

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное образование города Лесосибирска Красноярского края

МБОУ Гимназия г. Лесосибирска

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов

Юсупова Н.В
Протокол №1
от «02» 09 24 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Власова И.А.
Протокол №1
от «02» 09 24 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

Терновик А.А.
Протокол №1
от «02» 09 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Комплексная работа с текстом»

для обучающихся 3б класса

Пискун Т.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Комплексные работы по текстам» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с использованием рабочей тетради О. А. Холодовой «Комплексные работы по текстам». - Москва: РОСТ книга, 2016 г.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В третьем классе 34 часа (1 час в неделю).

Ведущая педагогическая идея – это использование текста как основы создания развивающей речевой среды, обеспечивающей воспитание общечеловеческих ценностей, реализацию практической направленности обучения. Все это происходит в диалоге «учитель – ученик» на основе принципов сотрудничества и взаимного уважения и доверия, а также учения без принуждения, основанного на достижении успеха. В соответствии с принципами данной методики большое место на занятиях занимает работа с текстом, прежде всего имеющим воспитывающе-познавательный характер, воздействующим на нравственно-этические качества личности школьника, совершенствующим его знание об окружающем мире, человеческих отношениях. Процесс обучения и воспитания, направленный на развитие инициативно-творческого мышления и индивидуальных способностей школьников можно отобразить в такой цепочке: актуализация, создание ситуации, проблема, идея, творческий процесс, творческий продукт, рефлексия, афиширование, самооценка, самокоррекция, новый творческий продукт. Ведь неуклонное улучшение речевых навыков «является в школьном возрасте решающим моментом, определяющим всю судьбу умственного развития ребенка».

Актуальность выбора определена следующим фактором:

- у учащихся обычно слабо сформированы навыки чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку достижения планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

Цель данного курса: интеллектуальное и речевое развитие учащихся, формирование навыков общения, повышение качества знаний учащихся на основе работы с текстом.

Основные задачи курса:

1. Внедрение форм и методов работы с текстом, способствующих развитию речи учащихся.
2. Разработка способов практической работы с текстом, направленной на развитие навыков анализа, синтеза, обобщения и систематизации языковых и текстовых единиц.
3. Формирование коммуникативной компетенции.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а также контроль усвоения конкретных знаний и умений по литературному чтению, математике, русскому языку и окружающему миру.

Планируемые результаты освоения курса

У второклассника будут формироваться:

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, горожанин, селянин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;
- установка на здоровый образ жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- действовать по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия:

- анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;
- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадях с печатной основой;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);
- анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;
- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы.
- владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;
- проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;
- осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;
- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;
- кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;
- декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающийся научится:

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, а также для поиска, освоения и использования необходимой информации,
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, в том числе ориентируясь на заголовки, подзаголовки и другие средства;
- вычленять содержащиеся в тексте основные сведения, устанавливать их последовательность, словесно выраженные причинно-следственные связи, упорядочивать информацию по заданному основанию, формулировать несложные выводы, подтверждать их примерами из текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя один-три существенных признака;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- пользоваться известными ему словарями, справочниками;
- воспроизводить текст, устно и письменно;
- составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание в соответствии с конкретным вопросом, заданием;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде (выделять общий признак, характеризовать явление по его описанию, находить в тексте примеры, подтверждающие приведённое утверждение);*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из разных источников;*
- *осмысливать и сопоставлять различные точки зрения;*

- *делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического использования.*

Содержание учебного курса

Входной тест «Старый пенёк» (2 ч)

Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.

Комплексная работа с текстом «Всюду известный»» (5 ч)

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Комплексная работа с текстом «Кто как зимует» (5 ч)

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Комплексная работа с текстом «Мой любимый праздник» (5 ч)

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Комплексная работа с текстом «Коньки купили не напрасно» (5 ч)

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Комплексная работа с текстом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз» (5 ч)

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Комплексная работа с текстом «В театре» (5 ч)

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

Итоговый тест «Замечательные дома» (2 ч)

Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.

