

ПРИНЯТА:
протоколом № 144
педагогического совета МБОУ «Гимназия»
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА:
Родительским комитетом МБОУ «Гимназия»
(дошкольное отделение)
Протокол № 1
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 01.04-372/2 от 30.08.2023г.
Директор МБОУ «Гимназия»



АДАптированная образовательная ПРОГРАММА ДОшкольного образования

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия»
города Лесосибирска (дошкольное отделение)

Срок реализации программы: 2 года

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел	
1. Обязательная часть.	
1.1. Пояснительная записка	4-6
Цели и задачи реализации Программы	6-7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7-11
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11-13
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	13-17
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17-18
II. Содержательный раздел	
2. Обязательная часть.	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и соответствии с ФОП	19-35
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	35-42
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	42-48
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	48-52
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52-61
2.6. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы	61-66
2.7. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	66-68
III. Организационный раздел	
3. Обязательная часть	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	69-70
3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды	70-79
3.3. Особенности организации образовательного процесса	79-101
3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	101-103
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	103-104
3.6. Кадровые условия реализации Программы	104-106
3.7. Описание материально-технического обеспечения Программы	106-1
3.8. Организация сетевого взаимодействия	117-119
3.9. Педагогическое наблюдение и документация	119-122
IV. Дополнительный раздел Программы.	
4.1. Краткая презентация Программы	122-123

ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) разработана Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа).

АООП для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- определение содержания коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения;
- конкретизацию и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности:

- игровой (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативной (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательской (исследование и познание природного и социального

миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ТНР в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально - техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных организацией условий внутри образовательного процесса.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» города Лесосибирска (далее по тексту Программа) предназначена для воспитателей и специалистов МБОУ «Гимназия» ДО г.Лесосибирска (далее Учреждение, ДОО), в котором воспитываются дети с тяжёлыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР). Программа реализуется в группе общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об Утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- Федеральным законом от 24.11.1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

При разработке Программы учитывались:

- Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Гимназия» ДО г.Лесосибирска, разработанная в соответствии с требованиями и принципами ФОП ДО;
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева;
- Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 года № 258-УГ «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ «Гимназия» ДО г.Лесосибирска разрабатывается с учетом рекомендаций ГПМПК, психических особенностей и индивидуальных возможностей детей. Следуя за ценностными установками ФОП ДО, Программа выводит на первый план активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений и фокусируется на создании социальных и материальных условий реализации образовательных процессов, поддерживающих его инициативу, обеспечивающих индивидуализацию его развития и позитивную социализацию. В разработке программы принимали участие; Хохлова Н.Н, зам.директора по ДО, Большухина О.А., воспитатель, Московская С.В, воспитатель, Корсакова Л.Б., воспитатель, Идиатулина Т.А., родитель. Содержание Программы направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел Программы устанавливает ее цели и задачи, раскрывает философию и научные основы, принципы и подходы, характеристики особенностей развития обучающихся, а также планируемые результаты освоения Программы детьми, систему развивающего оценивания качества образовательной деятельности.

Содержательный раздел представляет содержание образовательной деятельности по Программе в соответствии с пятью образовательными областями: социально – коммуникативной, познавательной, художественно – эстетической, речевой, физической. В каждом подразделе описана связь одной образовательной области с другими. Также

содержательный раздел раскрывает формы, способы, методы и средства реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, описание коррекционной работы.

Организационный раздел представляет систему условий (психолого – педагогических, кадровых, материально – технических и других) реализации образовательной деятельности, содействующих достижению детьми планируемых результатов.

Корректировки в Программу могут вноситься в связи с изменением контингента воспитанников с ОВЗ, их индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей, новых локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность ДОО, запросами и предложениями родительской общественности, появлением новых социальных партнеров, а также в связи с изменением кадровых, финансовых, материально – технических условий. Все корректировки Программы рассматриваются на педагогическом совете, обсуждаются и согласовываются с родителями.

Программа реализуется в МБОУ «Гимназия» ДО г.Лесосибирска по адресу 7 микрорайон, зд.10а.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д. у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью реализации Программы является целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) сообразное актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства через создание системы образовательных процессов и условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализовать адаптированную основную образовательную программу;
- обеспечить коррекцию недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- создать благоприятные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать благоприятные условия развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- формировать общую культуру личности детей с ТНР, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы к формированию Программы

- Принцип поддержки и разнообразия детства.

Программа учитывает уникальность каждого ребенка и делает акцент на индивидуализации, многообразии образовательных траекторий. Программа предоставляет равные шансы, как одаренным детям, так и детям с проблемами в развитии (инклюзия), признает и учитывает широкий спектр предпосылок развития детей, разнообразие в способностях и темпе развития. Программа требует от всех участников педагогического процесса проявления внимания и чуткости к индивидуальным склонностям, интересам, возможностям и потребностям каждого ребенка, готовности поддерживать интерес детей с различными предпосылками развития с помощью индивидуализации и дифференциации.

- Принцип эмоционального благополучия.

Эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс, является условием успешного развития и важнейшей характеристикой взаимодействия детей и взрослых.

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития через поддержку детской инициативы и интересов.

Дети старательно, терпеливо и настойчиво занимаются какой – либо деятельностью, если это им интересно. Дети испытывают радость и эмоциональный подъем тогда, когда им позволяют свободно играть, экспериментировать, высказывать свои гипотезы и идеи, выражать себя в различных видах деятельности.

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

Данный принцип предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, и учитывает интересы, мотивы, способности и психофизические особенности ребенка. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах

деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- Принцип содействия, сотрудничества и участия.

Ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместной деятельности в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником образовательного процесса. Принцип содействия и сотрудничества реализуется в качестве сквозного принципа организации образовательной деятельности по Программе, а также в форме применяемых в рамках Программы методик «детский совет» и «волшебный круг».

- Принцип возрастной адекватности образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Постановка задач, помощь и поддержка взрослого, предлагаемые формы активности, должны быть адекватны возрастным возможностям ребенка и протекать в зоне ближайшего развития. Предполагая новые идеи и стимулы, взрослые должны опираться на уже имеющиеся знания, понимание, желания, особенности, предпочтения и интересы ребенка. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

- Принцип обучения на примере поведения взрослого.

