

**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности учащихся 2 класса**  
**«РАБОТА С ТЕКСТОМ»**  
**2 КЛАСС**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа разработана на основе учебно – методического комплекта О. Н. Крыловой «Работа с текстом».

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать.

При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые умения и определять их место в системе языка в целом, учиться интерпретировать текст.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Цель:** формирование у учащихся 2 класса умений по работе с информацией.

**Задачи**

- сформировать у учащихся позитивное отношение к чтению;
- расширить кругозор школьников;
- укрепить семейные отношения в процессе чтения, поиска информации детьми совместно с родителями.
- развивать познавательные интересы, формировать стремление детей к размышлению и поиску;
- способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Во втором классе на изучение предмета «Работа с текстом» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике, пунктуации. В ходе работы обучающиеся:

- определяют тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания;
- определяют главную мысль текста;

- озаглавливают текст;
- различают абзацы;
- подбирают антонимы и синонимы к словам;
- определяют сравнение.

Вставляя пропущенные орфограммы, подбирая проверочные слова, учащиеся используют ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Особое внимание уделено работе со словом, которая в себя чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога, словообразование. Работая с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

С целью развития познавательной активности продуманна работа с иллюстративным материалом.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА**

К концу обучения во 2 классе учащиеся **научатся:**

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать имеющуюся в тексте информацию;
- интерпретировать и преобразовывать информацию;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей;
- объяснять, обосновывать утверждения;
- принимать решения в простых учебных и практических ситуациях;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
  - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
  - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
- **овладеют** элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме;
- **приобретут** опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся **будут развиты** такие читательские действия, как:

- поиск информации;
- выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий

#### **Личностные УДД:**

Формирование интереса к чтению; мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности; эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому, первоначального уровня рефлексии и

адекватной самооценки, стремления к успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УДД:**

Возможность учиться: осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения материала, самостоятельно работать с книгой и рабочей тетрадью, выполнять самостоятельные работы, выбирать книги.

**Познавательные УДД:**

осознавать роль названия произведения, понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему.

**Коммуникативные УДД:**

Корректировать действия участников коллективной творческой деятельности, Ориентироваться в понятиях дружба, дружеские отношения, эмоционально воспринимать слова собеседников.

**Предметными** результатами освоения учащимися программы являются следующие умения:

- определять тип и стиль текста;
- находить главную мысль;
- определять тему текста;
- делить текст на части, озаглавливать каждую часть;
- подбирать антонимы и синонимы к словам;
- находить сравнения;
- составлять план текста.

### Календарно-тематическое планирование учебного предмета

№ уро ка	Дата		Тема урока	Количес -во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты	Контроль, инструмента рий	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашн ее задание
	план	факт							
1	6.09		Введение.	1	Правила вдумчивого чтения. Тема, основная мысль текста. Заголовок. План. Виды пересказа.	<b>К.:</b> учить строить монологическое высказывание.  <b>Пр.:</b> учить использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.	Индивидуаль ные задания	<b>Ориентироваться</b> в учебном пособии. <b>Находить</b> произведение в содержании учебного пособия. <b>Использовать</b> различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.	Индивид уальные задания
2	13.09		Стартовая диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	1	Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения	<b>Л.:</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  <b>Р.:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Индивидуаль ные задания	<b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.	Индивид уальные задания

3	20.09		Анализ диагностики. Коррекция умений учащихся.	1	Выяснение и исправление ошибок	<p><b>Л.:</b> формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Р.:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>	Индивидуальные задания	<b>Анализировать</b> ошибки, <b>исправлять</b> их	Индивидуальные задания
4	27.09		Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	1	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	<p><b>Л.:</b> формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>К.:</b> учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Пр.:</b> учить упорядочивать информацию по заданному основанию;</p> <p>сравнивать между собой объекты, описанные в</p>	С.10- 11	<p><b>Соблюдать</b> орфоэпические и интонационные нормы чтения. <b>Читать</b> текст целыми словами, без ошибок и повторов.</p> <p><b>Осмысливать</b> содержание почитанного текста,</p> <p><b>передавать</b> настроение автора с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса,</p> <p><b>упорядочивать</b> информацию по заданному основанию;</p> <p><b>сравнивать</b> между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3</p>	Индивидуальные задания

						тексте, выделяя 2-3 существенных признака.		существенных признака.	
5	04.10		Практическая работа. Изучающее и выборочное чтение про себя.	1	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	<p><b>Л.:</b> формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>П.:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>К.:</b> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Пр.:</b> учить коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный</p>	С. 15	<p><b>Осознавать</b> смысл текста при чтении вслух и про себя, <b>находить</b> в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p><b>определять</b> тему и главную мысль текста,</p> <p><b>озаглавливать</b> текст.</p>	Индивидуальные задания