Система оценивания

Все комплексные работы имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого ученика.

Они строятся на основе несплошного интересного, доступного для понимания детей данного возраста текста, к которому дается 16 тестовых заданий, содержательно связанных с текстом. Все задания разделены по блокам «Литературное чтение», «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Одно из заданий каждого блока имеет более высокую сложность (в пособии отмечено звездочкой). Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребенком нового знания или умения непосредственно в ходе выполнения задания, более активного привлечения личного опыта. Поэтому выполнение этих заданий необязательно – они выполняются только по желанию.

При этом указывается, что при проверке скорости чтения **РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕТЕЙ С ДИСГРАФИЕЙ ИЛИ ДИСЛЕКСИЕЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ НЕ ПОДЛЕЖАТ**. Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им какое-либо иное задание.

– культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);

– читательский отклик на прочитанное.

Календарно-тематическое планирование

№п /п	Тема занятия	Виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала		Дата по плану	Дата по факту
			предметные умения	универсальные учебные действия (умение учиться)		
1-2	Входной тест «Старый пенёк». (2ч) 6,13.09	Чтение текста, выполнение заданий к тексту.	Скорость чтения несплошного текста. Умение правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение. Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания	Регулятивные: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Ребёнку полезно знать, какие задания он выполняет успешно, а что пока не получается. Ребёнок самостоятельно подводит итоги своих успехов по количеству баллов. Познавательные: находить в тексте		

			<p>восстановить событийный ряд.</p> <p>Умение сравнивать числа.</p> <p>Умение решать задачи на сравнение. Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях.</p> <p>Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове.</p>	<p>конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>определять тему и главную мысль текста;</p> <p>делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</p> <p>вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</p> <p>упорядочивать информацию по заданному основанию;</p> <p>сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.</p> <p>Личностные: проявлять положительное отношение к учебному предмету, желание читать на уроке, отвечать на вопросы учителя (учебника), принимать активное участие в беседах, различных видах деятельности, в том числе творческой и проектной; пользоваться простейшими формами самооценки и рефлексии на занятиях.</p> <p>Коммуникативные: высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>		
3-7	<p>«Всюду известный» (5ч)</p> <p>1.Текст «Всюду известный» в</p>	<p>Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока.</p> <p>Выполнение заданий по литературному чтению.</p>	<p>Умение правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение.</p> <p>Умение на основе</p>	<p>Познавательные: выполнять задания на основе самостоятельно составленных рисунков и схем; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее</p>		

	<p>разрезе литературного чтения. 2.Текст «Всюду известный» в разрезе русского языка. 3.Текст «Всюду известный» в разрезе математики. 4.Текст «Всюду известный» в разрезе окружающего мира. 5. Анализ и оценивание работы по тексту «Всюду известный».</p> <p style="text-align: center;">20,27.09 4,11,18.10</p>	<p>Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.</p>	<p>сопоставления текста и формулировки задания восстановить событийный ряд. Умение сравнивать числа. Умение решать задачи на сравнение. Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях. Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове.</p>	<p>эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). Регулятивные: учиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Личностные: пользоваться простейшими формами самооценки и рефлексии на занятиях. Коммуникативные: высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>		
8-12	<p>«Кто как зимует» (5ч) 1. Текст «Кто как зимует» в разрезе литературного</p>	<p>Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по</p>	<p>Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов. Умение читать</p>	<p>Познавательные: выбирать наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). Регулятивные: учиться контролировать свою деятельность.</p>		

