



Программа по развитию личностного потенциала





ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

РЕЗЮМЕ

2



ЗАЧЕМ?

Программа восполняет в образовательных организациях дефицит инструментов достижения личностных и метапредметных результатов обучения, на которые нацелены **ФГОС и Указы Президента РФ**, операционализирует эти цели и переводит их в **прикладное решение для современной системы образования**



ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Развивать личностный потенциал ребёнка,

что позволит ему ставить жизненные цели и достигать их за счет умения управлять своим мышлением, эмоциями поведением, взаимодействием с другими в современном мире

ДОСТИГАЕМ ЧЕРЕЗ:

- изменение среды и культуры
- личностное развитие и профессиональное обучение педагога
- обеспечение инструментами для развития детей
- создание условий для воспроизведения Программы в регионе



ЧТО?

Программа **профессионального обучения** и личностного развития педагогов и управленцев системы образования

Инструменты по развитию социально-эмоциональных и когнитивных навыков детей, внедрению решений для создания личностно-развивающей образовательной среды

Подготовленная **инфраструктура для воспроизведения** и дальнейшего развития Программы в регионе



АУДИТОРИЯ

- Дети от 5 до 18 лет
- Родители
- Педагоги и управленцы
- Руководители и преподаватели ИРО, институтов ПК, педвузов
- Руководители ОИВ регионов в сфере образования



КТО?

ВЫПОЛНИТ
ЗАДАЧИ

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ Программы обеспечивает гарантию качества продуктов

КОМАНДА ПРОГРАММЫ ФОНДА

ЛАБОРАТОРИЯ по развитию личностного потенциала в образовании ИСП МГПУ

МЕЖДУНАРОДНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ позитивной психологии личности и мотивации НИУ ВШЭ

ПАРТНЕРЫ - руководство регионов, АСИ, Корпоративный университет Сбербанка, УДР, МГПУ, ВШЭ, РАНХиГС и др.

РЕГИОНЫ - УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

ПИЛОТНЫЕ РЕГИОНЫ 2018

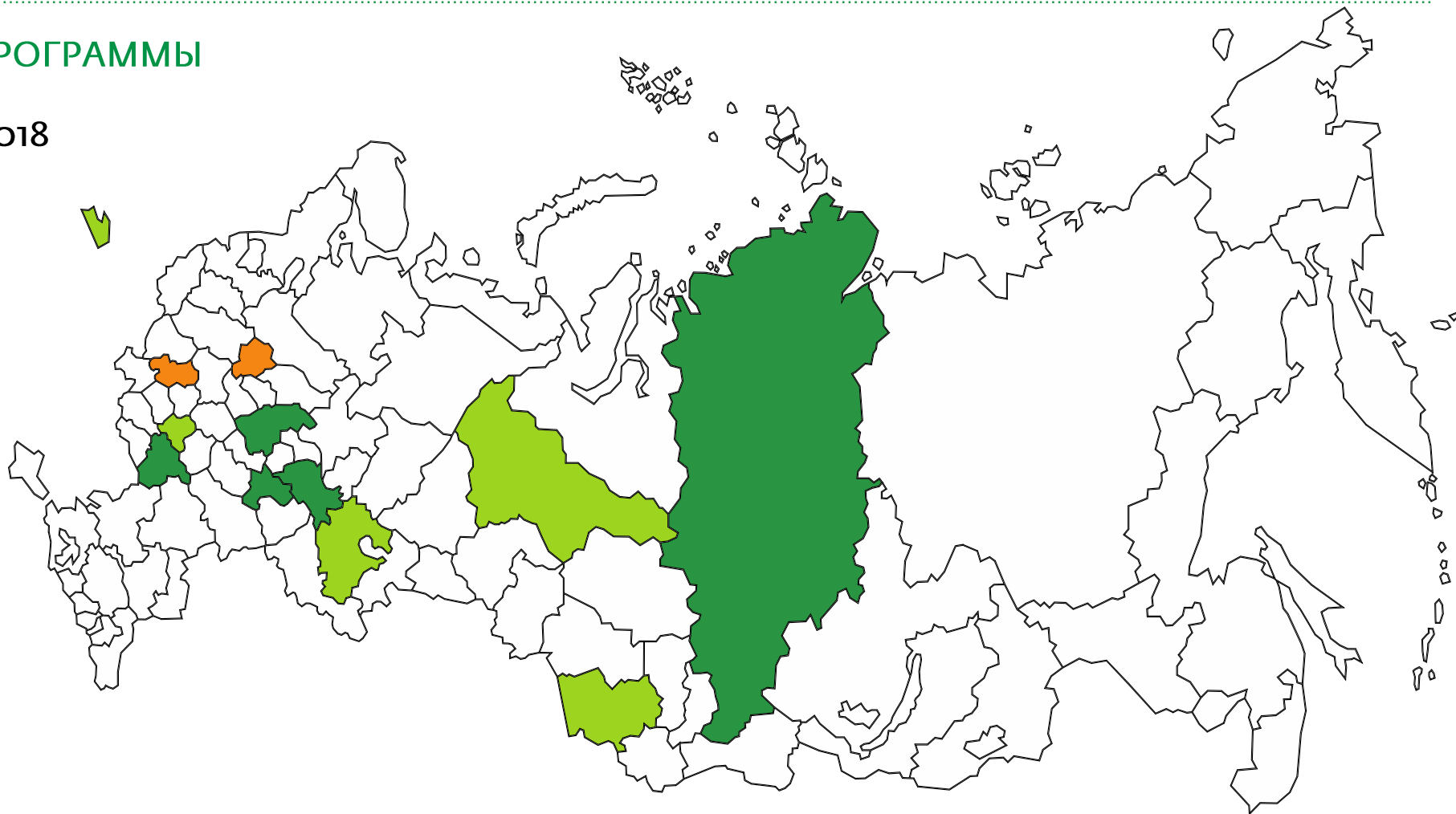
1. ЯРОСЛАВСКАЯ область
2. КАЛУЖСКАЯ область

ОТБОР 2019

1. КАЛИНИНГРАДСКАЯ область
2. ХМАО-ЮГРА
3. Республика БАШКОРТАСТАН
4. ЛИПЕЦКАЯ область
5. АЛТАЙСКИЙ край
6. ВОРОНЕЖСКАЯ область
7. УЛЬЯНОВСКАЯ область
8. КРАСНОЯРСКИЙ край
9. НИЖЕГОРОДСКАЯ область
10. Республика ТАТАРСТАН

ОТБОР 2020 + 8 РЕГИОНОВ

ОТБОР 2021 + 10 РЕГИОНОВ



Обучение детей 5-18 лет
в 2 000 образовательных организациях
30 регионов, 24 000 педагогов

2023г. > 600 тыс. детей

ЦЕЛЬ И ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ ПРОГРАММЫ

МЫ ПОМОГАЕМ ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА,
СПОСОБНОГО ДЕЛАТЬ ОСОЗНАННЫЙ СВОБОДНЫЙ ВЫБОР
И НАДЕЛЕННОГО ВНУТРЕННИМИ РЕСУРСАМИ ДЛЯ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Создает условия для формирования
индивидуальной траектории социализации
ребенка

Раскрывает потенциал ребенка

Обеспечивает ребенку психологическую
поддержку

Выстраивается последовательно и учитывает
возрастные особенности развития ребенка



ПОЧЕМУ ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ?

НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ

В ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

лежит способность личности исходить из устойчивых внутренних критериев и ориентиров в своей жизнедеятельности и сохранять стабильность смысловых ориентаций и эффективность деятельности на фоне давлений и изменяющихся внешних условий.

ЭТО СПОСОБНОСТЬ ЛИЧНОСТИ выступать автономным саморегулируемым субъектом активности, производящим целенаправленные изменения во внешнем мире и сочетающим устойчивость к воздействию внешних обстоятельств с гибким реагированием на изменения внешней и внутренней ситуации.

Д. А. Леонтьев
Председатель Экспертного совета Программы,
д-р психол. наук, профессор НИУ ВШЭ



СТРУКТУРА ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ

6

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

– это система управления своими психологическими ресурсами в собственных интересах



«Способности важны, но важнее способность использовать способности».

Д. А. Леонтьев

Председатель Экспертного совета Программы,
д-р психол. наук, профессор НИУ ВШЭ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ

РЕСУРСЫ УСТОЙЧИВОСТИ

Самооценка, жизнестойкость, оптимизм, усердие, настойчивость, убеждения, дающие чувство уверенности и внутреннее право на активность и принятие решений

МОТИВАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Энергия, определяющая действие

РЕСУРСЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ

Арсенал стратегий саморегуляции: толерантность к неопределенности, ориентация на действие, самоконтроль, готовность к изменениям, независимость

РЕСУРСЫ ТРАНСФОРМАЦИИ

Рефлексия, при необходимости отказ от цели, способность к поиску новых смыслов, готовность к смене деятельности

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Навыки решения проблем, сформированные тактики реагирования на те или иные ситуации

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Председатель Экспертного совета



ЛЕОНТЬЕВ
Дмитрий Алексеевич,
д. психол. н., профессор, НИУ ВШЭ

Члены Экспертного совета



ГОРДЕЕВА
Тамара Олеговна,
д. психол. н., МГУ



КАЗАКОВА
Елена Ивановна,
д. пед. н., СПбГУ



МОИСЕЕВ
Александр Матвеевич,
к. пед. н., МГПУ



ПИНСКАЯ
Марина Александровна,
к. пед. н., ИО НИУ ВШЭ



СЕРГИЕНКО
Елена Алексеевна,
д. психол. н., ИП РАН



ЯСВИН
Витольд Альбертович,
д. психол. н., МГПУ

РАБОЧАЯ ГРУППА ПРОГРАММЫ

Программа
по развитию личностного
потенциала
БФ «Вклад в будущее»



Лаборатория развития
личностного потенциала
в образовании Института
системных проектов МГПУ



Международная лаборатория
позитивной психологии
личности
и мотивации НИУ ВШЭ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СТРАТЕГИЯ ИНТЕГРАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

9

Шаг 1

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

ТОЧКА ВХОДА

региональная власть — запускает системные изменения в регионе

ГЛАВНЫЙ ПАРТНЕР

руководитель — обеспечивает изменения в образовательной организации (ОО)

ПРОЕКТНАЯ КОМАНДА В ОО

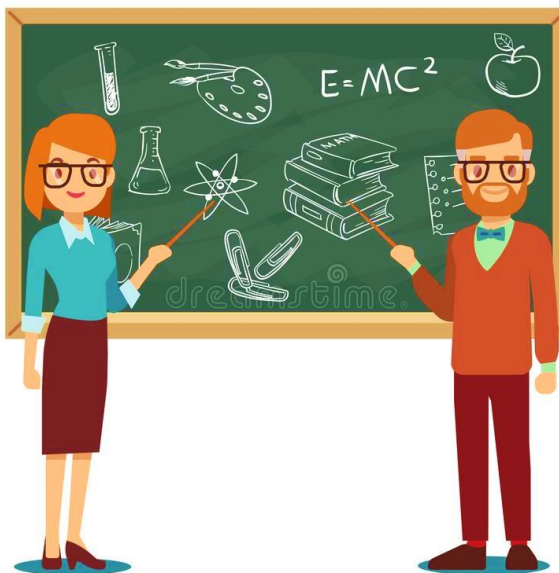
усиливает воздействие и распространение изменений

СРЕДА ВОКРУГ РЕБЕНКА

включая семью, доп. образование, обеспечивает глубину и устойчивость изменений

Шаг 2

ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ



ПЕДАГОГ — ЛИДЕР ИЗМЕНЕНИЙ

Комплект программ повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, включая:

- дистанционные курсы
- оценочные инструменты

Шаг 3

РАЗРАБОТКА И ПЕРЕДАЧА ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

1. ВЫДЕЛЕННЫЕ КУРСЫ:

- «Социально-эмоциональное развитие»
- «Развитие личностного потенциала»

2. ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРАЦИИ В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3. РЕШЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (ЛРОС)

4. МЕТОДИКИ:

- для дополнительного образования
- для семейного и самостоятельного использования
- оценочные инструменты



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

10



СТРАТЕГИЯ МАСШТАБИРОВАНИЯ

A series of horizontal dotted lines for writing, consisting of 10 rows of dots.

