория: лексика по теме «Мой дом». Предлоги места.

Практика: house, bedroom, bathroom, living room, hall, garden, garage; on, in, under, above, beside, between, behind.

14. Животные – 6 часов.

Теория: лексика по теме «Животные»

Практика: a bear, a hare, a dog, a frog, a wolf, a fox, a deer, a cow, a goat, a hen, a chicken, a cat, a horse, a pig, a sheep, a snake, a tiger, an elephant, a parrot, a hamster, a monkey

15. Овощи и фрукты. – 5 часов.

Теория: Знакомство с лексикой по теме «Овощи и фрукты»

Практика: An apple, a banana, a carrot, a cabbage, a cherry, a cucumber, grapes, an orange, a pear, a plum, potatoes, a tomato, a watermelon, an onion.

16. Мои друзья. – 5 часов.

Теория: лексика по теме «Мои друзья»

Практика: friends, enjoy, have, share, help, friendship, play

17.Итоговое занятие.

1.4. Планируемые результаты

Предметными результатами являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово.

В коммуникативной сфере, т.е. во владении английским языком как средством общения): речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности.

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- до 15 слов по изученным темам: животные, части тела, цвета, семья и др.;
- произношение английских звуков;

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.

II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Календарный учебный график (группа обучающихся 2 класса)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий

1 год обучения	02.09.	23.05.	36	72	72	2 раза в неделю по 2 часа
----------------	--------	--------	----	----	----	---------------------------

Режим занятий	Каникулы
2 раза в неделю по 1 академическому часу понедельник, среда – 15:15–16:00	26.05.2025

(группа обучающихся 3 класса)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	03.09.	23.05.	36	72	72	2 раза в неделю по 2 часа

Режим занятий	Каникулы
2 раза в неделю по 1 академическому часу вторник, четверг – 15:15–16:00	26.05.2025

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходима определенная **материально – техническая база**. Помещение для занятий должно отвечать всем требованиям безопасности труда, производственной санитарии.

Для проведения занятий требуется:

- оборудование для демонстрации презентаций, аудио- и видеоматериалов, ПК с возможностью выхода в Интернет;
- столы и стулья, соответствующие возрастным особенностям детей.

Информационное обеспечение

На занятиях используются комплекты дидактических материалов на развитие коммуникативных навыков, видео и аудио материалы различной тематической направленности, комплекты настольных коммуникативных

игр.

Кадровое обеспечение

В реализации программы принимает участие педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации: опрос, беседа, диалог, аудирование, тестирование.

В течение учебного года для определения уровня развития и способностей детей проводятся диагностические исследования: вводная диагностика и итоговая аттестация.

Вводная (стартовая) диагностика учащихся на начало года включает в себя определение уровня знаний по умению считать, знать русский алфавит, умение правильно произносить и проговаривать слова и буквы. Через определенные игры выявить уровень коммуникативных способностей ребенка (общаться, вести диалог, беседовать). Через образно – иллюстративное, зрительное восприятие предметов определить форму, цвет, размер предмета, иллюстрированной картинкой, игрушки.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии через определенные формы контроля: наблюдение; тестирование; беседа; опрос; игры; творческий конкурс; творческий проект;

Работа оценивается по следующим критериям:

- наблюдение;
- качество выполнения изучаемого материала;
- степень самостоятельности.

Итоговая аттестация: проводится в конце учебного года по реализации образовательной программы в форме: открытых занятий, мероприятий.

Входной контроль предполагает, что диагностическая работа проводится индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы процедура проходила в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Вначале проводится беседа, позволяющая ребенку адаптироваться в условиях проведения диагностической работы, а взрослому – установить с ним контакт. После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу – диагностической работе. Ребенок выполняет ряд заданий, а педагог в это время ведет протокол, заполняя диагностическую карту наблюдений, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

Оценка результатов

Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает, о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Высокий уровень – 23 – 27 баллов

Средний уровень – 18 – 22 баллов

Низкий уровень – 9 – 17 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку

№	Ф.И. ребенка	Говорение				Аудирование			Лексика			Всего	Общий уровень
		1	2	3	4	1	2	3	1	2	3		
1													

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются педагогом.

2.4. Методические материалы

Методы обучения:

Игровой (загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, внезапное появление каких-то объектов, выполнение различных игровых действий).

Словесный (Используется на всех этапах урока и позволяет в кратчайший срок передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути ее решения. К словесным приёмам относятся рассказ педагога; беседа).