Дети особенно чутки к поведению взрослых и стремятся подражать. Поведение взрослых в различных ситуациях оказывает на ребенка не прямое воспитательное воздействие. Дети воспроизводят в игре то, что они наблюдали и усваивают тем самым социальные роли. В совместной деятельности с взрослым, в рамках которой взрослый показывает детям образцы действий, дети учатся многим полезным и важным умениям, расширяя свой кругозор и знания о мире. Такая форма презентации содержания на общих занятиях музыкой, подвижными играми, лепкой, рукоделием и т.п. не подавляет активности ребенка, если взрослый не требует от него точности повторить эти действия, доводя их до совершенства, а предоставляет свободное пространство для индивидуальной интерпретации увиденного. Совместное решение задач и происходящий при этом социальный обмен представляют собой идеальную среду развития. Таким образом, ненавязчивое обучение собственным примером не подавляет активность детей, сохраняет им свободу выбора содержания своих занятий и является эффективным средством мотивации и воспитания.

- Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах.

Игра является формой освоения мира и развития, формой учения, специфической для детей дошкольного возраста. В игре ребенок приобретает и перерабатывает знания о мире, развивает способности, учится решать проблемы, устанавливает социальные отношения и строит воображаемые миры. Программа предполагает методические рекомендации по созданию условий, поощрению и целенаправленному развитию различных видов игры, характерных для детей дошкольного возраста.

- Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности.

Ребенок – природный исследователь. Ему свойственно быть любопытным и интересоваться всем, что происходит вокруг. То, что взрослым кажется привычным и обыденным, ново и незнакомо ребенку, может заинтересовать его и вызвать удивление.

Исследовательская активность является естественной формой детского освоения мира, процессов детского учения. Задача взрослых – разделить с ребенком его удивление и интерес, восхититься и удивиться вместе с ним и затем дать необходимые знания, окрашенные этим удивлением. Когда детской любознательности предоставляют свободу, в детском коллективе появляется множество идей о том, как совершать открытия и достигать результатов. Нахождение собственных решений стимулирует детей к размышлениям, постановке вопросов и поиску ответов, принятию на себя ответственности за свои учебные процессы, проявлению терпения, выдержки, развивает мотивацию к решению задач, формирует положительное восприятие себя как успешных, творческих исследователей. Знания, которые дети при этом усваивают, более прочные и глубокие.

- *Принцип признания права на ошибку.*

Программа признает и утверждает за каждым ребенком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть. Каждому ребенку предоставляется право использовать опыт и информацию по-своему, рассматривать и усваивать её индивидуально, с позиции собственного опыта. Педагоги разрешают детям делать что-то «не так, как надо», пробовать, ошибаться, обнаруживать и исправлять ошибки.

- *Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования.*

Программа предусматривает гибкие подходы к планированию и выбору форм ее реализации, не ограничивая педагога конкретным детализированным содержанием образовательной деятельности.

- *Принцип дифференциации образовательной деятельности.*

Дифференцированное обучение – это предоставление детям «многих путей, которые ведут к обучению». Это означает, что педагог приспособляет программу к детям, а не ждет, когда дети приспособятся к ней. Педагоги организуют образовательный процесс и создают развивающую предметно – пространственную среду таким образом, чтобы они предоставляли возможность учесть готовности, интересы и особенности каждого ребенка или небольших групп детей.

- *Развивающее вариативное образование.*

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- *Принцип педагогической компетентности.*

Педагогам необходимо глубоко понимать процессы развития ребенка, обладать хорошей научно – методической подготовкой и, получая удовольствие от своей работы, стремиться достигать хороших результатов каждый день. В данном случае можно добиться высоких результатов в дошкольном образовании.

- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.*

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- Сотрудничество Организации с семьей.

Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Различия между семьями с разными культурными укладами следует рассматривать как шанс на обогащение образовательного процесса.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии с ФОП ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

- Вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

За Организацией остается право выбора способов достижения целей Программы, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

- Сетевое взаимодействие с организациями.

Взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Подходы к формированию Программы

К формированию Программы применены следующие подходы:

- *культурно-исторический подход* к развитию психики человека, предложенный Л.С.Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения, наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования

человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956);

- *личностно-ориентированный подход* (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец), который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- *деятельностный подход* (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов), связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность. В рамках этого подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования;

- *положения социального конструктивизма* (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Ж.Пиже и др.). Это социологическая и психологическая теория, изучающая процессы социопсихологического конструирования социальной реальности в человеческой активности, общий смысл которой заключается в следующих основных положениях:

1) Взаимодействие между людьми – неотъемлемый фактор успешного развития личности, так в обучении, зона ближайшего развития задается общением с тем, кто обладает большим опытом, знаниями, умениями.

2) Развитие высших психических функций – это, фактически, перенос вовнутрь (интериоризация) отношений между людьми, социальных отношений.

3) Знак – решающий фактор в развитии сознания и осознание мира зависит от сложности организации языковых значений, которыми оперирует человек.

4) Психика – это определенное «решето», через которое просеивается окружающая реальность. Оно искажает окружающую реальность, так, чтобы человек смог ориентироваться и начать действовать.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

- «Нарушения» в развитии.

Нарушения развития часто приравнивают к неправильному развитию. Определения «отклонения в развитии», «отклонения в поведении» или «неподобающее поведение» с позиций новейших выводов психологии развития являются сомнительными. Так называемое отклонение в поведении может быть крайне осмысленным поведением, сигнализирующим о необходимости обратить внимание на особые обстоятельства окружающей среды или на особые трудности в решении задач, стоящих перед ребенком в процессе развития. Часто внимательный взгляд показывает, что «неподобающее поведение» в неподобающих условиях может быть абсолютно уместным, так как дети вынуждены приспособливать свое поведение к тем условиям, в которые они поставлены. Часто также забывают о том, что манера поведения, воспринимаемая на данном этапе как «нарушение правил», является не чем иным, как оставшейся от предыдущей ступени

развития стратегией решения проблем, которая тогда выглядела вполне успешной. Взрослый, подобно детективу, должен вернуться к той точке, когда поведение ребенка, воспринимаемое сегодня как «нарушение», было логичным и последовательным. И с этой точки вновь начать обучение, создать условия для усвоения новых образцов поведения, для апробирования более компетентных стратегий поведения и выхода на новый уровень понимания.

