

**МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
МБОУ «Гимназия»
на 2023-2026гг**

Лесосибирск, 2023

Оглавление

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	6
1.1 Цель и задачи модели психологической службы	6
1.2 Основные направления психологического сопровождения	7
Основными направлениями психологического сопровождения в рамках данной модели являются:	7
1.3 Целевые ориентиры психологического сопровождения в рамках модели психологической службы ОУ	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1 Принципы модели психологической службы	9
2.1 Теоретико-методологическое основание модели психологической службы	12
2.2 Компоненты, формы и содержание модели психологической службы	14
2.3 Схема модели психологической службы	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	16
3.1 Нормативно-правовые основания модели психологической службы	16
3.2 Участники модели психологической службы, критерии оценки эффективности модели	18
3.3 План мероприятий модели психологической службы	19

Пояснительная записка

В современном мире четко прослеживается тенденция к многочисленным преобразованиям во всех сферах деятельности человека. Это обусловлено изменениями, происходящими в современном обществе, что, в свою очередь, является следствием растущего темпа жизни, появления новых областей знаний.

Безусловно, система образования равным образом претерпевает большие изменения: мир современных технологий диктует ускоренный ритм внедрения инноваций, направленных на усовершенствование образовательного процесса.

Важно отметить, что именно система образования становится центральным связующим звеном развития и формирования нового подрастающего поколения. Кроме того, именно период обучения в школе является наиболее сложным и ответственным в жизни ребёнка. Особенности прохождения этапа обучения в школе, в дальнейшем, находят свое отражение на протяжении всей жизни человека.

В виду вышеизложенного, стоит отметить, что важное место в образовательном процессе на сегодняшний день занимает создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды для обучения, развития и воспитания обучающихся на всех этапах школьного образования: от зачисления в первый класс до завершения обучения. Выполнение этого условия является основополагающим фактором для сохранения психологического благополучия участников образовательного процесса.

Необходимо понимать, что процесс создания данной среды является продолжительным и кропотливым. Следует учесть множество факторов и условий, которые будут определять то, насколько эффективное влияние будет оказывать созданная среда на образовательный процесс и его участников. Кроме этого, важно четко выстроить стратегию организации и осуществления данной деятельности, а также обозначить необходимые для этого ресурсы.

Именно поэтому важно создать модель психологической службы в

образовательном учреждении, в которой будет отражен план работы психологической службы образовательного учреждения. Основной целью специалистов данной службы будет являться обеспечение психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса: не только обучающимся, но и родителям, педагогам, администрации. Кроме этого, в данной модели особенно важным является организация слаженной работы всей команды специалистов психологической службы.

Командная работа специалистов психологической службы образовательного учреждения характеризуется рядом преимуществ:

- обмен профессиональным опытом, что служит одним из факторов оказания компетентной психологической помощи;
- возможность профессиональной работы с различными категориями участников образовательного процесса;
- чёткое определение профессиональных функций специалистов психологической службы, что является одним из условий целенаправленной и более качественной работы в проблемном направлении, а также снижает возможность формирования синдрома профессионального выгорания специалиста;
- высокий охват нуждающихся в психологическом сопровождении (обучающихся, родителей (лиц, их замещающих), преподавательского состава, администрации образовательного учреждения;
- чёткое определение функций психологической службы как «первичное звено многоуровневой системы психологической поддержки образования со своими задачами и обязанностями, своими ограничениями и даже профессиональными табу...» (М. Р. Битянова)

Структура модели представляет целостную систему, отражающую внутреннюю логику организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

Реализация модели психологической службы МБОУ «Гимназия» предполагается в срок до 2026 года.

Контроль за реализацией модели осуществляют директор образовательного учреждения и заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий психологическую службу в образовательном учреждении. Модель психологической службы утверждается директором образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи модели психологической службы

Целью данной модели служит организация качественной и профессиональной деятельности психологической службы образовательного учреждения.

Это подразумевает под собой:

- повышение эффективности деятельности образовательного учреждения посредством гармонизации психологического состояния участников образовательного процесса;
- обеспечение успешной адаптации и социализации обучающихся;
- сохранение и укрепление психологического благополучия всех участников образовательного процесса;
- предупреждение отклонений в развитии и поведении обучающихся.