Наглядный (демонстрация иллюстраций, представление презентаций, изготовление презентаций и проектов, подбор видеофильмов. На уроках используются наглядности, которые вызывают положительные эмоции, удивление.)

Практический (самостоятельная работа, выполнение заданий по освоению изучаемого материала).

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- упражнение;
- мотивация.

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающего обучения.

Формы организации учебного занятия:

- урок изучения нового материала
- урок обучения умениям и навыкам
- урок практического применения знаний.
- комбинированный урок.
- урок-игра
- урок-соревнование, викторина
- интегрированный урок

Здоровьесберегающие технологии.

На занятиях применяются здоровьесберегающие технологии.
(Приложение 2)

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационно-подготовительный этап (предполагает организацию начала занятия, настрой детей на деятельность, активизацию внимания).
2. Диагностический этап (выявление жизненного познавательного опыта).
3. Основной этап (определение обучающимися темы, цели, задач учебного занятия, максимальная активация познавательной деятельности; перед каждым видом деятельности поставить задачу, например «А как вы думаете, для чего здесь цифры, а какая у вас любимая игра? Во что мы будем играть?»; тему, цели занятия, дети пытаются формулировать сами, а учитель подводит их к осознанию целей и задач);
4. Пауза (физминутка).
5. Систематизированный этап (обсуждение ситуаций, работа в группах, парах, самостоятельно);
6. Аналитический этап (подведение итогов деятельности и поощрения обучающихся);
7. Рефлексивный этап (применение рефлексии для самооценки).

Материально-техническое обеспечение:

- стулья;
- столы;
- компьютер, аудиозаписи, презентации;
- наглядные пособия;
- интернет.

Список литературы для педагога:

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2009 – 354 с.
2. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. -М: Дрофа, 2010 -290 с.
3. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе.- М.: АСТ Астрель, 2009 – 137с.
4. Илюшкина А.В. Говорим по-английски.- СПб.: Литера, 2010 – 190с.
5. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело.- СПб.: Литера,2009 – 230с.
6. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.-СПб.: Литера, 2006 – 95 с.
7. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.- М.: Сталкер, 2001- 359 с.
8. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.:Глосса-Пресс, 2010.
9. Шишкова И.А. Английский язык для младших школьников: Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-пресс, 2010. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Учебник. - М.: Росмэн – пресс», 2008.

Список литературы для обучающихся:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006 – 256 с.

Интернет ресурсы:

1. [http:// english4kids.html](http://english4kids.html)
2. Хостинг презентаций PPT4WEB.ru
3. <http://www.englishforkids.ru/Rhimes.shtml>
4. <http://iloveenglish.ru/> Английский онлайн.
5. <http://englishforme.ucoz.ru>
6. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
7. <http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-nazanyatiyax-po-anglijskomu.html>;
8. <http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html>

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку.

Говорение - 27 баллов

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1 (9 баллов): Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) «Good morning!», «Good afternoon!», уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: (6 баллов) Задать вопрос «What's your name?» Как зовут преподавателя. (Как тебя зовут?)

Задание №3: (6 баллов) Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: (6 баллов) Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование - 27 баллов

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1 (18 баллов) Предложить поиграть в игру «Interpreter», где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- «Hello!» - привет
- «Sit down!» - садись
- «Stand up!» - встань
- «Hands up!» – подними руки
- «I can run» - я умею бегать
- «I can jump» - я умею прыгать

Задание №2: (9 баллов) Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика -27 баллов

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2 Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру «Who is missing?» (Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру «True or false?» (правда или ложь).

Тематические физкультминутки

Физкультминутки на уроках английского языка помогут не только развлечь детей, дать им возможность отдохнуть, но и ввести и закрепить лексику по различным темам:

- части тела
- части лица
- цвета
- глаголы движения
- предметы в классе
- еда
- времена года
- музыкальные инструменты
- виды спорта
- животные
- числительные
- распорядок дня

Stand up! Hands up!
Hands down! Hands on hips!
Hands to the sides!
Bend left! Bend right!
Hands up! Hands down!
Hands on hips! Sit down!

Hands up! Hands down!
Hands on hips! Sit down!
Hands up! To the sides!
Bend left! Bend right!
One, two, three! Hop!
One, two, three! Stop!
Stand still!

Hands up! Clap, clap.
Hands on the hips! Step, step!
Bend your left,
Bend your right,
Turn yourself around.
Hands up! Hands down!
Hands at sides and sit down!