- Детская инициатива и потребность в индивидуальном подходе.

Детская инициатива, самостоятельность, индивидуальный подход имеют огромное значение в образовательном процессе. Согласно нейрофизиологическим исследованиям, сигналы, поступающие из окружающей среды в мозг ребенка через органы чувств, оказывают активное влияние на развитие мозговых структур только в том случае, если они поступают на фоне активного, самостоятельно инициируемого взаимодействия ребенка и окружающей среды. Иными словами, с целью активизации процессов развития детского мозга крайне важно создавать условия самостоятельной деятельности ребенка. Как уже было сказано выше, исследования также подтверждают тот факт, что различные участки коры головного мозга развиваются с разной скоростью, индивидуальной для каждого человека. В определенные фазы жизни определенные участки мозга особенно восприимчивы к информации из окружающей среды (сензитивные фазы). Поэтому при формировании содержания образовательной деятельности и планировании образовательного процесса крайне важно учитывать текущие сензитивные фазы развития ребенка, индивидуальные особенности его развития.

Существуют большие различия в темпах развития отдельных детей. На темпы развития влияют разнообразные факторы, в том числе генетические предпосылки и окружающая среда, поэтому крайне важно, чтобы педагогическая деятельность учитывала индивидуальные особенности ребенка. Для достижения максимальной эффективности образовательной программы необходимо соотнесение образовательных стимулов с сензитивными периодами развития конкретного ребенка, так называемыми окнами. У разных детей в любой группе эти окна могут значительно расходиться во времени.

Так как индивидуальные различия очень велики, лучше всего тщательно следить за тем, чем именно интересуется отдельный ребенок, к чему он стремится и что его радует. Навязывать детям неподходящие занятия с целью ускорения их развития малоэффективно, а иногда даже вредно. Если что-то пробудило любознательность ребенка, он по собственной инициативе воспользуется каждым шансом, чтобы получить больше знаний. В этой ситуации он сможет собрать воедино мотивацию, концентрацию и выдержку. Успех дальнейших шагов в обучении зависит от взрослых, от их внимательности и поведения. Педагог, не оставляющий вопросы ребенка без ответа, стимулирует развитие его мышления.

Ориентироваться на особенности развития ребенка не значит ориентироваться на норматив развития, связанный с его паспортным возрастом. Ориентироваться следует на актуальный уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития, определяемые путем наблюдения за ним, областью его интересов и потребностей. Таким образом, педагогическое наблюдение становится неотъемлемой частью образовательного процесса, а гибкость в планировании — важнейшим принципом, следование которому обеспечивает каждому ребенку адекватный образовательный процесс.

- Влияние различных факторов на индивидуальное развитие ребенка.

На развитие ребенка также оказывают влияние разнородные факторы, не зависящие от дошкольной организации, которые должны учитываться при организации образовательной деятельности. К их числу относятся условия:

- 1) внутрисемейные: состав семьи, семейные ценности и религия, социально-экономический статус, уровень образования и этническая принадлежность семьи;
- 2) внешней среды: характеристики окружающей социокультурной и природной среды, в которой живет ребенок и расположена дошкольная организация.

Педагоги должны учитывать и уважать социокультурную среду, в которой растет ребенок, знать об условиях жизни в семье. Социокультурная среда современного детства характеризуется широким разнообразием и неоднородностью. На развитие ребенка оказывает влияние также образовательная среда, сформированная в дошкольной организации, в том числе: качество взаимодействия «взрослый — ребенок»; качество общего управления Детским садом; качество педагогических процессов; качество сформированной предметно-пространственной среды.

При реализации программы для детей с ОВЗ необходимо учитывать нормативы развития детей, «Карты развития детей от 3 до 7 лет», «Дневник педагогических наблюдений». При разработке Программы учитываются возрастные особенности психофизического, физического, речевого развития детей, а также индивидуальные особенности контингента воспитанников Организации.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФООП ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования к ребенку дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде возрастных ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение планируемых результатов дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. Ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Предыдущее поколение дошкольных образовательных программ ориентировали дошкольные организации на передачу детям знаний, умений и навыков по заранее заданному образцу, транслируемому взрослым. Современное дошкольное образование нацелено на формирование у детей компетентностей.

1.2.1. Планируемые результаты на этапе завершения освоения ОП (к концу дошкольного возраста)

- У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества.
- Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены.
- Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности.

- Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности.
- Ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности.
- Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомления с достижениями российского спорта.
- Ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, о том, что такое здоровье; понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- Ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.
- Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.
- Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.
- Ребенок стремится сохранять позитивную самооценку.
- Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе.
- У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью.
- Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие).
- Ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.
- Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи, применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу.
- Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями.
- Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.
- Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.
- Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире, способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен

наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности.

- Ребенок знает о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; знает о многообразии стран и народов мира.

- Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное.

- Ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое.

- Ребенок знает о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе; наблюдает за погодой, живыми объектами; имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.

- Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

- Ребенок проявляет интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве.

- Ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности.

- Ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах.

- Ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации.

- Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных и вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре.

- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям; в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

- Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок с ТНР:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения)
- с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает, как можно более точное, сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФООП дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФООП ДО и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Планируемые результаты, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

В соответствии с ФОП ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФОП ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации. Систематический анализ и оценка собственного образовательного процесса являются одним из основных методов обеспечения качества образовательного процесса и образуют основу для развития Организации и реализации Программы во времени. Преимущество самооценки по сравнению с внешней оценкой состоит в том, что педагогический коллектив и его руководство лучше знают специфику Организации, его историю, особенности педагогов, родителей и детей, особенности реализации образовательных программ, лучше представляют себе реальную картину образовательной деятельности Организации в целом. Самооценивание укрепляет навыки самоанализа, самоуправления и самоконтроля, повышает ответственность персонала за свои действия, за счет чего существенно улучшается процесс совершенствования педагогической работы коллектива. Внешнее оценивание, проводимое коллегами из других образовательных организаций, научными институтами или специально обученными экспертами на основе научно обоснованных инструментов, может существенно обогатить внутреннее оценивание свежим взглядом со стороны при условии позитивного оценивания с целью

содействия развитию, а не с целью выявления недостатков для последующих санкций. Однако внешнее оценивание не может заменить самоанализа.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность с детьми реализуется по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Цели, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Программа предусматривает задачи социально – коммуникативного и речевого развития как общие, сквозные задачи образовательной деятельности ДООУ на достижение которых направлена работа всех образовательных направлений и повседневной жизни сообщества детей и взрослых, участвующих в реализации Программы.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

– развития игровой деятельности.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, а также подключаются другие специалисты ДОУ и родители воспитанников.

