

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия»
Протокол №3 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МБОУ «Гимназия»
_____ А.А. Терновик
Приказ №11-04-403 от 30.08.2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

«О критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся МБОУ «Гимназия» города Лесосибирска

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящее положение устанавливает требования к объективной оценке знаний учащихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия».

Положение относится к документам, регламентирующим деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» и является обязательным к применению.

2. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- СанПиН, зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011г. № 19993 (с изменениями).

3. ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Учреждение – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» города Лесосибирска.

СанПиНы – научно обоснованные нормы и требования системы здравоохранения к организации образовательного процесса, разработанные с учетом состояния здоровья учащихся, норм учебной нагрузки, характера учебных предметов и видов деятельности, используемых при обучении, требований к оформлению и изданию книг, учебников и учебных пособий, соблюдения личной гигиены, практических средств сохранения и укрепления здоровья учащихся; к участку и зданию общеобразовательных учреждений, их оборудованию и оснащению, световому и микроклиматическому режиму; к учебной мебели, техническим средствам обучения, школьным ранцам, сменной обуви; к организации питания учащихся и медицинскому обеспечению.

4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Целью данного Положения является упорядочение деятельности учителя – предметника по оцениванию результатов обучения учащихся.

4.2. Данное Положение принимается педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом директора. В случае необходимости в данное Положение могут вноситься изменения и дополнения, которые также принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

4.3. Под отметкой в настоящем Положении понимается определение качества достигнутых учащимися результатов обучения. Нормы отметок по предметам представляют собой набор требований к различным видам деятельности по предметам учебного плана гимназии.

4.4. Под системой оценивания в настоящем Положении понимается система оценивания качества освоения образовательных программ учащимися. В Учреждении применяется балльная («5», «4», «3», «2») система цифровых отметок.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

5.1. Оценка результатов обучения учащихся по русскому языку.

5.1.1. Критерии оценивания сочинений, изложений, диктантов.

Сочинение основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений проверяются:

- а) умение раскрыть тему;
- б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- в) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка «5» ставится, если:

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание изложено последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов.

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание изложено последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

Допускается: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допущено не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечание. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить отметку на 1 балл.

При проверке исправляются, но не учитываются следующие орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- в передаче авторской пунктуации, а также описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

При оценке учитывается также характер ошибки. Среди ошибок бывают негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете две негрубые ошибки считаются за одну. К негрубым ошибкам относятся:

- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях, аббревиатур;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописания которых не регулируется правилами;
- в случаях трудного различия НЕ и НИ;
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой.

Учитывается также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и в фонетических особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое опорное слово или его форму. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая последующая такая ошибка учитывается отдельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в тексте более 3 поправок (исправления неверного написания на верное) отметка снижается на 1 балл.

5.1.2. Критерии оценивания устных ответов.

Отметка «5» ставится, если учащийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Дает полный ответ на вопрос, предполагающий хорошее знание основных сведений о языке, определении основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывает свой ответ, приводя нужные примеры. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию педагогического работника.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагогического работника.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

4. Испытывает затруднения в применении знаний.
5. Отвечает неполно на вопросы педагогического работника (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагогического работника.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

5.2. Оценивание результатов обучения учащихся по литературе

5.2.1. Критерии оценивания устных ответов.

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
- умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
- понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;
- умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;
- уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

Отметка «5» ставится, если учащийся: обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Отметка «4» ставится, если учащийся: показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; объясняет взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; используется текст произведения для обоснования выводов; учащийся хорошо владеет монологической литературной речью, однако допускает 2-3 неточности в ответе.

Отметка «3» ставится, если учащийся: свидетельствует о знании и понимании

текста изучаемого произведения, умения объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но демонстрирует недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

Отметка «2» ставится, если учащийся: обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

5.2.2. Критерии оценивания сочинения.

Согласно пункту 5.1.1.

5.3. Оценивание результатов обучения учащихся по иностранному языку

5.3.1. Аудирование.

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной информации.