						опыт.			
6	11.10		Практическая работа. Вычленение из текста основных событий и установление их последовательности.	1	Практическая работа. Вычленение из текста основных событий и установление их последовательности.	<p><b>Л.:</b> формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p> <p><b>Р.:</b> учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.</p> <p><b>П.:</b> учить основам смыслового восприятия и познавательного текста.</p> <p><b>К.:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>РТ:</b> учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p><b>Пр.:</b> учить вычленять содержащиеся в тексте</p>	С. 19	<b>Вычленять</b> содержащиеся в тексте основные события и <b>устанавливать</b> их последовательность.	Индивидуальные задания



						основные события и устанавливать их последовательность.			
7	18.10		Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	1	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	<p><b>Л.:</b> формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> <p><b>Р.:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>П.:</b> уметь строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>РТ:</b> уметь формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p><b>Пр.:</b> уметь использовать простейшие приёмы анализа.</p>	С. 22	<p><b>Читать</b> вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p><b>Воспринимать</b> на слух прочитанное. <b>Находить</b> нужные факты в тексте.</p>	Индивидуальные задания

8	25.10		Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Заголовок текста.	1	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Заголовок текста.	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  К.: учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Пр.: Находить нужную информацию по заданной теме, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.	С.27	<b>Читать</b> вслух с постепенным переходом на чтение про себя.  <b>Воспринимать</b> на слух прочитанное. <b>Находить</b> нужную информацию по заданной теме, <b>сопоставлять</b> и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, озаглавливать текст.	Индивидуальные задания
9	01.11		Практическая работа. Сравнение между собой объектов, описанных в тексте.	1	Сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  К.: учить адекватно использовать речевые средства для решения различных	С.31	<b>Сравнивать</b> между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;  <b>понимать</b> информацию, представленную в неявном виде.	Индивидуальные задания

						<p>коммуникативных задач.</p> <p><b>Пр.:</b> учить сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;</p> <p>понимать информацию, представленную в неявном виде.</p>			
10	15.11		<p>Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.</p>	1		<p><b>Л.:</b> формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> <p><b>Р.:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>П.:</b> учить строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>РТ:</b> учить формулировать несложные выводы,</p>	С. 33	<p><b>Определять</b> тему и главную мысль текста; <b>делить</b> текст на смысловые части, составлять план текста</p>	Индивидуальные задания

						<p>основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p><b>Пр.:</b> определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста</p>			
11	22.11		<p>Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации</p>	1	<p>Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.</p>	<p><b>Л.:</b> формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> <p><b>Р.:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p>	С. 39	<p><b>Читать</b> вслух с постепенным переходом на чтение про себя; <b>увеличивать</b> темп чтения вслух, <b>исправляя</b> ошибки при повторном чтении текста. <b>Вычленять</b> содержащиеся в тексте основные события и</p>	Индивидуальные задания

			в тексте.		<p><b>П.:</b> учить строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>РТ:</b> учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p><b>Пр.:</b> определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста.</p>		устанавливать последовательность.	их	
--	--	--	-----------	--	--	--	-----------------------------------	----	--

12	29.11		Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	1	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	<p><b>Л.:</b> формировать <i>устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</i></p> <p><b>Р.:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>П.:</b> уметь строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>РТ:</b> уметь формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p><b>Пр.:</b> определять тему и главную мысль текста.</p>	С. 43	<p><b>Читать</b> вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p><b>Воспринимать</b> на слух прочитанное. <b>Находить</b> нужную информацию по заданной теме</p>	Индивидуальные задания
----	-------	--	--	---	---	---	-------	---	------------------------

13	06.12		Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	1	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	<p><b>Л.:</b> формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> <p><b>Р.:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>П.:</b> учиться строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>РТ:</b> учиться формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p><b>Пр.:</b> определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа.</p> <p>Составлять план, воссоздавать текст по</p>	С. 45	<p><b>Определять</b> самостоятельно тему и главную мысль рассказа.</p> <p><b>Составлять</b> план, воссоздавать текст по плану.</p> <p><b>Соотносить</b> заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	Индивидуальные задания
----	-------	--	---	---	---	---	-------	--	------------------------