В данное направление включается работа по направлениям «Социально-эмоциональное развитие дошкольников».

«Социально-эмоциональное развитие дошкольников» базируется на положениях современной отечественной психологической науки о социализации ребёнка и развитии социальной компетенции, а также учитывает результаты зарубежных исследований и разработок в области развития эмоционального интеллекта. Благодаря развитию эмоционального интеллекта и навыков коммуникации улучшаются взаимоотношения в группе сверстников, а семейные задания способствуют созданию доброжелательной атмосферы в семье воспитанников. Занятия отличаются многообразием форм и содержания, что способствует поддержанию интереса и расширению кругозора. В детском саду 2 раза в год проводится «Неделя психологии», направленная на изучение эмоций, умение понимать свое внутреннее состояние всеми участниками образовательных отношений (администрация, педагоги, дети, родители).

Сквозной «нитью» в социально – коммуникативное развитие встраивается программа воспитания МБОУ «Гимназия» г. Лесосибирска, и во многом определяет основное содержание данной области.

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» должно способствовать достижению целевых ориентиров в соответствии с возрастными особенностями ребенка в эмоционально – личностной сфере, сфере коммуникации и жизненной практики.

Позитивные отношения. Формирование надежной привязанности.

Согласно социоконструктивистской модели развития, ребенок от рождения является социальным существом (Л. С. Выготский) и имеет соответствующие врожденные задатки и потребности в участии и принадлежности к себе подобным, а качество взаимодействия с другими людьми — взрослыми и детьми — является основным фактором развития. Обеспечение этого качества является главной задачей образовательной организации. Авторы Программы, опираясь на современный социоконструктивистский взгляд на развитие, исходят из того, что дети с самого рождения способны к контактам и коммуникации, а первая и важнейшая задача взрослых — обеспечить позитивные и надежные отношения, в рамках которых развивается отношение надежной привязанности — основа здорового личностного развития.

Важность позитивных, надежных отношений с близкими людьми для развития личности ребенка разделяется всеми отечественными и зарубежными психологами и педагогами. С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. То же относится и к построению отношений с другими детьми, отношений, которые требуют от ребенка обширного репертуара поведения, меняющегося со временем. Дети с сформировавшимися отношениями надежной привязанности более открыты, самостоятельны и дееспособны, в трудных ситуациях обращаются за помощью к другим, проявляют больше выдержки при решении проблем, имеют развитое чувство собственного достоинства, положительное представление о самих себе и менее агрессивны. Надежный, сбалансированный стиль отношений способствует регуляции эмоций маленьких детей и проявлению чувств.

Для выстраивания отношений надежной привязанности и психологической безопасности Программа предусматривает особую процедуру адаптации ребенка при переходе из семьи в детский сад.

Развитие эмоционального интеллекта — понимание себя и других.

В настоящее время общепризнано, что ключом к развитию социальных способностей и отношений, то есть социальной компетентности, является развитие эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект имеет следующие составляющие.

Знание собственных эмоций.

Восприятие собственного состояния (узнавание своих чувств в момент их появления) — основа эмоционального интеллекта. Способность наблюдать за проявлением своих чувств является решающей для понимания самого себя. Кто не способен замечать и узнавать свои чувства, тот становится их рабом. Тот, кто знает свои чувства, более успешен в жизни, более ясно понимает, что он действительно думает о своих личных решениях — от выбора спутника жизни до выбора профессии.

Способность к управлению эмоциями.

Способность соразмерять свои эмоции в соответствии с конкретной ситуацией основывается на способности к восприятию и распознаванию собственных чувств. Это значит, что человек способен успокоить самого себя, избавиться от чувства страха, мрачного, подавленного настроения, раздражительности и т. п. Тот, у кого не развиты эти способности, будет постоянно бороться с тяжелыми переживаниями и эмоциональными проблемами. Напротив, тот, кто обладает этими способностями, гораздо быстрее восстанавливает свое стабильное эмоциональное состояние и более устойчив к неудачам и испытаниям.

Эмпатия — понимание других.

Знать о том, что чувствуют другие люди — еще одна способность, которая строится на способности к самонаблюдению и является основой понимания людей. Отсутствие эмпатии дорого обходится человеку в социальной жизни. Тот, кто умеет чувствовать состояния других людей, сможет легче воспринимать скрытые социальные сигналы, подсказывающие потребности или желания другого человека. Такая способность особенно необходима представителям социальных профессий — учителям, врачам, медицинскому персоналу, менеджерам и всем, кто работает с людьми. Необходима она и родителям, ибо развитие эмпатии начинается в детстве и зависит от воспитания.

Участие (содействие)

Программа рассматривает решение задач социально-коммуникативного развития в неразрывной связи с реализацией принципа участия, или содействия. Принцип участия является фундаментальным принципом современного дошкольного образования и закреплен в Конвенции ООН о правах ребенка: ребенок имеет «право свободно выражать эти [свои] взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка»; «ребенок имеет право свободно выражать свое мнение».

Участвовать — значит выражать свои взгляды по всем вопросам, касающимся твоей жизни, вносить свой вклад в совместную работу, высказывать свое мнение по поводу происходящего. Реализация принципа участия в дошкольной организации означает то, что взрослые не только дают детям возможность — пространство — для выражения своих взглядов, но и целенаправленно создают такие возможности во всех видах совместной деятельности детей и взрослых, при работе во всех образовательных областях и в режимных моментах.