Finger family.
Father finger, Father finger
Where are you?
Here I am. Here I am.

How do you do?

Mother finger, Mother finger

Five Fingers

(A fingerplay)

Five fingers on this hand. *hold up one hand*

Five fingers on that: *hold up the other hand*

A dear little nose. *point to nose*

A mouth like a rose. *point to mouth*

Two cheeks so tiny and fat. *point to each cheek*

Two eyes, two ears *point to each*

And ten little toes; *point to toes*

That's the way the baby grows.

Hands

My hands upon my head I'll place,

Upon my shoulders, on my face,

At my waist and by my side,

Then behind me they will hide.

Then I'll raise them way up high,

And let my fingers fly, fly, fly,

Then clap, clap, clap them--

One - Two - Three!

Now see how quiet they can be.

Clap your hands

Clap your hands — one, two, three

Rub your hands — one, two, three.

(выполняются действия, описываемые в стихике)

Rub your hands just like me.

Clap your hands just like me.

Tap your knees — one, two, three.

Roll your hands — one, two, three.

Tap your knees just like me.

Roll your hands just like me.

Shake your hips — one, two, three.

Shake your hands — one, two, three.

Shake your hips just like me.

Shake your hands just like me.

Stamp your feet — one, two, three.

Stamp your feet just like me.

Touch your nose. Touch your knees

Touch your ears. Touch your toes

Touch your mouth. Touch your eyes

Touch your hair. Touch your head

Touch your shoulders.

Hands on the head, hands on the hips!

Hands on the table, hands like this. (любое движение)

Hands on the shoulders, hands up and down,

Hands behind the heard and sit down!

I've got a body, (показать руками)

A very busy body (потянуться)

And it goes everywhere with me. (шагаем)

And on that body

I've got some hands (трясем руками)

And I clap, clap here

Clap, clap there

Clap, clap, clap, clap everywhere.

And on that body

I've got some feet

And I stamp, stamp here

Stamp, stamp there

Stamp, stamp, stamp, stamp everywhere.

Oh, it's going to rain

And we will be wet again.

One raindrop – drip-drop,

And the second one – drip-drop,

Down, down from the sky

All raindrops fly and fly:

On your faces, on your hands,

On your legs. We are wet!

Shake your legs, shake your hands,

Shake your shoulders and your heads!

And let's go under roof

If it is waterproof!

(дети разминают пальчики, изображая падающие капли, трясут руками, ногами, плечами, головой, изображают крышу у себя над головой)

Clap, clap, clap your hands

Clap your hands together!

Stamp, stamp, stamp your feet

Stamp your feet together!

Touch, touch, touch your ears

Touch your ears together!

Touch, touch, touch your cheeks

Touch your cheeks together!

Shake, shake, shake your hands

Shake your hands together!

Smile, smile at your friends

Let us smile together!

Hands on shoulders, (*ладони на плечи*)

Hands on knees. (*ладони на колени*)

Hands behind you, (*руки за спину*)

if you please;

Touch your shoulders, (*снова ладони на плечи*)

Now your nose, (*пальцем дотронуться до носа*)

Now your hair and now your toes; (*дотронуться до волос, затем до пальцев на ногах*)

Hands up high in the air, (*руки вверх*)

Down at your sides, and touch your hair; (*руки по швам, дотронуться до волос*)

Hands up high as before, (*снова руки вверх*)

Now clap your hands, one-two-three-four! (*хлопаем в ладоши 4 раза*)

Show me your shoulders, (*руки на плечи*)

Show me your neck, (*руки на шею*)

Clap, clap your hands (*хлопаем в ладоши*)

And show me your back. (*поворачиваемся спиной, и снова разворачиваемся*)

Show me your *head*, (*руки на голову*)

Show me your neck,

Clap, clap your hands

And show me your back.

Clap, clap, clap your hands as slowly as you can

(*выполняем и проговариваем это действие очень медленно*)

Clap, clap, clap your hands as quickly as you can

(*а это действие выполняется и проговаривается очень быстро*)

Tap, tap, tap your knees as slowly as you can

Tap, tap, tap your knees as quickly as you can

Shake, shake, shake your hips as slowly as you can

Shake, shake, shake your hips as quickly as you can

Stamp, stamp, stamp your feet as slowly as you can

Stamp, stamp, stamp your feet as quickly as you can

Look at the window, look at the door,

Look at the chair, look at the floor,

Look at the blackboard,

look at the lamp.

Look at the table, this is the end.