Основными задачами данной модели выступают:

- создать систему профессиональной деятельности специалистов психологического сопровождения;
- определить основные направления работы психологической службы в образовательном учреждении;
- осуществить изучение личности обучающихся и классных коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- оказать содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- оказать целенаправленное влияние на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
- реализовать программы психологического сопровождения (одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, детей группы риска).

1.2 Основные направления психологического сопровождения

Основными направлениями психологического сопровождения в рамках данной модели являются:

1. Диагностическое (получение информации об уровне актуального развития психических процессов и личностных особенностей обучающихся, выявление «проблемных зон» участников воспитательно-образовательного процесса);
2. Организационно-методическое (анализ и планирование деятельности психологической службы, курсы повышения квалификации, разработки развивающих и коррекционных программ, участие в научно-практических семинарах и конференциях, оформление кабинета);
3. Просветительское (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса);
4. Консультационное (оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования);
5. Профилактическое (предотвращение различных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса через создание психологически безопасной образовательной среды для всех её участников);
6. Коррекционно-развивающее (организация системы работы психологической службы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и адаптации к учебно-воспитательному процессу, а также с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности);
7. Экспертное (участие в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуаций).

1.3 Целевые ориентиры психологического сопровождения в рамках модели психологической службы ОУ

Главной целью психологической службы в образовательной учреждении становится сохранение и укрепление психологического благополучия не только обучающихся, но и других участников образовательного процесса: педагогического состава, родителей (лиц, их замещающих), а также администрации образовательного учреждения. Данная цель ориентирована на своевременное выявление проблем в сферах личности вышеупомянутых категорий, а также их благополучное разрешение. Цель предполагает полноценное личностное развитие индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Данная цель реализуется посредством обеспечения психологической службой преемственности в образовательном пространстве школы на разных этапах образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- «Сотрудничество» с ребенком в решении актуальных задач его развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

2. Предупреждение возникновения проблем личностного развития обучающихся;

3. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) всех участников образовательного процесса;

4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ в соответствии с ФГОС.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Принципы модели психологической службы

Главным принципом модели является осуществление деятельности не одним специалистом, а работа команды специалистов психологической службы в образовательной организации. Для реализации такого системного психолого-педагогического сопровождения и создана данная модель. В ней подробно представлена организация системы профессиональной деятельности команды:

- цели и задачи психологического сопровождения участников образовательного процесса;
- принципы психологического сопровождения в образовательном учреждении;
- направления работы, используемые командой специалистов психологической службы образовательного учреждения;
- основные документы, регламентирующие деятельность психологической службы образовательного учреждения;
- научно-методический инструментарий, используемый при составлении данной модели психологического сопровождения;
- план мероприятий по реализации модели психологического сопровождения в образовательном учреждении;
- схема модели психологического сопровождения в образовательном учреждении, отражающая структуру организации данной деятельности.

Принципами организации деятельности психологической службы в образовании:

1. Принцип приоритета и охраны интересов ребенка.
2. Принцип субъектности и уважения к личности ребенка вне зависимости от возраста и уровня его развития.
3. Принцип включенности в профилактические и коррекционно-развивающие мероприятия.

4. Принцип возрастного анализа психологических проблем ребенка или подростка основан на анализе социальной ситуации развития/системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, особенностей ведущей и других видов деятельности, а также базовых психологических способностей в личностной и познавательной сферах.

5. Принцип «нормативности» определяет содержание возрастных стадий психического развития как основу для оценки психологического статуса ребенка и определения его проблем и достижений. Возрастные нормы развития задают своего рода эталон возраста, в рамках которого располагается типология индивидуальных траекторий развития.

6. Принцип индивидуального подхода к человеку любого возраста на основе понимания и признания индивидуальности человека как ценности.

7. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

8. Принцип единства диагностики и коррекции, определяющий их взаимосвязь – необходимость учета результатов диагностики для составления коррекционной программы и необходимость диагностического отслеживания результатов коррекции.

9. Принцип направленности коррекции на причины психологических проблем и трудностей.

10. Принцип учета индивидуальности ребенка, уникальности и неповторимости его пути развития, определяющий строго индивидуальный подход к проблемам каждого ребенка и недопустимость предвзятости в оценках и механического переноса форм и методов психологической помощи.

11. Принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства.

12. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка.

13. Принцип непрерывности психологического сопровождения означает обязательность сопровождения каждого нуждающегося в психологической помощи ребенка и согласованную работу ряда специалистов.