Принцип участия определяет характер отношений между детьми и взрослыми и

ставит в центр образовательного процесса качественные аспекты встречи, соприкосновения, способы работы взрослого с ребенком. К сожалению, взрослые привыкли думать и все решать за детей, снимать с них всякую ответственность, лишая самостоятельности, излишне опекают и не доверяют тому, что ребенок реально может.

Участие играет ключевую роль в развитии речи ребенка и его коммуникативных способностей; расширяет словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли; развивает у ребенка готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития; способствует формированию ближайшего жизненного и социального пространства; повышает доверие к себе, веру в свои силы, способность влиять на ход событий («самоэффективность») и помогает приобрести со временем способность и готовность к самостоятельной жизни и участию в жизни общества.

Участие развивает способность и готовность к демократическому поведению; дает осознание возможности совместного поиска решений актуальных задач или проблемной ситуации; формирует базовый опыт влияния на свое окружение для достижения чего-либо или способствования чему-либо, формирует чувство ответственности; учит принимать осознанные решения; дает чувство уверенности при участии в процессах согласования; развивает ощущение социальной ответственности.

Особое значение принцип участия приобретает в контексте актуальной задачи преодоления учебно-дисциплинарной модели в российском дошкольном образовании, для которой характерно доминирование взрослого, а также задачи реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия детей и взрослых, основанной на принципах социального конструктивизма (со- конструктивный процесс взаимодействия). В результате реализации Программы ребенок осваивает умения и навыки, необходимые для успешного взаимодействия с другими людьми, формирования коммуникативной культуры. Ребенок учится компетентно и ответственно обращаться с собственными чувствами и чувствами других людей, с уважением, принятием и интересом относиться к мнениям, убеждениям и особенностям других людей, в том числе и представителей других этносов, народов, культур, вероисповеданий и т. п. Ребенок развивается, превращаясь в уверенного в себе, независимого человека, способного к различным социальным контактам и кооперации. Ребенок учится эффективно преодолевать сложные социальные ситуации и может конструктивно разрешать конфликты.

Роль коммуникации «ребенок — взрослый» в эмоциональном развитии.

Коммуникация «ребенок — взрослый» должна обеспечивать следующие возможности учения и развития ребенка. Ребенок учится:

- осознавать и выражать словами свои чувства, состояния, потребности;
- называть причины своих чувств («Я грустный, потому что...»);
- пониманию того, что люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие;
- адекватно выражать свои чувства (без преувеличения, без агрессии);
- справляться с разочарованиями (например, если проиграл);
- успокаиваться после волнения (например, после ссоры — уединяется или ищет поддержку взрослого).

Роль коммуникации «ребенок — взрослый» в развитии эмпатии

Начиная с 2 лет дети проявляют первые зачатки эмпатии и готовности помочь. Пример поведения взрослых, принятие и называние взрослыми чувств детей, беседы о переживаемых ими состояниях имеют решающее значение для того, чтобы дети узнали о чувствах, учились говорить об этом и находить пути решения в психологически трудных ситуациях. Дети, рано научившиеся различать свои чувства и понимать эмоциональные

переживания других людей, лучше обращаются с самими собой и с другими, являются более компетентными в социальном плане.

Ребенок учится:

- определять и выражать словами чувства другого ребенка (например, «Аня боится», «Димарадуется»);
- сопереживать другому (например, расстраивается и сочувствует, если сделал другому ребенку больно);
- соответственно вести себя, если воспитатель (взрослый) плохо себя чувствует;
- помогать другим детям, если они в этом нуждаются.

Реализация принципов содействия и участия

Участие нацелено на развитие самостоятельности и способствует процессу взросления, становлению человека как самостоятельной личности, способной к самоопределению, и гражданина, участвующего в жизни общества и государства. Принцип участия играет решающую роль в развитии речи ребенка в рамках разнообразных социальных ситуаций, то есть в области социально-коммуникативного развития. Благодаря реализации принципа участия ребенок учится:

- находить собственную точку зрения, выражать, обосновывать, защищать и отстаивать ее, а также выражать свои потребности, желания, мнения и интересы;
- понимать и уважать точку зрения других;
- согласовывать собственные интересы с интересами других людей;
- тактикам и правилам ведения разговора и обсуждения, а также разговорной дисциплине (спокойно сидеть, слушать, дать возможность другому высказаться);
- умению слушать и понимать речь других;
- умению идти навстречу друг другу при несовпадающих интересах и мнениях, находить компромисс и совместно приходить к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;
- принятию ситуации, когда не удастся отстоять собственное мнение и интересы (устойчивость к фрустрации), готовности несмотря на это присоединиться к решению большинства;
- пониманию значения правил в совместной жизни людей и того, что их можно менять;
- брать ответственность за себя и других людей, быть примером для других.

Формирование умений конструктивно решать конфликты

Важным условием полноценной реализации Программы в области социально-коммуникативного развития является позитивное отношение педагогов к противоречиям, разногласиям, конфликтам и спорам в детской группе. Важно понять, что конфликты — неотъемлемая часть жизни человеческого сообщества, а конфликты в «учебном сообществе» следует рассматривать как шансы учения. Конфликты отражают противоречия между потребностями и интересами людей, а значит, являются составной частью человеческого взаимодействия и общения. Взрослые часто сразу вмешиваются в спор между детьми и не замечают, что многие конфликты дети разрешают самостоятельно. Конструктивно разрешенные конфликты делают детей сильнее и значительно обогащают их опыт. Одной из главных целей образования

является своевременная помощь детям в освоении конструктивных стратегий разрешения конфликтов. Она предписывает допускать конфликты в процессе образования и понимать их как обогащение опыта, средство для развития умения управлять сложными ситуациями. Умение спорить и договариваться друг с другом — условие позитивной социализации. Поэтому важно использовать конфликтные ситуации для обогащения социального опыта детей путем обсуждений и выработки позитивных стратегий. При этом ребенок учится:

- вступать в контакт с детьми и взрослыми, соблюдая правила этики и безопасности;
- понимать и соблюдать границы и правила;
- сотрудничать с другими, понимая общие цели;
- конструктивно разрешать конфликты, идти на компромисс;
- поддерживать длительные (устойчивые) дружеские связи, несмотря на ссоры и конфликты;
- формулировать собственную точку зрения;
- выражать и обосновывать свое мнение;
- слушать, понимать и уважать мнения других;
- выражать и отстаивать собственные интересы;
- согласовывать собственные интересы с интересами других;
- конструктивно участвовать в разборе и улаживании межличностных конфликтов;
- принимать осознанные решения в соответствии с возрастным развитием.