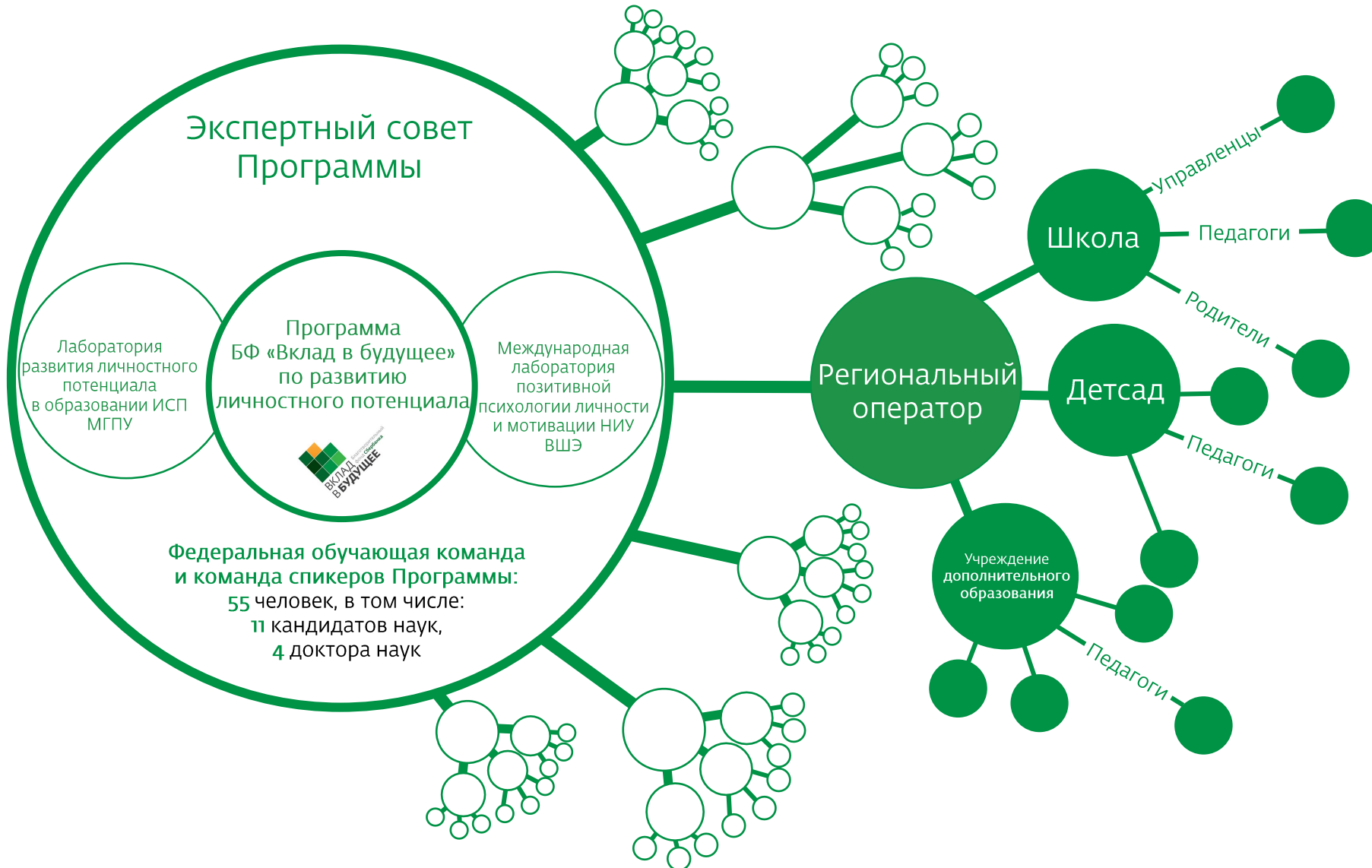
МОДЕЛЬ ПАРТНЕРСТВА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

11



Для достижения системного эффекта регион берет на себя обязательства увеличить количество участников Программы в течение 3-х лет до уровня не менее 10% школ региона. При этом количественные показатели должны быть не менее 65 организаций, 900 педагогов, управленцев, наставников за 3 года. Расчет инвестиций со стороны региона складывается из стоимости проведения программ повышения квалификации в региональных организациях повышения квалификации; печати или приобретения учебно-методических материалов для участников Программы.

КАСКАДНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

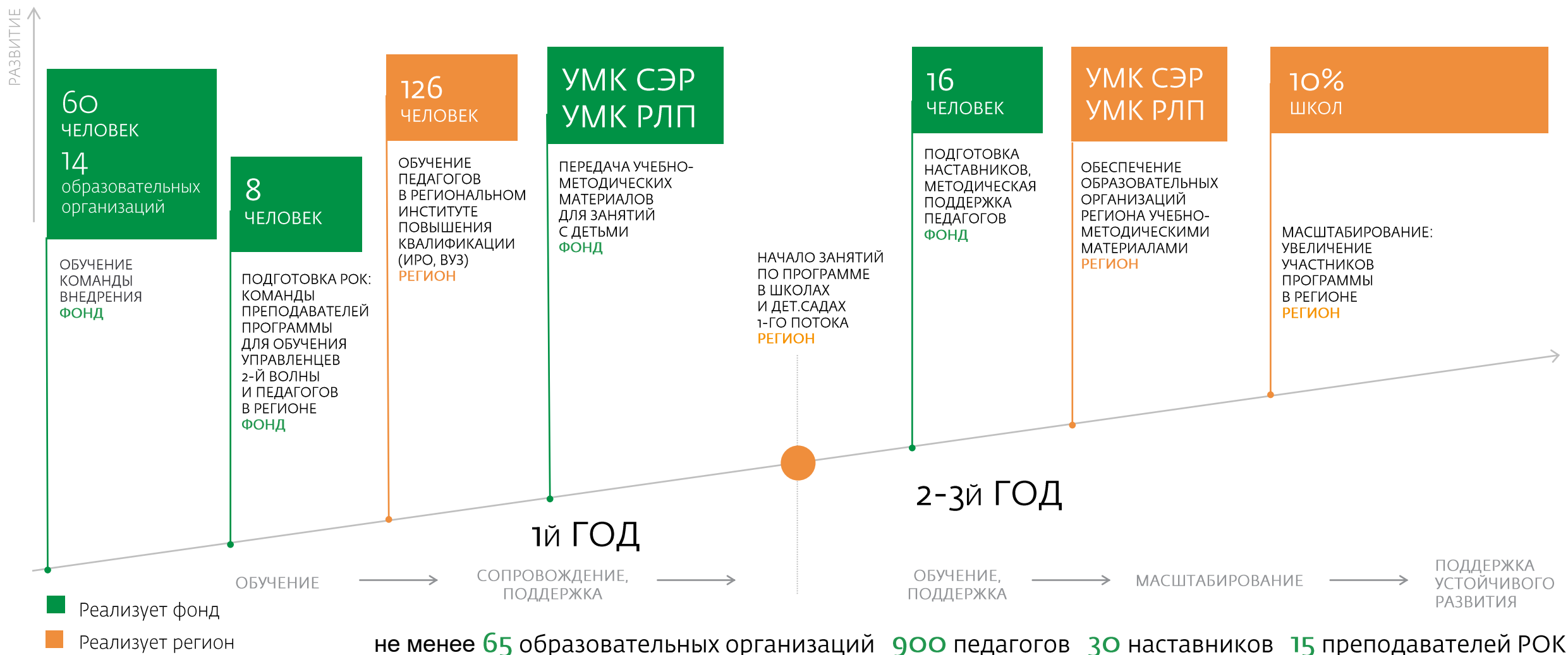


СБЕРБАНК
Корпоративный университет



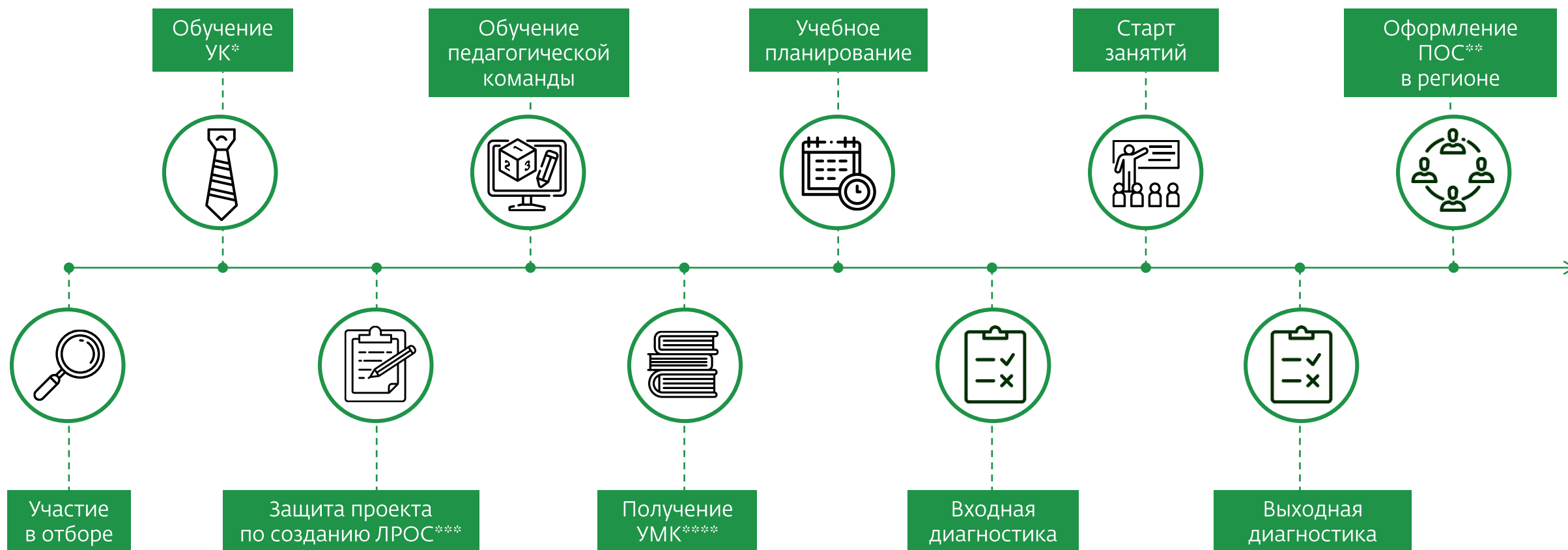
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В РЕГИОНЕ

13



ПУТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОГРАММЕ

14



* УК – управленческая команда

** ПОС – Профессиональное обучающее сообщество

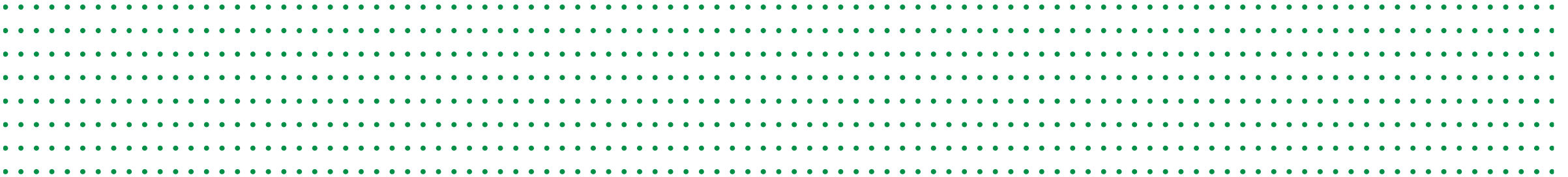
*** ЛРОС – личностно-развивающая образовательная среда

**** УМК – учебно-методический комплекс

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

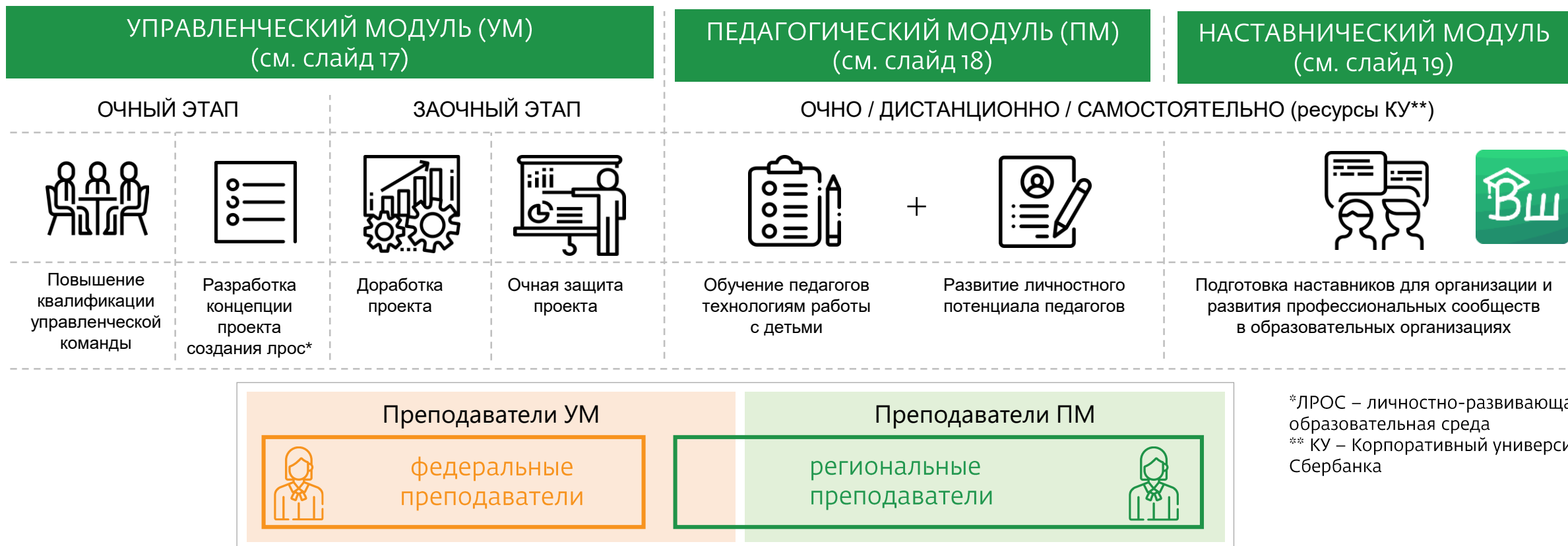


СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ



СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМАНД

ЦЕЛЬ — ПОДГОТОВИТЬ РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОМАНДЫ К ПРИМЕНЕНИЮ НОВЫХ ПРАКТИК КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ЧЕРЕЗ ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ И ОСВОЕНИЕ ИМИ СОВРЕМЕННЫХ ИНСТРУМЕНТОВ СРЕДООБРАЗОВАНИЯ И РАБОТЫ С ДЕТЬМИ