14. Принцип оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса – детям и подросткам, учителям и администрации, родителям как полномочным представителям прав и интересов ребенка.

Согласно организации психологической работы в образовательной организации, М.Р. Битянова отмечает, что «основной смысл деятельности практического психолога заключается в психологическом сопровождении ребенка на всех этапах образовательного процесса».

Понятие «сопровождение», с одной стороны, теснейшим образом сочетается с охраной здоровья. С другой – во-первых, с динамической оценкой адаптированности ребенка в образовательной среде и, во-вторых, с поддержанием оптимальной его адаптации к этой среде. Кроме того, понимание задач сопровождения должно исходить из общей гуманистической цели образования, которая может быть сформулирована как: «Максимальное раскрытие потенциальных возможностей личности ребенка, содействие полноценному его развитию в личностном и познавательном плане, создание условий для полноценного и максимального проявления положительных сторон индивидуальности ребенка, условий для максимально возможного и эффективного обогащения им образовательных воздействий».

2.1 Теоретико-методологическое основание модели психологической службы

В основе разработки модели психологической службы в образовательной организации представлены:

- «Концепция психологической службы образования» (Н. А. Морозова, С. В.Кривцова, Д. А. Иванов, М. В. Левит);
- практическая психология образования (Дубровина И. В.);
- организация психологической работы в школе (Битянова М. Р.).

Исходя из этого, теоретико-методологическую основу работы психологической службы в образовании составляет культурно- деятельностная психология и методология социального конструирования реальности. Ключевым положением культурно-деятельностного подхода стало признание социально-исторической природы психики человека и ее развития.

Личностное и познавательное развитие ребенка осуществляется в форме присвоения социально-исторического культурного опыта в активной деятельности ребенка в общении и сотрудничестве с взрослым.

Принцип возрастной специфики задач развития определяет целевую направленность и вектор развития, сенситивность ребенка к определенному рода воздействиям, содержание и характер формируемых возрастных психологических способностей.

Возрастно-психологический подход (Л.С.Выготский) определяет социальную ситуацию развития (систему взаимоотношений ребенка с родителями, учителями и сверстниками), ведущую деятельность и базовые возрастные психологические новообразования как предмет диагностики и коррекции.

Концепция ведущей роли обучения для развития определяет значение содержания, методов и средств обучения и ориентацию на зону ближайшего развития как условие достижения развивающего эффекта обучения.

Парадигма развивающего образования обосновывает необходимость

проектирования такой системы образования, которая не только учит ребенка знаниям и умениям, но обеспечивает развитие у него фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств.

Методология культурно-деятельностной психологии определяет ценностно-целевые установки психологической службы в образовании:

- установку на понимание и поддержку ценности индивидуального развития каждого ребенка;
- установку на конструирование содержания образования, обеспечивающее компетентный выбор индивидуальных образовательных траекторий каждого человека
- установку на толерантность в отношении участников образовательного процесса.

Реализация указанных установок обеспечивает позитивную социализацию и индивидуализацию каждого обучающегося.

2.2 Компоненты, формы и содержание модели психологической службы

Психологическое сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами (М. Р. Битянова):