I look at the window, I open the door,

I sit on the chair. I jump on the floor.

I go to the blackboard,

I look at the lamp, I stay at the table

And this is the end.

Stand up, sit down (*встаем, садимся*)

Clap, clap, clap. (*хлопаем в ладоши*)

Point to the window, (*показываем пальцем на окно*)

Point to the door, (*показываем пальцем на дверь*)

Point to the board, (*показываем пальцем на доску*)

Point to the floor. (*показываем пальцем на пол*)

Stand up, sit down (*встаем, садимся*)

Clap, clap, clap. (*хлопаем в ладоши*)

Hands on your hips, hands on your knees,

Put them behind you if you please.

Touch your shoulders, touch your nose,

Touch your ears, touch your toes.

Stand up and show me orange!

Hands up and show me blue!

Clap! Clap! Show me yellow!

Sit down. Nice of you!

Stand up and show me blue!

Hop! Hop! Show me red!

Sit down. Nice of you!

Stand up and show me grey!

Sit down and point to the green.

Clap! Clap! Show me pink.

Stop! Very nice of you.

Фонетическая сказка “Funny Forest”

В одном большом - большом волшебном лесу жили – были разные существа.

Ветер – ветерок напевал свою песенку – [w-w-w]

Дождик помогал ему и бил капельками по земле – [p-p-p]

О приближающемся дожде предупреждала сова – [u-u-u]

Ей поддакивали вороны, но вместо «да» слышно было только – [ʌ-ʌ-ʌ]

А гуси возмутились – [g-g-g]

Мама – кошка звала своих котят – [ks-ks-ks]

Слышалось фырканье ежей – [f-v-f-v]

А корова, которая забрела в лес, чтобы поесть сочной лесной травы, мычала – [m-m-m]

А издалека слышалось рычание английской собаки – [r-r-r]

В этом лесу жил- поживал добрый язычок [j]. Он жил в маленьком домике рядом с каруселями, так как любил кататься на каруселях — круговые движения языком в одну сторону и в другую, и на качелях – вертикальные движения языка вверх-вниз.

Ничто не останавливало нашего язычка: ни дождь — [p-p-p], ни ветер — [w-w-w]. Нагуляется, накатается, замёрзнет, задрожит — [ð-ð-ð], зачихает — [t-t-t], закашляет — [k-k-k].

Прибежит домой и греет свои ручки — [h-h-h]. И вдруг стук в окошко — [d-d-d][t-t-t], — это подружки язычка пчёлки прилетели. Язычок приоткрыл окошко, немножко высунулся в него –высовывают кончик языка между зубами, и слышит, как жужжат пчёлки — [ʃ-ʃ-ʃ]. Они узнали, что язычок замёрз и угощают его мёдом — [h-h-h-h^ni]. Поел язычок мёда и немного согрелся.

А на запах мёда прилетели комары. Язычок спрятался и захлопнул окошко, а комары пищат – [z-z-z]

И шмели прилетели, русские – [s-s-s] и английские — [θ-θ-θ]. Они принесли конфеты нашему язычку, чтобы развеселить его. А он ест и облизывается (сначала проводит кончиком языка по верхней губе, а потом по нижней).

Навестить его пришла подружка ежиха. У неё много маленьких ежат. Испекла она им пироги с ванилином, но в одни из них она положила два пакетика ванилина – [w] (две галочки), а в другой – один – [v] (одна галочка). Едят ежи первый пирог, очень – очень сладкий он. Сдувают ванилин с губ — [w-w-w], а второй им очень нравится, они едят и облизывают своими маленькими зубками нижнюю губу — [v-v-v].

Язычок приглашает всех своих друзей в дом, они садятся на диван и читают книги, радуются — [ai-ai-ai], смеются — [oi-oi-oi]. Начитались интересных книжек и заснули. Не будем их будить — [ʃ-ʃ-ʃ]

Для развития у детей **слухового внимания и памяти**, умения слышать и дифференцировать звуки по долготе и краткости, слышать межзубные звуки, открытые звуки и т. д. я использую **фонетические игры**.

Игра 1. «Найдите в каких словах спрятались звуки, которые я буду произносить». Дети смотрят на картинки и слушают названия предметов, изображённых на них. Они должны хлопнуть в ладоши, если услышат заданный звук. Сами звуки отрабатываются с детьми до начала игры.

Игра 2. «Найдите рифму к словам». Учитель произносит слова, а дети должны найти к ним рифму; или кто-нибудь из ребят произносит слово, а учитель должен подобрать к нему рифму. Для игры надо заготовить несколько таблиц с мелкими картинками, которые могли бы рифмоваться друг с другом.