Отметка «5» ставится, если учащийся: понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится, если учащийся: понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» ставится, если учащийся: понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если учащийся: понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов, не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

5.3.2. Говорение.

| Отметка | Характеристика ответа | |
|---------|---|---|
| | Монологическая форма | Диалогическая форма |
| «5» | <ul style="list-style-type: none"> • Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. • Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. • Не более 2 ошибок. • Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, допускается не более 2 негрубых фонетических ошибок. • Объем высказывания в | <ul style="list-style-type: none"> • Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. • Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. • Не более 2 ошибок. • Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация, |

| | | |
|-----|---|---|
| | <p>соответствии с рабочей программой 5-9 (5 класс – 6 фраз; 6 класс – 7-8 фраз; 7 класс – 8-9 фраз; 8 класс – 9-10 фраз; 9 класс -10-12 фраз) , 10-11 (10 класс – 14 фраз: 11 класс – 14-15 фраз).</p> | <p>допускается не более 2 негрубых фонетических ошибок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объём высказывания в соответствии с рабочей программой 5-9 (5 класс – 5 реплик; 6 класс – 5 реплик; 7 класс – 6 реплик; 8 класс – 9 - 7 реплик; 9 класс - 6-8 реплик) , 10-11 (10 класс – 8 фраз: 11 класс – 9 реплик). |
| «4» | <ul style="list-style-type: none"> • Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. • Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. • Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи (не более 4-5). • Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок, допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок. • Объём высказывания в соответствии с рабочей программой 5-9 (5 класс – 6 фраз; 6 класс – 7-8 фраз; 7 класс – 8-9 фраз; 8 класс – 9-10 фраз; 9 класс -10-12 фраз) , 10-11 (10 класс – 14 фраз: 11 класс – 14-15 фраз). | <ul style="list-style-type: none"> • Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. • Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. • Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. • Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию (не более 4-5). • Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация, допускается не более 4 негрубых фонетических ошибок. • Объём высказывания в соответствии с рабочей программой 5-9 (5 класс – 5 реплик; 6 класс – 5 реплик; 7 класс – 6 реплик; 8 класс – 9 - 7 реплик; 9 класс - 6-8 реплик) , 10-11 (10 класс – 8 фраз: 11 класс – 9 реплик). |
| «3» | <ul style="list-style-type: none"> • Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказывание не всегда логично, имеются повторы. • Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые не | <ul style="list-style-type: none"> • Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не поддерживает беседу. • Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. |

| | | |
|-----|---|---|
| | <p>затрудняют понимание (не более 5).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. • Объем высказывания в соответствии с рабочей программой 5-9 (5 класс – 6 фраз; 6 класс – 7-8 фраз; 7 класс – 8-9 фраз; 8 класс – 9-10 фраз; 9 класс -10-12 фраз) , 10-11 (10 класс – 14 фраз: 11 класс – 14-15 фраз). | <ul style="list-style-type: none"> • Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встречаются нарушения в использовании лексики. • Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию (не более 6). • Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки (1-2). • Объем высказывания в соответствии с рабочей программой 5-9 (5 класс – 5 реплик; 6 класс – 5 реплик; 7 класс – 6 реплик; 8 класс – 9 - 7 реплик; 9 класс - 6-8 реплик) , 10-11 (10 класс – 8 фраз: 11 класс – 9 реплик). |
| «2» | <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная задача не выполнена. • Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. • Большое количество фонетических ошибок. | <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная задача не выполнена. • Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. • Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. • Большое количество фонетических ошибок. |

5.3.3. Чтение.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» ставится, если учащийся: понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой учащийся читает на родном языке.

Отметка «4» ставится, если учащийся: понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. У учащегося недостаточно развита языковая догадка, затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, чаще обращается к словарю, темп чтения более замедленен.

Отметка «3» ставится, если учащийся: не точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» ставится, если учащийся: не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка «5» ставится, если учащийся: может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию

Отметка «4» ставится, если учащийся: при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» ставится, если учащийся: находит в данном тексте (или данных текстах) не менее 50% заданной информации.