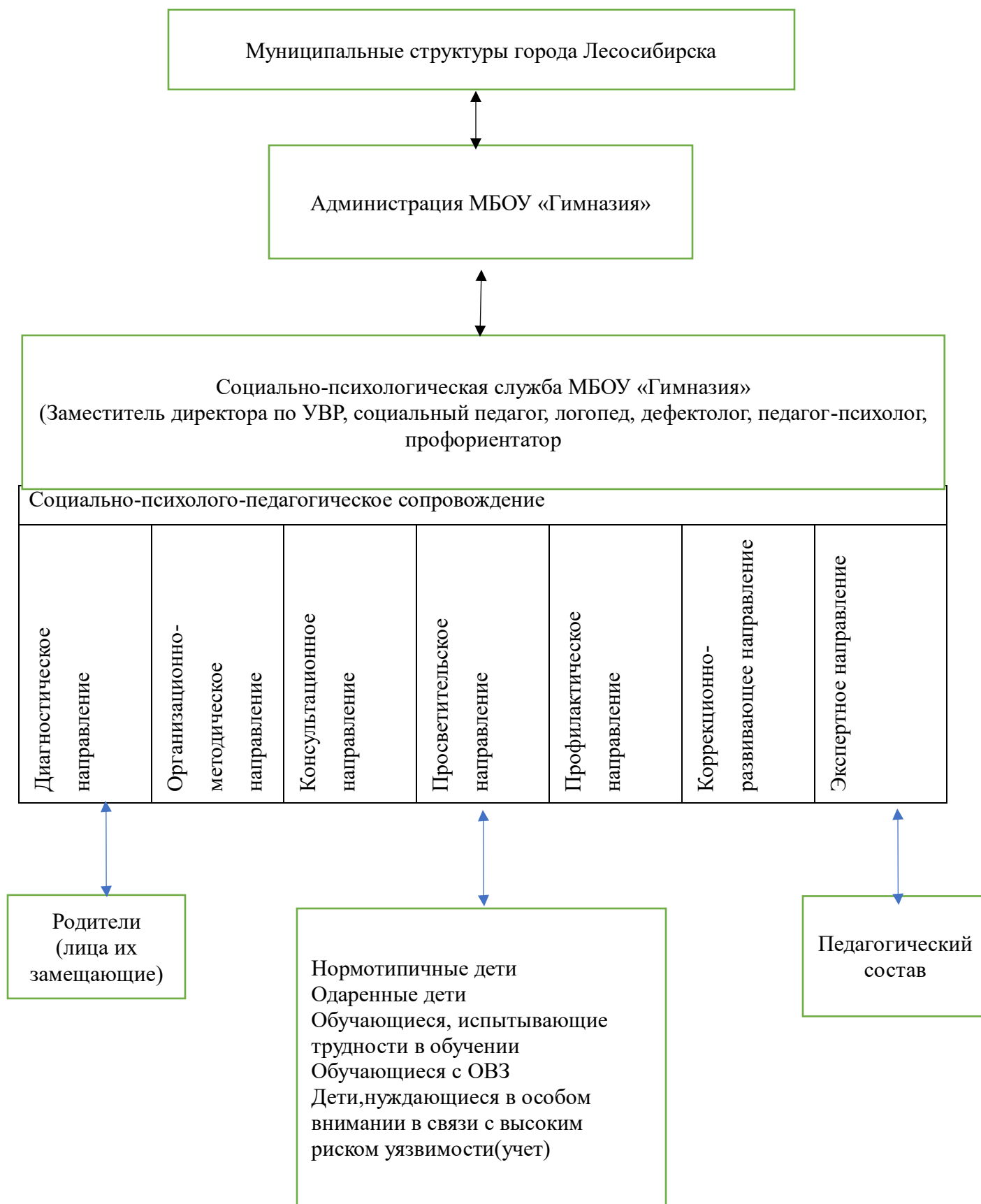
- 1) систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- 2) созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- 3) созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями

В соответствии с этими компонентами процесса сопровождения определяются конкретные формы и содержание работы психологической службы:

1. Комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность.
2. Консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса.
3. Экспертная деятельность по определению и корректировке индивидуального образовательного маршрута.
4. Социально-диспетчерская деятельность (в рамках взаимодействия отдельных специалистов и служб помощи ребенку и его семье).

Каждое направление включается в единый процесс психолого-педагогического сопровождения, обретая свою специфику и конкретное содержательное наполнение. В то же время реализация подобных целей и задач требует выработки критериев создания и поддержания оптимальности и эффективности психолого-педагогического сопровождения как равноценной составляющей образовательного процесса в целом.

2.3 Схема модели психологической службы



РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Нормативно-правовые основания модели психологической службы

Нормативно-правовыми основаниями модели являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373 (ред. от 31.12.2015, регистрационный N 1576).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (ред. от 31.12.2015, регистрационный N 1577).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 29.06.2017, регистрационный N 613).
- Концепция развития психологической службы в системе образования в российской федерации на период до 2025 года. (Утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017)
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (в сфере образования)». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 24.07.2015 № 514н.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого- медико-

педагогической комиссии».

- Устав МБОУ «Гимназия»
- Положение о социально-психологической службе МБОУ «Гимназия».
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ «Гимназия»
- Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Гимназия».
- Положение о службе медиации МБОУ «Гимназия».

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся МБОУ «Гимназия»

3.2 Участники модели психологической службы, критерии оценки эффективности модели

Участниками данной модели являются:

- обучающиеся;
- педагогический коллектив;
- специалисты психологической службы образовательного учреждения;
- администрация образовательного учреждения;
- родители (законные представители) обучающихся.