	<p>чтения. 2.Текст «Кто как зимует» в разрезе русского языка. 3.Текст «Кто как зимует» в разрезе математики. 4.Текст «Кто как зимует» в разрезе окружающего мира. 5.Анализ и оценивание работы по тексту «Кто как зимует».</p> <p>25.10 1,15,22,29.11</p>	<p>русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.</p>	<p>информацию, представленную в виде схемы; умение классифицировать объекты природы. Умение перевести текст на язык математики Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме. Умение объяснить значение слова.</p>	<p>Личностные: бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; Коммуникативные: осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.</p>		
13-17	<p>«Мой любимый праздник» (5ч) 1. Текст «Мой любимый праздник» в разрезе литературного чтения.</p>	<p>Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение</p>	<p>Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов. Умение читать информацию, представленную в виде</p>	<p>Регулятивные: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Ребёнку полезно знать, какие задания он выполняет успешно, а что пока не получается. Ребёнок самостоятельно подводит итоги своих успехов по количеству баллов. Познавательные: находить в тексте</p>		

	<p>2.Текст «Мой любимый праздник» в разрезе русского языка. 3.Текст «Мой любимый праздник» в разрезе математики. 4.Текст «Мой любимый праздник» в разрезе окружающего мира. 5. Анализ и оценивание работы по тексту «Мой любимый праздник».</p> <p>6,13,20,27.12 10.01</p>	<p>заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.</p>	<p>классифицировать объекты природы. Умение перевести текст на язык математики Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме. Умение объяснить значение слова.</p>	<p>конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте. Личностные: проявлять положительное отношение к учебному предмету, желание читать на уроке, отвечать на вопросы учителя (учебника), принимать активное участие в беседах, различных видах деятельности, в том числе творческой и проектной; пользоваться простейшими формами самооценки и рефлексии на занятиях. Коммуникативные: высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>		
18-22	<p>««Коньки купили не напрасно» (5 ч) 1.Текст «Коньки</p>	<p>Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению.</p>	<p>Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов.</p>	<p>Познавательные: выполнять задания на основе самостоятельно составленных рисунков и схем; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее</p>		

<p>купили не напрасно» в разрезе литературного чтения.</p> <p>2.Текст «Коньки купили не напрасно» в разрезе русского языка.</p> <p>3.Текст «Коньки купили не напрасно» в разрезе математики.</p> <p>4.Текст «Коньки купили не напрасно» в разрезе окружающего мира.</p> <p>5. Анализ и оценивание работы по тексту ««Коньки купили не напрасно».</p> <p>17,24,31.01 7,14.02</p>	<p>Выполнение заданий по русскому языку.</p> <p>Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Оценивание работы.</p> <p>Заполнение оценочной таблицы.</p>	<p>Умение читать информацию, представленную в виде схемы; умение классифицировать объекты природы.</p> <p>Умение перевести текст на язык математики</p> <p>Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме.</p> <p>Умение объяснить значение слова.</p>	<p>эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p>Регулятивные: учиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Личностные: пользоваться простейшими формами самооценки и рефлексии на занятиях.</p> <p>Коммуникативные: высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>		
---	--	--	---	--	--

23-27	<p>«Каждому из нас нужна пара зорких глаз» (5 ч)</p> <p>1.Текст «Каждому из нас нужна пара зорких глаз» в разрезе литературного чтения.</p> <p>2.Текст «Каждому из нас нужна пара зорких глаз» в разрезе русского языка.</p> <p>3.Текст «Каждому из нас нужна пара зорких глаз» в разрезе математики.</p> <p>4.Текст «Каждому из нас нужна пара зорких глаз» в разрезе окружающего мира.</p> <p>5. Анализ и</p>	<p>Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока.</p> <p>Выполнение заданий по литературному чтению.</p> <p>Выполнение заданий по русскому языку.</p> <p>Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Оценивание работы.</p> <p>Заполнение оценочной таблицы.</p>	<p>Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов.</p> <p>Умение читать информацию, представленную в виде схемы; умение классифицировать объекты природы.</p> <p>Умение перевести текст на язык математики</p> <p>Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту;</p> <p>умение записать ответ в свободной форме.</p> <p>Умение объяснить значение слова.</p>	<p>Регулятивные: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Ребёнку полезно знать, какие задания он выполняет успешно, а что пока не получается. Ребёнок самостоятельно подводит итоги своих успехов по количеству баллов.</p> <p>Познавательные: находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста;</p> <p>делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</p> <p>вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</p> <p>упорядочивать информацию по заданному основанию;</p> <p>сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.</p> <p>Личностные: проявлять положительное отношение к учебному предмету, желание читать на уроке, отвечать на вопросы учителя (учебника), принимать активное участие в беседах, различных видах деятельности, в том числе творческой и проектной; пользоваться простейшими формами</p>		
-------	--	---	--	---	--	--