Отметка «2» ставится, если учащийся: практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка «5» ставится, если учащийся: полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Использует при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» ставится, если учащийся: полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если учащийся: понял текст не полностью, плохо владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится, если учащийся: текст не понял, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

5.3.4. Письмо.

Отметка «5» ставится, если: коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста.

Учащийся демонстрирует знание большого запаса лексики и использует ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдает правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допускает небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Соблюдает деление текста на предложения. Имеющиеся 1-2 орфографические ошибки не мешают пониманию текста.

Отметка «4» ставится, если: коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста (2-3 лексико-грамматические ошибки). Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста (3-4 пунктуационные и орфографические ошибки).

Учащийся использует достаточный объем лексики, допускает отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и

правильно, с учетом норм иностранного языка.

Отметка «3» ставится, если: коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня (4 лексико-грамматические ошибки), либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста (5-6 орфографических и пунктуационных ошибок).

Учащийся использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.

Отметка «2» ставится, если: коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Учащийся не использует правильно свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов.

5.4. Оценивание результатов обучения учащихся по математике, алгебре, геометрии, вероятности и статистике, алгебре и началу математического анализа.

5.4.1. Критерии оценивания устных ответов.

Отметка «5» ставится, если учащийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагогического работника. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и

правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагогического работника; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагогического работника.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории.

5. Отвечает неполно на вопросы педагогического работника (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы педагогического работника, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагогического работника.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

5.4.2. Критерии оценивания письменных работ (самостоятельных, контрольных).

Отметка «5» ставится, если учащийся:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета

Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
3. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

1. Допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена отметка «3».
2. Если правильно выполнил менее половины работы.
3. Не приступил к выполнению работы.

5.5. Оценивание результатов обучения учащихся по истории, обществознанию, ОДКНР.

5.5.1. Критерии оценивания устных и письменных ответов.

Отметка «5» ставится, если учащийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагогического работника. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию педагогического работника

Отметка «4» ставится, если учащийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую

ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы пед.работника.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ

Отметка «3» ставится, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы педагогического работника (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы педагогического работника, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагогического работника.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

5.5.2. Критерии оценивания тестовых работ.

«5» - работа выполнена от 90% до 100%;

«4» - работа выполнена от 70% до 89%;

«3» - работа выполнена от 51% до 69%

«2» - работа выполнена менее, чем 51%

5.6. Оценивание результатов обучения учащихся по географии, биологии, химии, физике, ОБЗР.

5.6.1. Критерии оценивания устных ответов.

Отметка «5» ставится, если учащийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагогического работника. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию педагогического работника; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагогического работника; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагогического работника.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда

последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы педагогического работника, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагогического работника.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

5.6.2. Критерии оценивания практических умений.

5.6.2.1. Критерии оценивания умения работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» ставится, если учащийся демонстрирует: правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение, формулировку выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» ставится, если учащийся демонстрирует: правильный и полный отбор источников знаний; допускает неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» ставится, если учащийся демонстрирует: правильное использование основных источников знаний; допускает неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» ставится, если учащийся демонстрирует: неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускает существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

5.6.2.2. Критерии оценивания умения проводить наблюдения.

Отметка «5» ставится, если учащийся:

1. Правильно по заданию педагогического работника провел наблюдение.

2. Выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса).
3. Логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

1. Правильно по заданию педагогического работника провел наблюдение.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенное.
3. Допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

1. Допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию педагогического работника.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые.
3. Допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

1. Допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию педагогического работника.
2. Неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса).
3. Допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.
4. Не владеет умением проводить наблюдение

5.6.2.3. Критерии оценивания экспериментальных умений.

Отметка «5» ставится, если учащийся:

1. Правильно определил цель опыта и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
2. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
3. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.
4. Правильно выполнил анализ погрешностей.
5. Проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использовал расходные материалы).
6. Эксперимент осуществил по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил требования к отметке «5», но:

1. Опыт проведен в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Было допущено два – три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета.
3. Эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта ученик допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполнил правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволил получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу

опыта провел с помощью педагогического работника; или в ходе проведения опыта и измерений опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт провел в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 классы);

4. Допустил грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправлена по требованию педагогического работника.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

1. Не определил самостоятельно цель опыта: выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволил сделать правильных выводов.

2. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производил неправильно.

3. В ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

4. Допустил две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не смог исправить даже по требованию педагогического работника.

5.7. Оценивание результатов обучения учащихся по информатике.

5.7.1. Критерии оценивания практических/проверочных/контрольных работ

Отметка «5» ставится, если учащийся: выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; провел работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнил анализ ошибок.

Отметка «4» ставится, если учащийся: выполнил требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если учащийся: выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволил получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если учащийся: выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволил сделать правильных выводов; работа провел неправильно.

5.7.2. Критерии оценивания устных ответов.

Отметка «5» ставится, если: учащийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если: ответ учащегося удовлетворяет основным

требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если: учащийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если: учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

5.7.3. Оценка тестовых работ.

Согласно пункту 6.1.

5.8. Оценивание результатов обучения учащихся по физической культуре.

5.8.1. Оценивание качества выполнения упражнений (с учетом требований учебных нормативов).

Отметка «5» ставится, если: упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Выполнение контрольных нормативов по уровню физической подготовленности должно соответствовать «высокому» уровню.

Отметка «4» ставится, если: упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

Выполнение контрольных нормативов по уровню физической подготовленности должно соответствовать «среднему» уровню.

Отметка «3» ставится, если: упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Выполнение контрольных нормативов по уровню физической подготовленности должно соответствовать «низкому» уровню.

Отметка «2» ставится, если: упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Не выполнение контрольных нормативов по уровню физической подготовленности.

Показатели уровня физической подготовленности.

| | Физические | Контрольное | Возраст | уровень |
|--|------------|-------------|---------|---------|
|--|------------|-------------|---------|---------|

| № | способности | упражнение (тест) | , лет | мальчики | | | девочки | | |
|----|-------------------|---|-------|--------------|-----------|-------------|-------------|-----------|-------------|
| | | | | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий |
| 1. | скоростные | Бег 30 м, сек. | 16 | 5.1 и выше | 4.0-4.7 | 4.3 и ниже | 6.1 и выше | 5.9-5.3 | 4.8 и ниже |
| 2. | Координационные | Челночный бег 3*10 м, сек. | 16 | 8.1 и выше | 7.9-7.5 | 7.2 и ниже | 9.6 и выше | 9.3-8.7 | 8.4 и ниже |
| 3. | Скоростно-силовые | Прыжок в длину с места, см | 16 | 190 и ниже | 205-190 | 240 и выше | 160 и ниже | 170-190 | 210 и выше |
| 4. | Выносливость | 6-минутный бег, м | 16 | 1100 и менее | 1300-1400 | 1500 и выше | 900 и менее | 1050-1200 | 1300 и выше |
| 5. | Гибкость | Наклон вперед из положения сед, см | 16 | 5 и ниже | 9-12 | 15 и выше | 7 и ниже | 12-14 | 20 и выше |
| 6. | Силовые | Подтягивание : на высокой перекладине (маль.), на низкой (дев.), кол-во раз | 16 | 5 и меньше | 9-10 | 12 и больше | 6 и меньше | 13-15 | 18 и больше |