Критериями оценки эффективности данной модели выступают:

- Положительная динамика эмоциональных состояний обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний.
- Положительная динамика мотивационной сферы обучающихся: увеличение уровня познавательной активности, рост учебной мотивации.
- Положительная динамика личностных особенностей обучающихся: преобладание адекватной самооценки у обучающихся, уменьшение негативных поведенческих реакций, увеличение количества обучающихся с конструктивными способами разрешения конфликтов в классе, в группе.
- Увеличение количества обучающихся, адаптированных к процессу обучения в ОУ, в том числе, к профильному обучению (10-11 классы).
- Оптимальный психологический климат в классах, безопасная психологическая среда в образовательном учреждении.

Психологическая служба ОУ осуществляет психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса на протяжении всего периода обучения.

3.3 План мероприятий модели психологической службы

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Создание методического банка разработок классных часов, общешкольных мероприятий, круглых столов по вопросам просвещения и профилактики	2023-2026	Создан методический банк разработок мероприятий	Психологическая служба ОУ
2	Создание банка диагностического инструментария	2023-2024	Создан банк диагностического инструментария	Психологическая служба ОУ
3	Организация функционирования комнаты психологической разгрузки	2023-2026	Обеспечение материально-технического оснащения комнаты психологической разгрузки	Администрация ОУ, психологическая служба ОУ
4	Разработка чек-листов для классных руководителей по выявлению группы риска среди обучающихся (деструктивное, суицидальное поведение, буллинг, жестокое обращение в семье)	2023-2026	Разработаны чек-листы для классных руководителей по выявлению группы риска среди обучающихся (деструктивное, суицидальное поведение, буллинг)	Психологическая служба ОУ
5	Разработка методических материалов информационно-просветительских мероприятий для родителей, в целях повышения их психологической компетентности	2023-2026	Разработаны методические материалы информационно-просветительских мероприятий для родителей, в целях повышения их психологической компетентности	Психологическая служба ОУ

6	Разработка методических материалов по психологическому сопровождению обучающихся в период адаптации (1, 5, 10 классы)	2023-2024	Разработаны методические материалы по психологическому сопровождению обучающихся в период адаптации	Психологическая служба ОУ
7	Сотрудничество с ВУЗами и СУЗами с целью открытия площадок для формирования профессиональной ориентации обучающихся	2023-2026	Организация сотрудничества с ВУЗами и СУЗами	Администрация ОУ, психологическая служба ОУ (педагог-психолог, профориентатор)
8	Разработка чек-листов для родителей (законных представителей), направленных на выявление отклоняющегося поведения у подростков	2023-2026	Созданы чек-листы для родителей (законных представителей), направленных на выявление отклоняющегося поведения у подростков	Психологическая служба ОУ
9	Подбор методического материала для педагогов с целью повышения учебной мотивации обучающихся	2023-2026	Разработано методическое пособие для педагогов с целью повышения учебной мотивации обучающихся	Психологическая служба ОУ
10	Разработка программы по психологическому сопровождению одаренных детей	2023-2026	Разработана программа по психологическому сопровождению одаренных детей	Психологическая служба ОУ
11	Разработка чек-листа для педагогов и родителей (законных представителей) по выявлению признаков террористического и экстремистского поведения у подростков	2023-2026	Разработан чек-лист для педагогов и родителей (законных представителей) по выявлению признаков террористического и экстремистского поведения у подростков	Психологическая служба ОУ

12	Подбор методических материалов по психологическому сопровождению молодых специалистов в ОУ	2023-2026	Разработаны методические материалы по психологическому сопровождению молодых специалистов в ОУ	Психологическая служба ОУ
13	Подбор методических материалов по профилактике эмоционального выгорания педагогов ОУ	2023-2026	Разработаны методические материалы по профилактике эмоционального выгорания педагогов ОУ	Психологическая служба ОУ
14	Разработка коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ	2023-2026	Разработаны коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ	Психологическая служба ОУ
15	Разработка программ психологического сопровождения обучающихся, направленных на стабилизацию и гармонизацию эмоционального состояния, в том числе обучающихся группы риска (СОП, ВШУ)	2023-2026	Разработаны программы психологического сопровождения обучающихся, направленных на стабилизацию и гармонизацию эмоционального состояния	Психологическая служба ОУ