*ЛРОС – лично-развивающая образовательная среда
 ** КУ – Корпоративный университет Сбербанка

СОПРОВОЖДЕНИЕ

методическая поддержка | отбор лучших практик | сетевое взаимодействие | оценка эффективности | единая цифровая среда

«УПРАВЛЕНИЕ СОЗДАНИЕМ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Продолжительность	Ориентировочно 84 часа
Целевая аудитория	руководители образовательных организаций, институтов развития образования, управленческие команды внедрения
Цель	Управленческое содействие трансформации образовательной среды ОО для последовательного и устойчивого развития личностного потенциала ключевых участников образовательных отношений
Стартовый импульс изменений	обучение управленческих команд в формате ППК с переходом в проектный режим
Управленческая команда ОО и стратегия создания профессионального обучающегося сообщества (ПОС) в каждой ОО	
Разработка и представление управленческого проекта с экспертной оценкой (2-3 месяца после обучения) и последующая реализация с системным мониторингом (2–3 года)	
Системное сопровождение и постоянная обратная связь через набор разнообразных механизмов и вариативных возможностей	
Нормативная основа	ФГОС ВО 3++ и Профессиональный стандарт «Педагог»
Форма обучения	очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий ДОТ)
Продуктивность	управленческие проекты в ОО, отбор лучших практик управленческих решений в области развития личностного потенциала на уровне региона и России в целом

«РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛЮЧЕВЫХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Продолжительность	Ориентировочно 144 часа
Целевая аудитория	педагоги, воспитатели, психологи
Цель	совершенствование компетенций педагогов через освоение лучших практик и инструментов развития личностного потенциала обучающихся в рамках взаимодействия различных участников образовательных отношений
Командная работа педагогов и создание ПОС в образовательных организациях	
Нормативная основа	ФГОС ВО 3++ и Профессиональный стандарт «Педагог»
Форма обучения	очно-заочная (с использованием ДОТ), четыре сессии с межсессионной практикой и стажировкой
Продуктивность	педагогические проекты в ОО, отбор лучших педагогических практик в области развития личностного потенциала на уровне региона и России в целом

«НАВИГАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СООБЩЕСТВ В СОЗДАНИИ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

Продолжительность Ориентировочно 72 часа

Целевая аудитория будущие наставники и кураторы Программы в регионе

Цель поддержка развития личностного потенциала через систему наставничества и сопровождения изменений образовательной среды ОО

Акцент на поддержку создания и эффективной работы профессиональных обучающихся сообществ (ПОС) в ОО

Навигация разных групп обучающихся сообществ в ОО в единой смысловой и ценностной системе развития личностного потенциала

Нормативная основа ФГОС ВО 3++ и Профессиональный стандарт «Педагог»

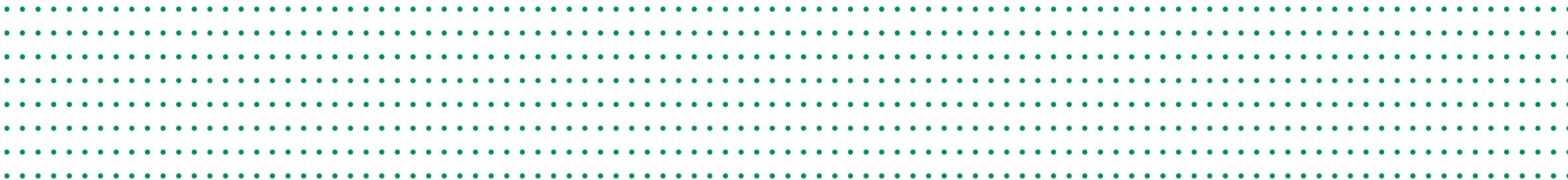
Форма обучения очно-заочная (с использованием ДОТ)

Продуктивность наставнические проекты в ОО, отбор лучших практик наставничества в области поддержки развития личностного потенциала на уровне региона и России в целом

ПРИЛОЖЕНИЕ 3



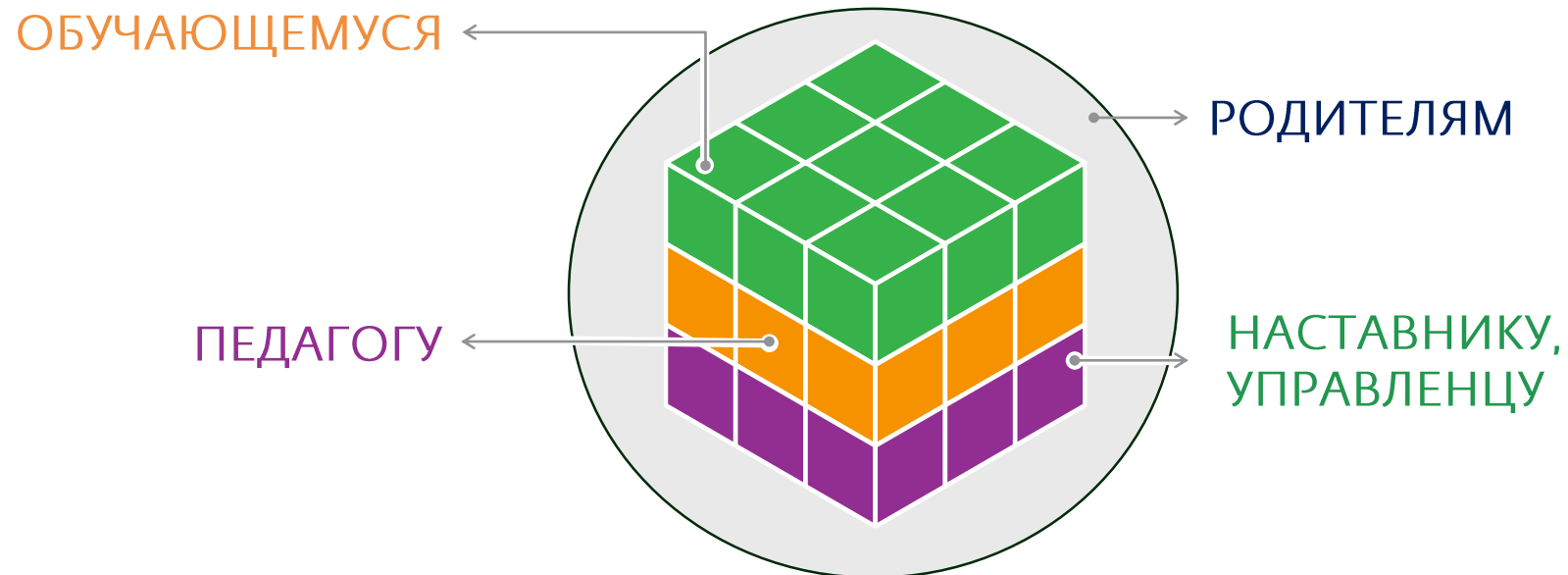
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОДУКТЫ



ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ

21

- Просто передаются и открыты для последующего использования
- Легко встраиваются в образовательную деятельность ОО
- Адаптированы под профессиональный уровень педагога, помогая ему расти
- Содержат вариативные, открытые сценарии: контент может заменяться и достраиваться педагогами
- Включают оценочные инструменты
- Рассчитаны на всех участников образовательного процесса



Все образовательные продукты Программы по развитию личностного потенциала объединены в серию «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

«ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ» — ЭТО:

Школа, которая **учит использовать возможности и готовит детей к жизни в вероятностном мире**, где важны не только конкретные знания, но и способность решать жизненные задачи, не имеющие готового решения или типового подхода.

Школа, создающая **лично-развивающую образовательную среду**, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения обучающегося.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОДУКТЫ НАПРАВЛЕННЫ НА:

- формирование у детей ценностно-смысловых ориентиров в жизни,
- освоение ими универсальных компетенций и базовых грамотностей,
- осознание собственных ресурсов,
- обучение управлению своими ресурсами для достижения целей.

СРЕДОВОЙ ПОДХОД ПОЗВОЛЯЕТ:

- опосредованно управлять образовательным процессом,
- направлять его на развитие личности ребенка,
- способствовать достижению и улучшению предметных и метапредметных результатов образования.

**ДЕТИ УЧАТСЯ ОТВЕЧАТЬ
НА ВОПРОСЫ:**

Кто я?

Ради чего я действую?

*Как я управляю своей
деятельностью?*

Что я делаю и чего хочу достичь?

КАТАЛОГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ ПРОГРАММЫ

23

В серию «Школа возможностей» в настоящий момент входят три группы комплексных образовательных продуктов

I. ВЫДЕЛЕННЫЕ КУРСЫ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

II. ТЕХНОЛОГИИ
ИНТЕГРАЦИИ
ИНСТРУМЕНТОВ ПО
РАЗВИТИЮ
КОМПЕТЕНЦИЙ
В ПРЕДМЕТНОЕ
ПРЕПОДАВАНИЕ

III. РЕШЕНИЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ЛИЧНОСТНО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ (ЛРОС)

Полную версию каталога смотри по ссылке: <http://catalog.vbudushee.ru/>

I. ВЫДЕЛЕННЫЕ КУРСЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» для дошкольников и младших школьников

- Методическое пособие «Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы» (от дошкольного до старшего подросткового возраста);
- Методические пособия для педагога «Социально-эмоциональное развитие детей» (5–6 лет, 6–7 лет, 1 класс, 2 класс – готово; 3–4 класс – в разработке);
- Папки для детей «Обо мне и для меня» (5–6 лет, 6–7 лет);
- Рабочие тетради для детей «Обо мне и для меня» (1 класс, 2 класс);
- Игровой комплект «Палитра эмоций» (для дошкольников и младших школьников);
- Плакаты для детей (2 класс);
- Дополнительные материалы (в разработке): сайт каталога художественной литературы, семейный календарь;
- Рабочая тетрадь по СЭР дошк. и мл. шк. для работы родителей с детьми.

2. УМК «Развитие личностного потенциала подростков»

- методические пособия для педагогов (1 базовый и 5 (в разработке) вариативных модулей по 10–15 занятий; каждый модуль рассчитан на 2 возрастные группы: 5–7, 8–11 классы);
- мобильное приложение «Выбор» (в разработке);
- настольная профориентационная игра «Путь в будущее»;
- онлайн-гид по развитию навыков «4 сезона»



Уважаемый Петр Григорьевич!

В ответ на Ваш запрос от 13.12.2019 № 07/1219 о проведении психолого-педагогической экспертизы учебно-методических материалов по программе развития личностного потенциала детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, разработанных по заказу благотворительного фонда «Вклад в будущее» (далее – Программа, сообщаем:

Эксперты российской академии образования провели психолого-педагогическую экспертизу следующих учебно-методических материалов Программы:

- Теоретические основы «Социально-эмоциональное развитие детей»
- Методическое пособие «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста (5-6 лет)
- Пособие для детей 5-6 лет «Обо мне и для меня»
- Методическое пособие (первый год обучения) «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»
- Рабочая тетрадь для детей 7-8 лет «Обо мне и для меня»
- Методическое пособие (базовый модуль) «Развитие личностного потенциала подростков (5-7 классы)
- Методическое пособие (базовый модуль) «Развитие личностного потенциала подростков (8-11 классы)

- Игровой комплект «Палитра эмоций».

По результатам проведенной экспертизы все учебно-методические материалы Программы рекомендованы к интеграции в систему дошкольного и общего образования и использованию в рамках развития личностного потенциала детей и подростков.

Приложения:

1. Экспертное заключение учебно-методических материалов для детей дошкольного и младшего школьного возраста – 1 экз. на 3 л.
2. Экспертное заключение учебно-методических материалов для детей младшего подросткового и старшего подросткового возраста – 1 экз. на 3 л.

Ю.П. ЗИНЧЕНКО

По результатам проведенной экспертизы все учебно-методические материалы Программы рекомендованы к интеграции в систему дошкольного и общего образования и использованию в рамках развития личностного потенциала детей и подростков.