	оценивание работы по тексту ««Каждому из нас нужна пара зорких глаз»». 21,28.02 7,14,21.03			самооценки и рефлексии на занятиях. Коммуникативные: высказывать свою точку зрения на события, поступки.		
28-31	«В театре (5ч) 1.Текст «В театре» в разрезе литературного чтения. 2.Текст «В театре» в разрезе русского языка. 3.Текст «В театре» в разрезе математики. 4.Текст «В театре» в разрезе окружающего мира. 5. Анализ и оценивание работы по тексту ««В театре»». 4,11,18,25.04	Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.	Умение делить текст на абзацы. Формировать навыки ознакомительного, выборочного и поискового чтения; умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;	Регулятивные: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Ребёнку полезно знать, какие задания он выполняет успешно, а что пока не получается. Ребёнок самостоятельно подводит итоги своих успехов по количеству баллов. Познавательные: находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.		

				<p>Личностные: проявлять положительное отношение к учебному предмету, желание читать на уроке, отвечать на вопросы учителя (учебника), принимать активное участие в беседах, различных видах деятельности, в том числе творческой и проектной; пользоваться простейшими формами самооценки и рефлексии на занятиях.</p> <p>Коммуникативные: высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>	
32-34	<p>Итоговый тест «Замечательные дома» (2ч) 16,23.05</p>	Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.	Умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;	<p>Познавательные: выбирать наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p>Регулятивные: учиться контролировать свою деятельность.</p> <p>Личностные: бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;</p> <p>Коммуникативные: осваивать положительный и позитивный стиль общения.</p>	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Комплексные работы по текстам: Рабочая тетрадь для 3 класса, в 2-х частях/ О.А.

Холодова

Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2016.

Планируемые результаты курса

□ В ОБЛАСТИ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

– техника и навыки чтения

√ скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста;

√ общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);

√ сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;

√ умение прочесть и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

При этом указывается, что при проверке скорости чтения **РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕТЕЙ С ДИСГРАФИЕЙ ИЛИ ДИСЛЕКСИЕЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ НЕ ПОДЛЕЖАТ**. Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им какое-либо иное задание.

– культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);

– читательский отклик на прочитанное.

В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

– овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)

√ фонетический разбор слова, звукобуквенные связи;

- √ разбор предложения по частям речи;
- √ синтаксический разбор предложения;
- умение строить свободные высказывания:
- √ предложения
 - на этическую ситуацию
 - на нравственную и социальную проблему
 - на экологические проблемы
 - задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения;
- сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);
- объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);
- В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ**
 - овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)
 - умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;
 - умение рассуждать и обосновывать свои действия;
- В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**
 - сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях
 - √ тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
 - √ объекты живой и неживой природы;
 - √ классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;
 - √ распознавание отдельных географических объектов;
 - сформированность первичных предметных способов учебных действий
 - √ навыков измерения и оценки;
 - √ навыков работа с картой;
 - √ навыков систематизации;

– сформированность первичных методологических представлений

√ этапы исследования и их описание;

√ различение фактов и суждений;

√ постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Результаты проверки фиксируются в оценочной таблице. Для оценки правильности выполнения заданий в пособии предлагаются ответы к каждому тесту. В оценочной таблице также необходимо фиксировать такой важный фактор, как наличие навыков чтения. Для обозначения различных уровней этого навыка целесообразно использовать следующие условные знаки: А – читает осознанно, плавно; Б – читает осознанно, медленно, по слогам; В – не читает или читает не осознанно.

Итоговый контроль

Один раз в четверть оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью заданий тестового типа. Система оценивания согласно школьного Устава **зачётная**.