Задача ребёнка: показать и назвать только рифмующиеся картинки и слова. Это задание способствует развитию у ребёнка чувства рифмы, ритма, учит слышать и запоминать звуковой строй слова, учит сочинять стихи. Например: doll – ball, dog – frog, bee – tree, mouse – house, hair – bear.

Игра 3. Учитель раздаёт детям карточки с картинками (картинки могут быть у всех детей разными). Дается одно задание для всех: «Соедините линией картинки, которые начинаются с одного и того же звука».

Игра 4. «Волк и семеро козлят». В этой игре учитель может отрабатывать практически любые звуки, которые он вводит на уроке. Дети, закрыв глаза, должны отличить звуки (голос) матери «Козы» от звуков (голоса) «Волка».

Звуки можно менять каждый раз, как заново начинается игра, но предварительно надо повторить или отработать их с ребятами. Если ребята-«козлята» узнали свою «маму», они хором зовут её: Come in, dear Mum.

А если слышат «Волка», то говорят: Go, go away.

Голос «Козы» Голос «Волка»

[ti: ti: ti:] [tiŋ tiŋ tiŋ]

[θiŋ θiŋ θiŋ] [sin sin sin]

[me me me] [mæ mæ mæ]

Роли «Волка» и «Козы» сначала исполняет один учитель, а потом ему помогают дети.

Лексико-грамматические игры.

Игра 1. Цель игры: соединить значение цвета с образом самого предмета, имеющего этот цвет, тем самым закрепляются знания лексики и одновременно углубляется жизненный опыт (лягушка – зелёная, кит-чёрный и т. д.) Задания могут быть такими:

1. Разукрась картинки в данный цвет;
2. Разукрась только те картинки, те предметы, которые наяву имеют этот цвет (кот не может быть синим, а луна зелёной);
3. Назови предметы в сочетании с их цветом или другими признаками (большой, маленький, хороший, плохой)

Используя кубики, мы можем доступно объяснить ребёнку, где должно находиться слово, обозначающее цвет или другой признак предмета. На столе учителя – цветные кубики. Учитель должен создать образ самого предмета.

Для этого он выбирает один из кубиков и называет его этим предметом: cat, dog ... Поясняя учащимся, что перед каждым предметом в английском языке стоит маленькое слово “а” (показывает второй кубик), которое показывает, что оно в единственном числе.

Затем педагог подбирает кубики соответственного цвета и ставит их в том порядке в каком произносит: артикль — прилагательное — существительное а blue pen, a red fox. Кубики, обозначающие образ предмета и артикля, остаются постоянными, а кубики цвета меняются в зависимости от цвета названного предмета.

Проводится контроль запоминания: Где должен стоять кубик, обозначающий цвет или другой признак предмета: перед “а”, после предмета или между ними? Если ребята усвоили, можно провести следующую игру.

Игра 2. На столе у учителя находятся кубики, обозначающие признаки предмета. Начинаем играть. (закрепление) Бежала мышка. Хвостиком махнула и перепутала нам все кубики. Кто помнит, где должен стоять кубик цвета? И т. д.

Сохранение и укрепление здоровья детей на уроке невозможно без применения современных здоровьесберегающих технологий. Этому в значительной степени способствуют различные варианты физкультурных занятий, физкультминуток, физкультпауз. На занятиях используются разнообразные формы организации детей: фронтальные, индивидуальные и в подгруппах.

Возможны различные варианты:

а) речевое действие с музыкальным действием;

б) речевое действие с игровым действием;

в) речевое действие с движением;

г) речевое действие с движением и игровым действием.

Это могут быть: физкультурные занятия (дети отчётливо произносят слова, сопровождая их действиями); физкультминутка (название и выполнение действий и команд); физкультпауза + стихотворение / рифмовка (дети выполняют движения вслед за учителем); физкультминутка, построенная на танцевальном материале (интегрирование движений, музыки и сюжета эффективно воздействуют на личность ребёнка); занятия на основе подвижных игр.

Всё это предупреждает утомляемость учащихся и является необходимым моментом на уроках иностранного языка в младших классах.

Учебный день школьника насыщен значительными умственными и эмоциональными нагрузками. Учёные утверждают, что полностью избежать утомления от учебных перегрузок не удаётся, да и не нужно.