Исполнитель:
Долгих Александра Георгиевна
+7 (905) 560-52-06

Ю.П. ЗИНЧЕНКО

II. ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРАЦИИ ИНСТРУМЕНТОВ ПО РАЗВИТИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРЕДМЕТНОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ

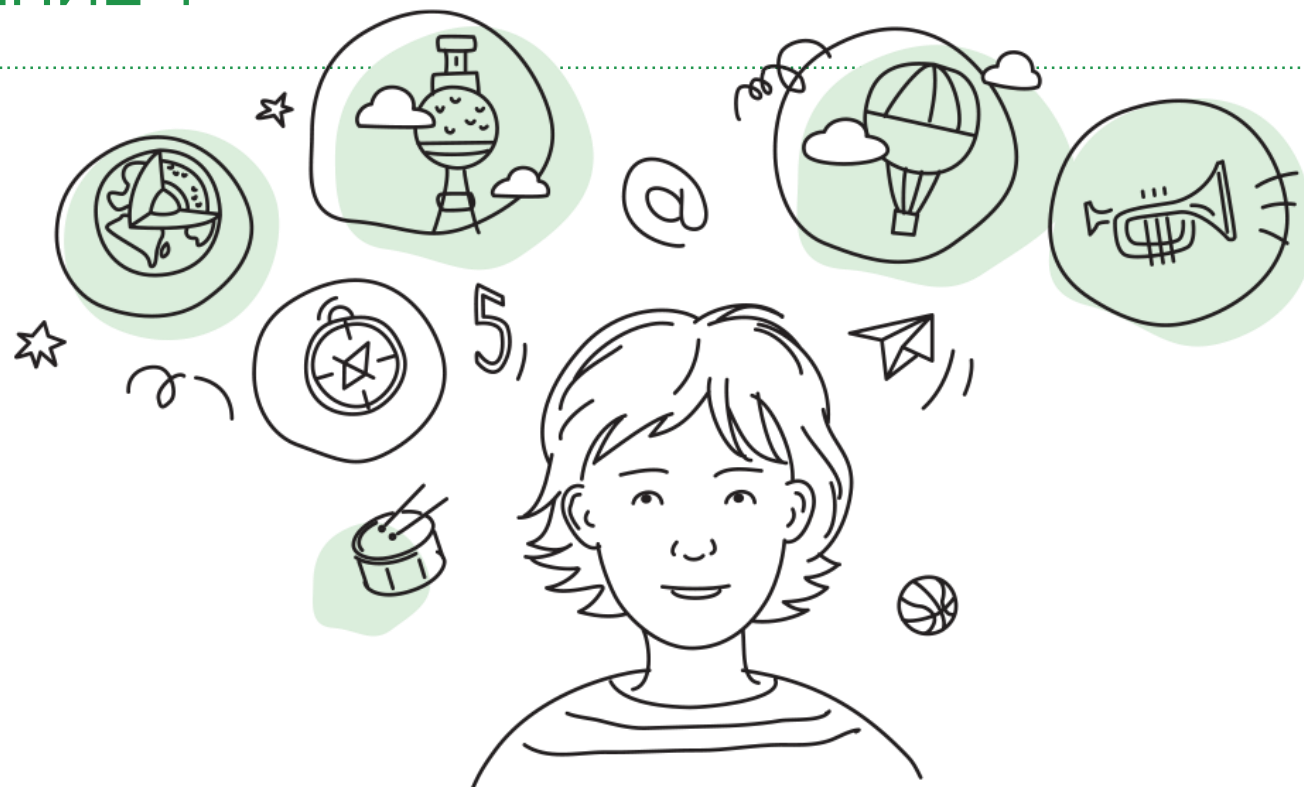
1. Методическое пособие «Компетенции “4К”: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации».
2. Банк уроков/заданий-образцов, направленных на развитие компетентностей «4К» (для начальной и основной школы).
3. Банк педагогических техник для проектирования уроков.
4. Инструмент мониторинга индивидуального прогресса развития компетенций «4К» учащихся начальной и основной школы (4 и 7 классы).
5. Методическое пособие «Личностный потенциал: развитие и оценка на уроке. Практические рекомендации» (в разработке).

III. РЕШЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (ЛРОС) ДЛЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОО

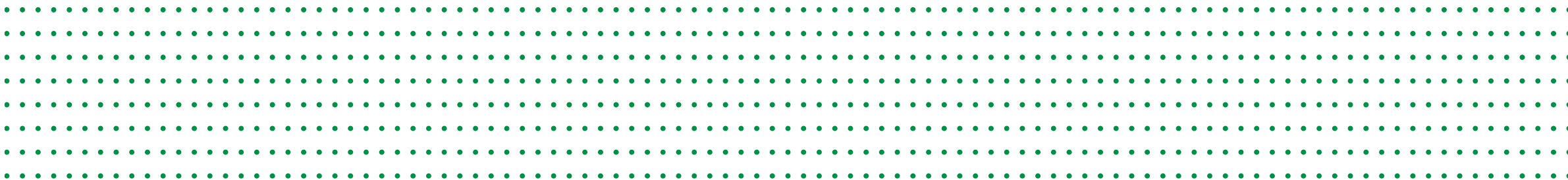
1. Методические рекомендации «Формирование личностно-развивающей среды школы, способствующей развитию компетентностей «4К» (в разработке).
2. Методические рекомендации «Формирование личностно-развивающей среды школы, способствующей социально-эмоциональному развитию детей» (в разработке).
3. Диагностика и проектирование среды образовательной организации (в разработке).
4. Методические рекомендации «Пространственно-предметный компонент среды образовательной организации. Оценка, проектирование, управление для развития личностного потенциала детей» (в разработке).
5. Пространственное решение «Кубрик»:
 - Техническая документация для производства и сборки комплекта;
 - Учебно-методические рекомендации по организации работы в пространстве «Кубрик» «Кубрик: инструкция по применению».