| № | Физические способности | Контрольное упражнение (тест) | Возраст, лет | уровень | | | | | |
|----|------------------------|--|--------------|--------------|-----------|-------------|-------------|-----------|-------------|
| | | | | мальчики | | | девочки | | |
| | | | | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий |
| 1. | скоростные | Бег 30 м, сек. | 17 | 5.1 и выше | 5.0-4.7 | 4.3 и ниже | 6.1 и выше | 5.9-5.3 | 4.8 и ниже |
| 2. | Координационные | Челночный бег 3*10 м, сек. | 17 | 8.1 и выше | 7.9-7.5 | 7.2 и ниже | 9.6 и выше | 9.3-8.7 | 8.4 и ниже |
| 3. | Скоростно-силовые | Прыжок в длину с места, см | 17 | 190 и ниже | 205-190 | 240 и выше | 160 и ниже | 170-190 | 210 и выше |
| 4. | Выносливость | 6-минутный бег, м | 17 | 1100 и менее | 1300-1400 | 1500 и выше | 900 и менее | 1050-1200 | 1300 и выше |
| 5. | Гибкость | Наклон вперед из положения сед, см | 17 | 5 и ниже | 9-12 | 15 и выше | 7 и ниже | 12-14 | 20 и выше |
| 6. | Силовые | Подтягивание: на высокой перекладине (маль.), на низкой (дев.), кол-во раз | 17 | 5 и меньше | 9-10 | 12 и больше | 6 и меньше | 13-15 | 18 и больше |

5.8.2. Оценивание учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Учащиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы, относятся

к специальной медицинской группе (СМГ). Специальную медицинскую группу разделяют на две подгруппы:

- подгруппу "А" (учащиеся с обратимыми заболеваниями, которые после лечебно-оздоровительных мероприятий могут быть переведены в подготовительную группу);
- подгруппу "Б" (учащиеся с патологическими отклонениями, т.е. необратимыми заболеваниями).

Отметка по физической культуре учащимся в специальной медицинской группе «А» выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность), динамики функционального состояния и физической подготовки, а также прилежания. Учащиеся специальной медицинской группы «Б» на основании представленной справки установленного образца, выданной медицинским учреждением о прохождении курса ЛФК, оцениваются в образовательном учреждении по разделам: «Физическая культура и основы здорового образа жизни» в виде устного опроса или написания и защиты рефератов, презентаций. «Физкультурно-оздоровительная деятельность» в виде демонстрации комплексов ЛФК, освоенных согласно своему заболеванию в медицинских учреждениях, с последующей аттестацией по предмету «Физическая культура».

Четвертная (полугодовая) отметка выставляется учащимся на основе отметок, полученных в течении четверти (полугодия). Она включает в себя отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, отражает продвижение в развитии физических способностей.

1. Критерии оценивания

| Отметка | «5» | «4» | «3» | «2» |
|--|---|--|--|--|
| Знания | Если учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя примеры из практики или своего опыта | Если в ответе учащегося содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки | Если в ответе учащегося отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике | Если ответ учащегося демонстрирует непонимание и незнание материала программы |
| Техника владения двигательными умениями и навыками | Двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), четко, легко, в надлежащем ритме. Ученик понимает сущность движения, его назначение, может объяснить как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный | При выполнении двигательного действия ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок. Двигательное действие выполнено, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность | Двигательное действие в выполнении правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. | Двигательное действие или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка, приведших к неуверенному или напряженному выполнению. |

| | норматив. | движения. | | |
|--|--|---|---|---|
| Владение способами и умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность | Учащийся умеет: самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь, применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения заданий и оценивать итоги; демонстрировать полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности или комплекса упражнений | Учащийся умеет: самостоятельно организовать место занятий, используя незначительную помощь; допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения заданий и оценивает итоги. | Учащийся умеет: более половины видов самостоятельной деятельности выполнять с помощью учителя или не выполнять один из пунктов; ученик испытывает затруднения в организации мест занятий и подборе инвентаря; контролирует ход и итоги занятия. | Учащийся не владеет умениями осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности. |

5.9. Оценивание результатов обучения учащихся по учебному предмету «Изобразительное искусство».