Программно – методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

1. *Игровая деятельность в детском саду.* Н.Ф. Губанова. М.: Мозайка – Синтез, 2006 - 2010 г.
2. *Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.* – ПСб.: Детство-пресс, 2001.
3. *Нравственное воспитание в детском саду.* В.И. Петрова, Д.С. Стальник. М.: Мозайка – Синтез, 2006.
4. *Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3-7 лет.* – ПСб.: Детство-пресс, 2015.
5. *Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя- логопеда* – ПСб.: Детство-пресс, 2014.
6. *Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР от 4 до 7 лет.* – ПСб.: Детство-пресс, 2007.
7. *Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.* ФГОС Р.С. Буре М.: Мозайка – Синтез, 2014.
8. *Трудовое воспитание в Детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.* ФГОС Л.В.Кулакова. М.: Мозайка – Синтез, 2014.
9. *Формирование основ безопасности у дошкольников.* К.Ю. Белая. М.: Мозайка – Синтез, 2014
10. *Программа «Солнышко»: Психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста.* Т.Трясорукова. Феникс, 2011.
11. *Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.* Т.

11. Авторизованная "Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников". Савченко Валентина Ивановна. Детство-Пресс, 2013.
12. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне. Казаков Александр Петрович, Шорыгина Татьяна Андреевна. Гнам, 2016.
13. Нравственно-патриотическое воспитание ст. дошкольников: целевой практико-ориентированный проект. ФГОС. Леонова Наталья Николаевна, Неточаева Наталья Владимировна. Учитель, 2016.
14. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Микляева Наталья Викторовна. Сфера, 2013 г.
15. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Алешина Н.В. М.: ЦГЛ, 2005.
16. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Алешина Н.В. М.: УЦ «Перспектива», 2011.
17. Россия - Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методические рекомендации. Затулина Галина Яковлевна. Центр педагогического образования, 2016 г.
18. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Горькова Л.Г., Обухова Л.А.М.: ВАКО, 2005.
19. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Авторы-составители: Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Щербакова И.А. М.: АРКТИ, 2003.
20. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ // авт. — сост. Натарева В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
21. Система патриотического воспитания в ДОУ: Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий, Е. Ю. Александрова, Е. П. Гордеева, М. П. Постникова. Учитель, 2007.
22. Трудовое воспитание в детском саду. Т.С. Комарова Л.В. Куцакова. М.: Мозайка – Синтез, 2005 г.

Связь с другими образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие проходит сквозной нитью через всю образовательную деятельность, формируемую в соответствии с социально-конструктивистским подходом.

Во всех образовательных областях, повседневной жизни и режимных моментах необходимо обеспечить со-конструктивный способ взаимодействия и общения взрослого с ребенком и детей между собой, когда активны и ребенок, и взрослый. Это значит, что работа в любой образовательной области, а также взаимодействие в повседневной жизни, режимных моментах должна быть открыта инициативе и собственному содержательному творческому вкладу ребенка в образовательный процесс.

При реализации Программы во всех образовательных областях общение взрослого с ребенком должно быть направлено в первую очередь на побуждение ребенка путем открытых вопросов, активного слушания и поддержки к выражению в речи собственного опыта и идей, обмену опытом и идеями с другими детьми и взрослыми. Опыт и идеи детей подхватываются взрослым, развиваются и углубляются.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление

сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной деятельности в области познавательного развития раскрывается в направлениях «Математика», «Окружающий мир: естествознание, экология и техника», «Окружающий мир: общество, история и культура», которые реализуются интегрированно с другими направлениями и другими образовательными областями образовательной деятельности.

Учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов содержание познавательного развития в части формируемой участниками образовательных отношений представлено программой «Лего-мастер» (формирование познавательно – исследовательской деятельности).

Большое внимание в детском саду уделяется становлению экологической культуры дошкольников. В течение всего учебного года проходят экологические акции. Такие как: сбор макулатуры, пластиковых крышек, батареек, корм для птиц «Синичкин день» и другие. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Программно-методическое обеспечение.

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3-7 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2015.
2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб.: Детство-пресс, 2001.
3. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда – СПб.: Детство-пресс, 2014. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР от 4 до 7 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2007.
4. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
5. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб, 2013.
6. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мозаика-Синтез, 2014 г.
7. Развитие познавательных способностей дошкольников. ФГОС. Крашенинников Е. Е. Мозаика-Синтез, 2014.
8. Незведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Рахманова Н. П., Щетинина В. В., Дыбина О. В. Сфера, 2014.
9. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. О. Дыбина. Сфера, 2013.
10. Нищева Н.В. Познавательная-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольников. Опыты, эксперименты, игры. СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.
11. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7). СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.
12. Развивающие игры для детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.Н.Михина. – Волгоград: Учитель, 2013.
13. Программно - методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
14. Конструирование, С. И. Волкова - М.: «Просвещение», 2009.
15. Формирование навыков конструктивно – игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО.:Т.В. Лусс. М., ВЛАДОС, 2011.
16. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). Комарова Л. Г.— М.: «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программа, следуя требованиям ФОП, определяет содержание образовательной области речевого развития:

- с одной стороны, как общее овладение ребенком речью: обогащение словаря, развитие связной, интонационно и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- с другой стороны, как более специальную задачу по развитию предпосылок формирования грамотности: развитие фонематического слуха, знакомство ребенка с книжной культурой, детской литературой, понимание им на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование речевой активности.

Решение первой задачи является важнейшим аспектом для всех других образовательных областей, каждая из которых вносит в общее речевое развитие свой особый вклад. Решение второй задачи подразумевает необходимость специально организованных мероприятий по целенаправленному развитию предпосылок грамотности в широком смысле, что способствует общему речевому развитию ребенка.

Под «грамотностью» традиционное образование понимает умение читать и писать без ошибок. В современном же образовании понятие «грамотность» определяется как процесс социализации, приобщения детей к книжной культуре, литературе, знакомство с текстами разного жанра, понимание значения письма и чтения для существования и развития общества.