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

28



ИНСТРУМЕНТЫ ДИАГНОСТИКИ, МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ



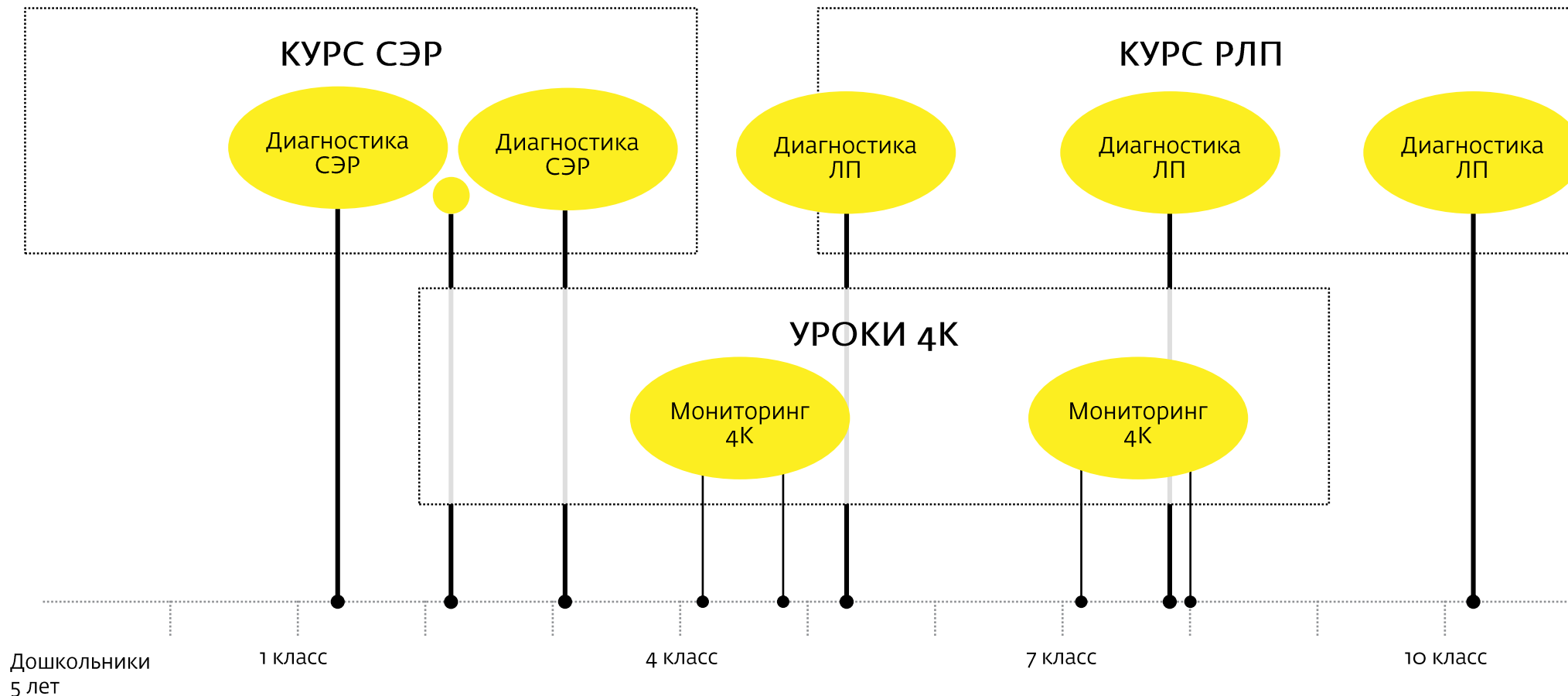
ИНСТРУМЕНТЫ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ

	ПОТЕНЦИАЛ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	ПОТЕНЦИАЛ ДОСТИЖЕНИЯ	ПОТЕНЦИАЛ СОХРАНЕНИЯ	
РЕСУРСЫ УСТОЙЧИВОСТИ	Методика Дембо-Рубинштейн, ООСАП	Диспозиционный тест оптимизма, Шкала учебной настойчивости	Многомерная шкала удовлетворенности жизнью Тест жизнестойкости	Диагностика ЛП
МОТИВАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ	в разработке	Шкалы академической мотивации	в разработке	
РЕСУРСЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ	Опросник толерантности к неопределенности	Опросник «Стиль саморегуляции поведения»	Опросник «Стремление к изменениям»	
РЕСУРСЫ ТРАНСФОРМАЦИИ	Дифференциальный тест рефлексии	«Контроль за действием» Ю. Куля		
ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Задания на критическое мышление			Мониторинг 4К
	Задания на креативность			
	Задания на коммуникацию			
	Задания на кооперацию			
	Социально-эмоциональное развитие, вкл. шкалы: достижение цели, работа с другими и управление эмоциями			Диагностика СЭР

Только 9-10 классы

МОДЕЛЬ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ

30



Диагностика СЭР — социально-эмоциональное развитие, вкл. шкалы: достижение цели, работа с другими и управление эмоциями
Мониторинг 4К — задания на критическое мышление, креативность, коммуникацию, кооперацию

ИНСТРУМЕНТЫ ДИАГНОСТИКИ ДЛЯ УПРАВЛЕНЦЕВ

	ПОТЕНЦИАЛ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	ПОТЕНЦИАЛ ДОСТИЖЕНИЯ	ПОТЕНЦИАЛ СОХРАНЕНИЯ	
РЕСУРСЫ УСТОЙЧИВОСТИ	Методика Дембо-Рубинштейн	?	Тест жизнестойкости	
МОТИВАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ	Методика мировоззренческой ативности	Универсальный тест профессиональной мотивации	Опросник профессиональной самоэффективности	
РЕСУРСЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ	Опросник толерантности к неопределенности	Опросник «Стиль саморегуляции поведения»	Опросник «Стремление к изменениям»	Диагностика ЛП
РЕСУРСЫ ТРАНСФОРМАЦИИ	Дифференциальный тест рефлексии	Опросник «Контроль за действием»	?	
ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Шкала имплицитных теорий интеллекта К. Двек			
	Экспертная оценка управленческого проекта / анкеты для мониторинга изменений в проекте			Анкета
	Тест на базовые представления о развитии личностного потенциала, компетенциях, средовом подходе			Тест
				Защита проекта

Цветом отмечены методики, которые могут использоваться для промежуточной диагностики в связи с возможностью достижения быстрых результатов

ИНСТРУМЕНТЫ ДИАГНОСТИКИ ПЕДАГОГОВ

	ПОТЕНЦИАЛ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	ПОТЕНЦИАЛ ДОСТИЖЕНИЯ	ПОТЕНЦИАЛ СОХРАНЕНИЯ
РЕСУРСЫ УСТОЙЧИВОСТИ	Методика Дембо-Рубинштейн	<i>в разработке</i>	Тест жизнестойкости
МОТИВАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ	Методика мировоззренческой активности	Универсальный тест профессиональной мотивации	Опросник профессиональной самооффективности
РЕСУРСЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ	Опросник толерантности к неопределенности	Опросник «Стиль саморегуляции поведения»	Опросник «Стремление к изменениям»
РЕСУРСЫ ТРАНСФОРМАЦИИ	Дифференциальный тест рефлексии	Опросник «Контроль за действием»	
ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Шкала имплицитных теорий интеллекта К. Двек		
	Опросник «Стиль педагогического общения»		
	Экспертная оценка педагогического проекта / анкета для мониторинга изменений в проекте		
	Тест на базовые представления о развитии личностного потенциала, компетенциях, новой роли педагога		

Диагностика ЛП +

Анкета

Тест

Защита проекта

Цветом отмечены методики, которые могут использоваться для промежуточной диагностики в связи с возможностью достижения быстрых результатов