На уроках изобразительного искусства оценивается как уровень восприятия обучающимся произведений искусства и явлений культуры, так и уровень выполнения практических заданий. Причем решающую роль при выставлении отметки играет оценивание художественно-творческой деятельности в силу практического характера занятий по изобразительному искусству. Отметка по изобразительному искусству должна быть стимулирующей, поддерживающей интерес к изучению предмета

Задачей оценки является анализ результата или хода деятельности. Конечный момент оценки — определение путей совершенствования творчества учащихся. Оценка детских рисунков как работ творческого характера требует особого педагогического такта. При оценке детского рисунка следует учитывать индивидуальность обучающегося. Начинать оценку следует с положительной характеристики работы. Оценка может иметь место на различных этапах урока в начале занятия, в ходе самостоятельной работы детей, в конце урока. Творчество как один из факторов, учитываемых при оценке, складывается из: возрастных особенностей деятельности обучающегося, качеств его личности, элементов творчества в рисунке.

С учетом современных требований оценочной деятельности в начальной и общей школе учитель использует словесную оценку (оценочное суждение) и цифровую оценку (отметку). Словесная оценка — это краткая характеристика результатов работы обучающегося на уроке изобразительного искусства. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед обучающимся результаты его деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника (*правильно ли, аккуратно ли, красиво ли*), четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личных характеристик учащихся («не внимателен», «не старался», «поленился»).

Анализ учебных и творческих работ учащихся на уроках ИЗО:

1. Правильное понимание поставленных задач при выполнении учебных и творческих работ.
2. Раскрытие темы:
 - осмысление темы и достижение образной точности;
 - импровизация и использование собственных впечатлений при выполнении работы;
 - оригинальность замысла
3. Композиция:
 - знание;
 - понимание и применение на практике основных законов композиции;
 - органичность и целостность композиционного решения.
4. Рисунок:
 - владение основами изобразительной грамоты (умение последовательного выполнения работы в заданном формате, передачи пропорций и характера изображаемого объекта, выявление конструктивных и пластических особенностей формы и объема посредством светотеневой проработки и расположения в пространстве, передачи тональных отношений при сохранении цельности изображения).
5. В зависимости от поставленных задач:
 - степень сходства изображения с предметами реальной действительности (реалистический рисунок);
 - умение решать задачи, основанные на ассоциативном восприятии окружающего мира через трансформацию природных и искусственных форм.
6. Цветовое решение:
 - знание ключевых понятий цветоведения из области физических основ цвета и основ его зрительного восприятия;
 - умение использовать типы колорита для создания цветовой гармонии. Техника исполнения
 - умение использовать основные изобразительные средства выражения замысла: точка, штрих, линия, пятно, цвет, тон, фактура;
 - владение различными техниками и приемами в области изобразительного искусства;
 - использование современных материалов;
 - наличие культуры исполнительского мастерства.

5.9.1. Критерии и нормы оценивания практических заданий.

При оценке выполнения практических заданий учитель руководствуется следующими критериями:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов рисования и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный).
- Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам.

Отметка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа

выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

Отметка «2» — обучающийся не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

5.9.2. Критерии и нормы оценивания устного ответа.

Отметка «5» - обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» - обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» - обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» - выставляется, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своим словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

5.10. Оценивание результатов обучения учащихся по учебному предмету «Музыка».

Критерии оценивания предметных результатов, тесно связаны с критериями музыкального развития учащихся, которые определены задачами изучения предмета в образовательном учреждении: развития разных сторон музыкального восприятия, объёма историко-музыкальных (от фольклора до современной музыки XXI века) и музыкально - теоретических (жанр, музыкальные формы, композиторское воплощение и т. д.) знаний, а также способность применять их в анализе музыкального текста.

Критерии оценки метапредметных результатов связаны с учением самостоятельно организовывать собственную деятельность, работать с информацией разного типа и включать её в деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи, выявлять собственные возможности её решения, организовывать совместную учебную деятельность, работать в команде, находить общее решение, включать в свою деятельность ИКТ.