Предпосылки грамотности начинают формироваться уже в раннем детстве. Задолго до того, как дети формально начинают учиться читать и писать, они знакомятся с различными аспектами культуры чтения, рассказывания и письма. В зависимости от семейной ситуации, социокультурного окружения и условий жизни детей их опыт в области развития речи и предпосылок грамотности может быть довольно разнообразным. У одних детей он очень богатый и интенсивный, у других, наоборот, скорее редкий и единичный. В области речевого развития и формирования предпосылок грамотности существуют значительные различия между детьми из семей с разным социально-экономическим статусом.

Развитие речи в дошкольном возрасте, знакомство с принципами чтения и письма относятся к важнейшим факторам успешности дальнейшего школьного образования. Ребенок, который благодаря семье или Детскому саду приобретает в дошкольном возрасте богатый речевой опыт, в дальнейшем обучении также будет иметь преимущества в развитии речевых компетентностей, компетентностей в области чтения и письма.

Дети с низким языковым стимулированием в семье часто отстают в речевом

развитии и нуждаются в более разнообразных речевых стимулах. В Детских садах, в которых высока доля детей из семей с низким социально-экономическим статусом, детей с бедным речевым опытом, речевому развитию следует уделять особое внимание.

К развитию предпосылок грамотности у детей должны привлекаться их родители, особенно в тех случаях, когда в семье разговаривают на другом языке. Развитие предпосылок грамотности имеет особое значение и для детей мигрантов, которые изучают русский в качестве второго языка.

Программа предполагает систематическую работу педагогов в этой области, наблюдение за развитием речи и предпосылок грамотности у детей и ведение соответствующей документации.

Программно-методическое обеспечение.

1. Нищева Н.В. *Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3-7 лет.* – СПб.: Детство-пресс, 2015.
2. Нищева Н.В. *Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.* – СПб.: Детство-пресс, 2001.
3. Нищева Н.В. *Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда* – СПб.: Детство-пресс, 2014.
4. Нищева Н.В. *Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР от 4 до 7 лет.* – СПб.: Детство-пресс, 2007.
5. *Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.* Н.В.Нищева. Детство-Пресс, 2014.
6. Гамзьяк О.С. *Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий (I-II-III периоды обучения) в старшей логогруппе.* – М.:Издательство ГНОМ, 2014. Гамзьяк О.С. *Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий (I-II-III периоды обучения) в подготовительной логогруппе.* – М.:Издательство ГНОМ, 2013.
7. *Я умюь пересказывать 4 части.* Н.Э.Теремкова. Разработано в соответствии с ФГОС. С-П.:Детство-Пресс, 2015.
8. *Оттакамлиение дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие.* О.Ушакова. Сфера, 2011.
9. *Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников.* Е. Савельева. М.: Детство-Пресс, 2013.
10. *Веселая артикуляционная гимнастика 1-2 часть.* Н.В.Нищева. С-П.: Детство-Пресс, 2015. 12. *Тетради для рисования. Серия «Логопедические тетради». На звуки [л]и [л'].*
11. *Тетради для рисования. Серия «Логопедические тетради». На звуки [р]и [р'].*
12. *Тетради для рисования. Серия «Логопедические тетради». На звуки [с]и [с'].*
13. *Тетради для рисования. Серия «Логопедические тетради». На звуки [з]и [з'] и [ц].*
14. *Тетради для рисования. Серия «Логопедические тетради». На звуки [ш]и [ж].*
15. *Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим.* – М.: ТЦСфера, 2011.
16. *Куликовская Т.А. Сказки –при сказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей.* – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

Появление в жизни дошкольника новых видов деятельности, усложнение его общения с взрослыми и сверстниками, расширение круга жизненных связей и отношений, в которые вовлечен ребенок, приводит к интенсивному развитию:

- всех сторон речи (активного словаря, звуковой культуры, грамматического строя);
- форм речи (контекстной и объяснительной);
- функций речи (обобщающей, коммуникативной, планирующей, регулирующей и знаковой).

Речевое развитие включается во все виды деятельности, а значит, тесно взаимосвязано со всеми остальными образовательными областями:

✓ *Социально – коммуникативное* – Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность.

✓ *Познавательное* – Формирование познавательных действий, любознательности, мотивации ребенка связано с речевой деятельностью, поскольку именно с помощью речи он выражает свои потребности, чувства, интересы; старается развивать свои мысли и идеи в монологе или диалоге, вдохновляется тем, что может поделиться открытиями, удачными находками с другими участниками коммуникации. Речь помогает ребенку сообщать другим людям о себе, своих интересах, играх, желаниях, отношениях с окружающим миром.

✓ *Художественно – эстетическое* – Приобретая первый эстетический опыт, дошкольники исследуют и познают окружающий их мир с помощью разных органов чувств. Вдохновленные искусством и культурой, они проявляют себя в творчестве разными способами. Естественно, речь, общение не только помогают делиться открытиями, но и способствуют организации творческого процесса. С помощью речи дети формулируют простые задачи своей творческой деятельности, делятся суждениями, поясняют действия и выражают отношение к творчеству других людей. Дети учатся «расшифровывать» образы искусства, вступая в коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Восприятие музыки, живописи и литературы сопряжено с диалогической и монологической формами речи.

✓ *Физическое* – Овладевая элементарными нормами физического развития, ребенок учится проявлять свою активность, самостоятельность в выполнении разного рода упражнений. И в этом ему помогает его способность говорить, общаться, объяснять. Развитие речисопровождается решением специальных языковых задач, которые часто решаются с помощью специальных физических упражнений, связанных с умением правильно дышать, следить за осанкой и зрением.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Занятия художественным творчеством, музыкой, танцами стимулируют развитие детской креативности, способности открывать новые, неожиданные возможности решения проблем, создавая основу для личностного роста ребенка.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие музыкальный руководитель, воспитатели.

С помощью искусства, различных изобразительных способов выражения дети могут открыть другим свой мир, свое отношение к нему. Взрослые призваны научиться читать и расшифровывать их образный язык.

Образное самовыражение одновременно является основой для совершенствования коммуникативных, творческих и профессиональных способностей.