Это противоречит не только педагогическим, но и гигиеническим принципам, так как только интенсивная деятельность служит залогом полноценного функционирования и развития растущего организма.

Необходимо такое дозирование деятельности, при котором возникающее утомление полностью исчезает в следующий за работой период отдыха. Если

этого не происходит, утомление накапливается и переходит в переутомление или хроническое утомление.

Снизить утомление детей можно, если оптимизировать физическую, умственную и эмоциональную активность. Для этого следует использовать всевозможные средства восстановления работоспособности.

Для организации благоприятного климата на занятии, для более эффективного достижения практических, общеобразовательных и практических целей, поддержания мотивации обучаемых в течение нескольких лет я использую элементы здоровьесберегающих технологий.

Для этого необходимо учитывать:

1. физиологические и психологические особенности детей младшего школьного возраста;
2. предусматривать такие виды работ, которые снимают бы напряжение и усталость;
3. стараться проводить занятие непринуждённо, с настроением и только положительными эмоциями;
4. создавать приятную, располагающую к занятиям обстановку;
5. включать в урок зарядки-релаксации.

Цель релаксации – снять умственное напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведёт к эффективности усвоения материала (длительность зарядки – релаксации 3-5 минут). При её проведении не надо ставить перед учениками цель запомнить языковой материал. Релаксация должна освобождать ученика на какое-то время от умственного напряжения.

Вот некоторые элементы релаксации, которые можно применять на начальном этапе обучения.

1. Зарядка с использованием движения, песен, танца. Эта форма релаксации основана на том, что мышечное движение снимает умственное напряжение, а музыка и слово, выступая в единстве, воздействуют на чувства и сознание детей. Кроме того, у детей нередко наблюдаются нарушения чувства ритма и темпа, скованность движений, общая моторная неловкость. Примерами такой зарядки являются песенки “Clap, clap, clap your hands”, “One, two, three on the tiptoes”, “If you are happy” и другие.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Веселый английский язык» для группы обучающихся 2 класса

№	Наименование темя занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации и /контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
Раздел 1. Введение в программу – 2 часа.						
1	Вводное занятие. Правила поведения на занятиях.	1	02.09		тестирование	
2	Игры на знакомство.	1	04.09			
Раздел 2. Знакомство. Приветствие - 8 часов						
3	Фразы приветствия: Good morning! Hello!	1	09.09			
4	Изучение песенки «Hello!»	1	11.09			
5	Речевые образцы: How are you? Nice to see you!	1	16.09			
6	Стихотворение «Good morning!»	1	18.09			
7	Слова по теме «Части суток»: morning, noon, evening, night.	1	23.09			
8	Дни недели. Использование предлога «on». On Monday...	1	25.09			
9	Мое имя, возраст. Заполнение анкеты.	1	30.09		тестирование	
10	Диалог. Умение общаться.	1	02.10			
Раздел 3. Я и моя семья - 12 часов.						
11	Состав семьи. Члены моей семьи.	1	07.10			
12	Глагол «have got».	1	09.10			
13	Порядок слов в предложении.	1	14.10			
14	Рассказ о своей семье	1	16.10			
15	Моя мама -лучший друг.	1	21.10			
16	Портрет моей мамы.	1	23.10			
17	Песенка «My lovely Mummy».	1	28.10			

18	Стихи, рифмовки о маме.	1	30.10			
19	Мой питомец. Определенный артикль «the»	1	06.11			
20	Неопределенные артикли «a», «an».	1	11.11			
21	Кошка в нашем доме. Стихи и песенки о животных.	1	13.11			
22	Обобщение по теме.	1	18.11		опрос	
Раздел 4. Чудесные праздники - 10 часов.						
23	Семейные праздники.	1	20.11			
24	Мои любимые праздники.	1	25.11			
25	Путешествия и транспорт.	1	27.11			
26	Рождество в Англии.	1	02.12			
27	Новый год в Англии и России.	1	04.12			
28	Украшаем елку. Елочные игрушки.	1	09.12			
29	Песенки о Новом годе.	1	11.12			
30	Стихи о Новом годе.	1	16.12			
31	Новогодние поздравления.	1	18.12			
32	Обобщение по теме.	1	23.12		викторина	
Раздел 5. Мир вокруг нас. Природа. Времена года - 8 часов.						
33	Названия времен года.	1	25.12			
34	Название месяцев.	1	13.01			
35	Преобладающие цвета в каждое время года.	1	15.01			
36	Цвета радуги.	1	20.01			
37	Погода.	1	22.01			
38	Мое любимое время года.	1	27.01			
39	Стихотворения на тему «Времена года».	1	29.01			
40	Обобщение по теме «Мир вокруг нас».	1	03.02		тестирование	
Раздел 6. Мир увлечений, досуг - 6 часов.						
41	Мое свободное время.	1	05.02			
42	Любимые игры русских детей.	1	10.02			
43	Любимые игры английских детей.	1	12.02			
44	Любимые книги.	1	17.02			
45	Любимые мультфильмы.	1	19.02			
46	Обобщение по теме.	1	24.02		опрос	