При определении качества знаний учащихся по музыке объектами контроля и оценивания являются следующие виды учебной музыкальной деятельности:

Слушание музыки (прием анализа музыкального произведения);

Освоение и систематизация знаний (музыкальная терминология), ответ на уроке;

Вокально-хоровая работа;

Творческая деятельность (творческая работа);

Критерии и нормы оценивания задания (слушание музыки)

| Параметры | Критерии | | |
|--|---|---|---|
| | «3» | «4» | «5» |
| Музыкальная эмоциональность, активность, участие в диалоге | При слушании ребенок рассеян, невнимателен. Не проявляет интереса к музыке. | К слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый интерес | Любит, понимает музыку. Внимателен и активен при обсуждении музыкальных произведений. |
| Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм | Суждения о музыке односложны. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, выполнены с помощью учителя | Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, выполненных самостоятельно, но с 1-2 наводящими вопросами | Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм Высказанное суждение обосновано |
| Узнавание музыкального произведения, (музыкальная викторина – устная или письменная) | Не более 50% ответов на музыкальной викторине. Ответы обрывочные, неполные, показывают незнание автора или названия произведения, музыкального жанра произведения | 80-60% правильных ответов на музыкальной. Ошибки при определении автора музыкального произведения, музыкального жанра | 100-90% правильных ответов на музыкальной викторине. Правильное и полное определение названия, автора музыкального произведения, музыкального жанра |

Критерии и нормы оценивания ответа на уроке (освоение и систематизация знаний о музыке)

| Параметры | Критерии | | |
|-----------|----------|-----|-----|
| | «3» | «4» | «5» |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Знание музыкальной литературы | Обучающийся слабо знает основной материал. На поставленные вопросы отвечает односложно, только при помощи учителя | Обучающийся знает основной материал и отвечает с 1–2 наводящими вопросами | Обучающийся твердо знает основной материал, твердо последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы |
| Знание терминологии, элементов музыкальной грамоты | Задание выполнено менее чем на 50%, допущены ошибки, влияющие на качество работы | Задание выполнено на 60-70%, допущены незначительные ошибки | Задание выполнено на 90-100% без ошибок, влияющих на качество работы |

Критерии и нормы оценивания Хоровое пение (исполнение вокального репертуара)

| Параметры | Критерии певческого развития | | |
|---|--|---|---|
| | «3» | «4» | «5» |
| Исполнение вокального номера | Нечистое, фальшивое интонирование по всему диапазону | интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера | художественное исполнение вокального номера |
| Участие во внеклассных мероприятиях и концертах | | | художественное исполнение вокального номера на концерте |

5.11. Оценивание результатов обучения учащихся по учебному предмету «Труд (технология)».

Критерии оценивания творческой работы:

- Оригинальность темы и идеи проекта, сложность изделия соответствует возрасту учащихся.
- Конструктивные параметры (соответствие конструкции назначению изделия; прочность, надежность; удобство использования).
- Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности;
- Оригинальность темы и идеи проекта, сложность изделия соответствует возрасту учащихся.
- Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
- Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
- Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Отметка «5» ставиться, если работа полностью соответствует 6 из 7 заявленных критериев или работа соответствует 7 критериям, но есть недочеты.

Отметка «4» ставиться, если работа полностью соответствует 5 из 7 заявленных критериев или работа соответствует 6 критериям, но есть недочеты.

Отметка «3» ставиться, если работа полностью соответствует 4 из 7 заявленных критериев или работа соответствует 5 критериям, но есть недочеты.

Отметка «2» ставиться, если работа полностью соответствует 3 (и менее) из 7 заявленных критериев или работа соответствует 4 критериям, но есть недочеты.

Проверка и оценивание практической работы учащихся

Организация труда

Отметка «5» ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставиться, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставиться, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставиться, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставиться, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставиться, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставиться, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставиться, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени, больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени, больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

6. ОБЩАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ ОШИБОК.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, труд (технология), ОБЗР);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики, физики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

7. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ РАБОТ.

4. Отметка «5» выставляется, если учащийся выполнил верно 90-100% работы.
5. Отметка «4» выставляется, если учащийся выполнил верно 70-89% работы.
6. Отметка «3» выставляется, если учащийся выполнил верно 51-69% работы.
7. Отметка «2» выставляется, если учащийся выполнил менее 51 % работы.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

7.1. Положение принимается педагогическим советом Учреждения, утверждается и вводится в действие приказом директора.

7.2. Положение действительно до принятия новой редакции.

7.3. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.