						<p>плану.</p> <p>Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.</p>			
14	13.12		<p>Практическая работа.          Подробный пересказ текста.</p>	1	<p>Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода.</p>	<p><b>Л.:</b> формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> <p><b>Р.:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>П.:</b> уметь строить сообщения в устной форме.</p>	С. 51	<p><b>Определять</b> самостоятельно тему и главную мысль рассказа.</p> <p><b>Составлять</b> план, воссоздавать текст по плану.</p> <p><b>Соотносить</b> заглавие рассказа с темой и главной мыслью, <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию.</p>	Индивидуальные задания



						<p><b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>РТ:</b> учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p><b>Пр.:</b> составлять план, воссоздавать текст по плану.</p>			
15	20.12		Промежуточная диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	1	Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	<p><b>Л.:</b> формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Р.:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>	Индивидуальные задания	<b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.	Индивидуальные задания
16	27.12		Анализ диагностики. Коррекция умений	1	Выяснение и исправление ошибок	<p><b>Л.:</b> формировать способность к самооценке на основе критериев успешности</p>	Индивидуальные задания	<p><b>Планировать</b> возможный вариант исправления допущенных ошибок.</p> <p><b>Оценивать</b> свои</p>	Индивидуальные задания

			учащихся.			учебной деятельности.  <b>Р.:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.		достижения.	
17	13.01		Практическая работа. Заголовок текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.	1	Заголовок текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.	<b>Л.:</b> формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  <b>П.:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  <b>К.:</b> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.	С.54- 55	<b>Понимать</b> текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; <b>использовать</b> различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, <b>выбирать</b> нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	Индивидуальные задания

						<b>Пр.:</b> понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру.			
18	03.02		Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	1	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	<p><b>Л.:</b> формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>П.:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>К.:</b> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Пр.:</b> выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. понимать информацию,</p>	С.58-59	<b>Выбирать</b> нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. <b>понимать</b> информацию, представленную в неявном виде.	Индивидуальные задания

						представленную в неявном виде.			
19	10.02		Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	1	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	<p><b>Л.:</b> формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>РТ:</b> учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p><b>Пр.:</b> учить создавать собственный текст на основе художественного произведения.</p>	С. 62- 63	<p><b>Определять</b> самостоятельно тему и главную мысль рассказа.</p> <p><b>Составлять</b> план, воссоздавать текст по плану.</p> <p><b>Соотносить</b> заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	Индивидуальные задания
20	17.02		Практическая работа. Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и	1	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли,	<p><b>Л.:</b> формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>К.:</b> формулировать собственное мнение и</p>	С. 66-67	<p><b>Соотносить</b> факты с общей идеей текста, <b>устанавливать</b> простые связи, не показанные в тексте напрямую; <b>формулировать</b> несложные выводы, основываясь на тексте; <b>находить</b> аргументы, подтверждающие вывод</p>	Индивидуальные задания

			фактов.		структуры.	позицию. <b>РТ:</b> учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. <b>Пр.:</b> соотносить факты с общей идеей текста.			
21	03.03		Практическая работа. Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов.	1	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры	<b>Л.:</b> формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию. <b>РТ:</b> учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. <b>Пр.:</b> соотносить факты с общей идеей текста.	С. 57-60	<b>Соотносить</b> факты с общей идеей текста, <b>устанавливать</b> простые связи, не показанные в тексте напрямую; <b>формулировать</b> несложные выводы, основываясь на тексте; <b>находить</b> аргументы, подтверждающие вывод	Индивидуальные задания
22	10.03		Практическая работа.	1	Деление текста на смысловые части, их	<b>Л.:</b> формировать учебно-познавательный интерес	С.61-64	<b>Определять</b> тему и главную мысль текста; <b>делить</b> текст	Индивидуальные

			Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.		озаглавливание; составление плана текста.	к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  <b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию.  <b>РТ:</b> учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.  <b>Пр.:</b> делить текст на смысловые части, составлять план текста		на смысловые части, составлять план текста	задания
23	17.03		Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	1	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	<b>Л.:</b> формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  <b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию.  <b>РТ:</b> учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;	С. 65-67	<b>Определять</b> тему и главную мысль текста; <b>делить</b> текст на смысловые части, составлять план текста	Индивидуальные задания

						находить аргументы, подтверждающие вывод.  <b>Пр.:</b> делить текст на смысловые части, составлять план текста			
24	24.03		Практическая работа. Определение типа текста.	1	Определение типа текста.	<b>Л.:</b> формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.  <b>Р.:</b> принимать и сохранять учебную задачу.  <b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию.  <b>Пр.</b> определять тип текста.	С.70-71	<b>Определять</b> тему и главную мысль текста; <b>делить</b> текст на смысловые части, составлять план текста.	Индивидуальные задания
25	07.04		Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	1	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	<b>Л.:</b> формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  <b>П.:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	С.75	<b>Выбирать</b> нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. <b>понимать</b> информацию, представленную в неявном виде.	Индивидуальные задания