Раздел 7. Я и мои друзья - 7 часов.						
47	Рассказ о себе.	1	26.02			
48	Портрет моего друга.	1	03.03			
49	День рождения моего друга.	1	05.03			
50	Подарок для друга.	1	10.03			
51	Беседа с другом по телефону.	1	12.03			
52	Для чего нужна дружба.	1	17.03			
53	Обобщение по теме.	1	19.03		тестирование	
Раздел 8. Школа - 10 часов						
54	Названия школьных принадлежностей: сору-book, ruler, eraser.	1	24.03			
55	Названия школьных предметов	1	26.03			
56	Речевые образцы: I need.., I like..	1	31.03			
57	Сочинительные союзы and и but.	1	02.04			
58	Простые предлоги места. into, between, next to...	1	07.04			
59	Простые предлоги времени.	1	09.04			
60	Правила поведения. Речевой этикет: I must...	1	14.04			
61	Указательные местоимения: this, that, these, those.	1	16.04			
62	Собрать портфель Незнайке.	1	21.04			
63	Стихи, рифмы по теме «Школа».	1	23.04			
Раздел 9. В гостях у мистера Рула - 8 часов.						
64	Буквы и звуки. Все начиналось с алфавита.	1	28.04			
65	Основы транскрипции	1	30.04			
66	Основные правила произношения.	1	05.05			
67	Строение простого предложения.	1	07.05			
68	Использование “is”, “are”	1	12.05			
69	Сказка о короле грамматики «To be».	1	14.05			

70	Повторение и обобщение по теме.	1	19.05			
71	Повторение и обобщение учебного курса	1	21.05			
72	Итоговое занятие.	1	23.05			
	Итого за год:	72	часа			

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Веселый английский язык» для группы обучающихся 3 класса

№	Наименование тема занятия	Кол- во часо в	Дата по расписанию		Форма аттестац ии /контрол я	Примеч ание (коррек - тировк а)
			по плану	по факту		
Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство. – 2 часа						
1	Знакомство. Рассказ о себе.	1	03.09		Наблюде ние	
2	Диалоги знакомства.	1	05.09		Наблюде ние, опрос	
Раздел 2. Приветствие. Доброе утро, добрый день, добрый вечер... - 2 часа						
3	Фразы приветствия в английском языке.	1	10.09		Самоконт роль	
4	Доброе утро, добрый день, добрый вечер. Диалоги приветствия.	1	12.09		Самоконт роль	
Раздел 3. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. – 4 часа						
5	Личные местоимения.	1	17.09		Наблюде ние, опрос	
6	Притяжательные местоимения.	1	19.09		Наблюде ние, опрос	
7	Тематические игры.	1	24.09		Опрос	
8	Игра «Выбери правильное местоимение»	1	26.09		Опрос	
Раздел 4. Глагол to be. – 4 часа						

9	Значение глагола to be.	1	01.10		Наблюдение	
10	Сказка про глагол to be	1	03.10		Наблюдение, самоконт роль	
11	Спряжение глагола to be в настоящем времени.	1	08.10		Самоконт роль	
12	Тематические игры.	1	10.10		Самоконт роль	
Раздел 5. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой – 2 часа						
13	Определенный артикль.	1	15.10		Наблюдение, самоконт роль	
14	Неопределенный артикль.	1	17.10		Наблюдение, самоконт роль	
Раздел 6. Счет от 1 до 100. Сколько тебе лет? – 4 часа						
15	Счет от 1 до 50.	1	22.10		Опрос, самоконт роль	
16	Счет от 1 до 100.	1	24.10		Опрос, самоконт роль	
17	Считаем предметы.	1	29.10		Самоконт роль	
18	Диалоги о возрасте.	1	31.10		Самоконт роль	
Раздел 7. Откуда ты? – 6 часов						
19	Мой родной город и страна.	1	05.11		Опрос	
20	Названия стран	1	07.11		Наблюдение	
21	Названия национальностей.	1	12.11		Наблюдение, опрос	
22	Рассказ о родном городе.	1	14.11		Самоконт роль	

23	Диалог на тему «Where are you from?»	1	19.11		Самоконтроль	
24	Викторина «Страны и национальности»	1	21.11		Викторина	
Раздел 8. Глагол to have. – 4 часа						
25	Формы глагола have.	1	26.11		Наблюдение, самоконтроль	
26	I have got. (У меня есть).	1	28.11		Самоконтроль	
27	Составление диалогов на тему «Have you got?»	1	03.12		Наблюдение, самоконтроль	
28	Викторина «Формы глагола have»	1	05.12		Викторина	
Раздел 9. Части тела. Описание внешности. – 6 часов						
29	Лексика по теме «Части тела. Внешность».	1	10.12		Наблюдение	
30	Рассказ о себе.	1	12.12		Самоконтроль, опрос	
31	Играем в слова.	1	17.12		Самоконтроль, опрос	
32	Рисуем необычное животное.	1	19.12		Самоконтроль	
33	Описываем друга.	1	24.12		Самоконтроль, опрос	
34	Викторина «Части тела. Внешность».	1	26.12		Викторина	
Раздел 10. Модальные глаголы – 6 часов						
35	Модальный глагол can.	1	09.01		Наблюдение, самоконтроль	
36	Модальный глагол should	1	14.01		Наблюдение,	

					самоконт роль	
37	Модальный глагол must.	1	16.01		Наблюдение, самоконт роль	
38	Если хочешь быть здоров.	1	21.01		Опрос, самоконт роль	
39	Правила поведения в школе.	1	23.01		Опрос, самоконт роль	
40	Игра «Выбери модальный глагол»	1	28.01		Самоконт роль	
Раздел 11. Глаголы движения. – 4 часа						
41	Глаголы движения.	1	30.01		Наблюдение	
42	Тематические игры.		04.02		Опрос	
43	Описание действий на картинках.	1	06.02		Наблюдение, опрос	
44	Игра в слова	1	11.02		Опрос	
Раздел 12. Моя семья. – 6 часов						
45	Лексика по теме «Семья»	1	13.02		Наблюдение	
46	Мы – дружная семья.	1	18.02		Наблюдение, опрос	
47	Родословное древо.		20.02		Опрос	
48	Мой брат (моя сестра).	1	25.02		Наблюдение, опрос	
49	Рассказ о своей семье.	1	27.02		Опрос	
50	Лексические игры по теме «Семья»	1	04.03		Опрос	
Раздел 13. Мой дом. Предлоги. – 6 часов						
51	Дом, милый дом.	1	06.03		Опрос	
52	Добро пожаловать в мой дом.	1	11.03		Опрос, самоконт роль	

53	Предлоги места.	1	13.03		Самоконт роль	
54	Описание комнат в доме.		18.03		Самоконт роль	
55	Рассказ о своем доме.	1	20.03		Опрос	
56	Дом моей мечты	1	25.03		Самоконт роль	
Раздел 14. Животные. - 6 часов						
57	Лесные животные.	1	27.03		Наблюдение, опрос	
58	Добро пожаловать на ферму.	1	01.04		Наблюдение, опрос	
59	Мои питомцы.	1	03.04		Опрос	
60	В зоопарке. Африканские животные.	1	08.04		Наблюдение, опрос	
61	Рассказ о животном.	1	10.04		Опрос	
62	Игра «В мире животных».	1	15.04		Опрос	
Раздел 15. Овощи и фрукты. – 5 часов						
63	Собираем урожай.	1	17.04		Наблюдение, опрос	
64	Что где растет.	1	22.04		Наблюдение, опрос	
65	Лексические игры по теме «Овощи и фрукты».	1	24.04		Опрос	
66	Овощи и фрукты – полезные продукты.	1	29.04		Наблюдение, опрос	
67	Диалоги «В магазине». Викторина по теме «Овощи и фрукты».	1	06.05		Опрос. Викторина	
Раздел 16. Мои друзья. – 5 часов						

68	Лексика по теме «Дружба»	1	15.05		Опрос, самоконт роль	
69	Я и мои друзья.	1	15.05		Опрос, самоконт роль	
70	Рассказ о друге.	1	20.05		Опрос, самоконт роль	
71	Игра в слова. Викторина по теме «Дружба».	1	22.05		самоконт роль Викторина	
72	Итоговое занятие	1	23.05			
	Итого за год:	72	часа			