						<p>использованием учебной литературы.</p> <p><b>К.:</b> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Пр.:</b> выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. понимать информацию, представленную в неявном виде.</p>			
26	07.04		<p>Практическая работа.</p> <p>Характеристика героев произведения.</p>	1	<p>Характеристика героев произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о героях).</p>	<p><b>Л.:</b> формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> <p><b>Р.:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Пр.</b> рассказывать о</p>	С.79	<p><b>Определять</b> тему и основную мысль текста.</p> <p><b>Рассказывать</b> о герое, подбирая в тексте словоопределения, характеризующие его поступки и характер.</p>	Индивидуальные задания



						герое, подбирая в тексте слова-определения, характеризующие его поступки и характер			
27	14.04		Практическая работа. Определение типа текста.	1	Определение типа текста.	<p><b>Л.:</b> формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> <p><b>Р.:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Пр.</b> определять тип текста.</p>	С.82-83	<b>Определять</b> тему и главную мысль текста; <b>делить</b> текст на смысловые части, составлять план текста.	Индивидуальные задания
28	21.04		Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	1	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	<p><b>Л.:</b> формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>РТ:</b> учить формулировать несложные выводы,</p>	С. 86-87	<b>Определять</b> тему и главную мысль текста; <b>делить</b> текст на смысловые части, составлять план текста	Индивидуальные задания

						<p>основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p><b>Пр.:</b> делить текст на смысловые части, составлять план текста.</p>			
29	28.04		<p>Практическая работа.</p> <p>Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов.</p>	1	<p>Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры</p>	<p><b>Л.:</b> формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>П.:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>К.:</b> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Пр.:</b> Соотносить факты с общей идеей текста</p>	С.91-92	<p><b>Соотносить</b> факты с общей идеей текста, <b>устанавливать</b> простые связи, не показанные в тексте напрямую; <b>формулировать</b> несложные выводы, основываясь на тексте; <b>находить</b> аргументы, подтверждающие вывод</p>	Индивидуальные задания

30	05.05		Практическая работа. Определение типа текста.	1	Определение типа текста.	<p><b>Л.:</b> формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> <p><b>Р.:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Пр.</b> определять тип текста.</p>	С.96-97	<b>Определять</b> тему и главную мысль текста; <b>делить</b> текст на смысловые части, составлять план текста.	Индивидуальные задания
31	05.05		Практическая работа. Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов.	1	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры	<p><b>Л.:</b> формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>П.:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>К.:</b> адекватно использовать коммуникативные,</p>	С.100-101	<b>Сотносить</b> факты с общей идеей текста, <b>устанавливать</b> простые связи, не показанные в тексте напрямую; <b>формулировать</b> несложные выводы, основываясь на тексте; <b>находить</b> аргументы, подтверждающие вывод.	Индивидуальные задания

						<p>прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Пр.:</b> Соотносить факты с общей идеей текста.</p>			
32	12.05		Итоговая диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	1	Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения	<p><b>Л.:</b> формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>I вариант-102-105</p> <p>II вариант-106-109</p>	<p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	Индивидуальные задания
33	19.05		Анализ диагностики. Коррекция умений учащихся.	1	Выяснение и исправление ошибок	<p><b>Л.:</b> формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Р.:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>	Индивидуальные задания	<p><b>Анализировать</b> ошибки, <b>исправлять</b> их</p>	Индивидуальные задания

34			Анализ индивидуальных достижений учащихся. Работа с портфолио.	1	Анализ индивидуальных достижений учащихся. Работа с портфолио.	Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.		<b>Оценивать</b> свои достижения за учебный год, <b>оформлять</b> портфолио	Индивидуальные задания

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### Печатные пособия

Словари по русскому языку.

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

#### Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.
4. Персональный компьютер с принтером.

#### Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

## Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы.

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
  2. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
  3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>
  4. Журнал «Наука и образование» [www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru)
  5. Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)
  6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
  7. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
  8. Методический центр.- Режим доступа:<http://numi.ru/register.php>
  9. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
  10. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
  11. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: [www.vneuroka.ru](http://www.vneuroka.ru)
  12. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
  13. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>
  14. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
  15. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
  16. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
  17. Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: <http://1-4.prosv.ru>
  18. Сеть творческих учителей [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
  19. Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
  20. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа: [www/km/ru/edu.ru](http://www/km/ru/edu.ru)
  21. Учитель-национальное достояние! Завуч. инфо. Режим доступа: <http://www.zavuch.info>
  22. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
  23. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Школьный портал <http://www.portalschool.ru> Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим дост