Дети думают образами. Они живут образными представлениями, и их мышление тоже образно. Дети фантазией одухотворяют свое окружение и расширяют представления, повышают гибкость мышления путем исследования многообразных форм проявления мира, его красок, форм, запахов, фактуры и т. д.

Они учатся осознанно воспринимать окружающий мир всеми органами чувств, художественно оформлять свои ощущения и в игровой форме вживаться в различные роли. При этом они открывают и узнают многообразие возможностей и изобразительных форм в качестве средств и способов для систематизации своих впечатлений, структуризации восприятий и выражения чувств и мыслей. Любопытство, удовлетворение и радость от собственной творческой деятельности являются движущей силой развития личности ребенка.

Художественно – эстетическое развитие ребенка, предполагаемое Программой, включает два направления: «Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование» и «Музыка, музыкальное движение, танец». Развитие в сфере литературного творчества и изучение художественной литературы описано в речевом развитии.

Программно-методическое обеспечение:

1. *Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Учебно-методическое пособие (+ CD-ROM). Н.В. Нищева. С-П.: Детство-Пресс, 2014.*
2. *Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3-7 лет. – ПСб.: Детство-пресс, 2015.*
3. *Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – ПСб.: Детство-пресс, 2001.*
4. *Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда – ПСб.: Детство-пресс, 2014.*
5. *Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР от 4 до 7 лет. – ПСб.: Детство-пресс, 2007.*
6. *Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. ФГОС. Т. Комарова Мозаика- Синтез, 2014.*
7. *Музыкальные шедевры. О.П. Радынова. Сфера, 2010.*
8. *Секреты пластилина. Р. Орен. Махаон, 2012.*
9. *Творим, изменяем, преобразуем. Игры - занятия с дошкольниками. О. Дыбина. Сфера, 2013.*
10. *Лыкова А.И. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.*
11. *Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. - М.:ТЦ Сфера, 2015.*
12. *Бедина М.В. Поделки из лоскутов.- Харьков Белгород.: Издательство Клуб семейного досуга, 2011.*

13. Коваленко З.Д. *Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7 лет.* – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2013.
14. Колдина Д.Н. *Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.* – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2011.
15. Проснякова Т.Н. *Модульное оригами.* – М.: ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2013.
16. *Волшебные шурочки: Пособия для занятия с детьми / АВТ.-сост. А.В.Белошистая, О.Г.Жукова.* – М.: АРКТИ, 2006.

Связь с другими образовательными областями

Художественно-эстетическое образование пронизывает почти все описанные в Программе образовательные области. Оно полностью охватывает формы самовыражения ребенка (язык, мимику и жесты, пение и музицирование, движение и танцы), а также восприятие произведений искусства и красоты в окружающем мире. Художественно-эстетическое образование перекликается со следующими областями.

✓ *Речевое* – когда дети обмениваются мнениями о чувственных впечатлениях или о своих «произведениях искусства», укрепляется выразительность их языка. Когда дети рисуют, сочиняют рассказы, создают книжки с картинками, играют в театральные постановки, соединяются речевые и художественные формы самовыражения.

✓ *Социально – коммуникативной* - Мир образов, полученных в ходе различных коммуникаций, в том числе с помощью средств массовой информации, содержащиеся в нем послы оказывают влияние на детей, побуждают их к общению, обмену мнениями и индивидуальными интерпретациями. Например, образы героев из увиденных по ТВ детских мультфильмов обыгрываются ребенком в ролевых играх, посредством «творений», нарисованных карандашами или красками, слепленных, сконструированных в строительном уголке, изготовленных на верстаке или построенных из песка.

✓ *Музыка, музыкальное движение, танец.* Ребенок учится преобразовывать звуки и музыку в картинки и цветовые композиции, графические знаки или сочинять и создавать звуковые картины и звуковые истории; двигательные фантазии преобразуются в художественную последовательность элементов движения. Следы движений становятся видимыми. В зависимости от конкретной темы можно включить и другие образовательные области, в первую очередь познавательное развитие.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических

навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирования начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта.

Работой в образовательной области «Физическое развитие» руководит инструктор по физическому воспитанию, а воспитатели по его рекомендациям используют в работе приёмы, направленные на укрепление физического здоровья детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программно-методическое обеспечение:

1. *Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3—7 лет.* ФГОС. Борисова М. М. Мозаика-Синтез, 2014 г.
2. *Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3-7 лет.* – ПСб.: Детство-пресс, 2015.
3. *Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.* – ПСб.: Детство-пресс, 2001.
4. *Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда* – ПСб.: Детство-пресс, 2014.
5. *Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР от 4 до 7 лет.* – ПСб.:

Детство-пресс, 2007.

6. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. Э. Я. Степаненкова. Мозаика-Синтез, 2014 г.

7. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС, Пензулаева Л. И. Мозаика-Синтез, 2014 г.

8. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей. Н. Недовесова. Детство-Пресс, 2014 г.

9. Физкульт - привет минуткам и паузам! Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Детство - Пресс, 2006.

Связь с другими образовательными областями:

✓ *Социально – коммуникативной* - бег, прыжки, лазанье, подвижные игры предполагают взаимодействие, правила безопасности, взаимное внимание, чувства и отношения

✓ *Познавательное* – движение является средством постижения окружающего мира, приобретения знаний о самих себе, других людях, животных. Дети могут приобрести основополагающие физические и математические представления. Знакомство с правилами взаимодействия с растительным и животным миром, включающим элементы безопасного поведения.

✓ *Речевое* – в речи задействованы такие двигательные механизмы, как мимика и жесты, крупная и мелкая моторика.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах детской деятельности, при этом сквозными механизмами развития ребенка являются общение, игра и познавательно – исследовательская деятельность.

Для детей дошкольного возраста характерен ряд видов деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Формы реализации образовательной программы

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта

нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации - ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования - практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

Методы реализации Программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

-информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

-репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

-метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

-эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

-исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Содержание Программы реализуется с использованием различных методов. Традиционные методы по источнику знаний: наглядных, словесных, практических.

Наглядные	показ, рассматривание иллюстраций, репродукций, книг, предметов искусства, природных объектов, любование, демонстрация, просмотр видеофильмов, наблюдение и т.д.
Словесные	беседа, дискуссия, вопрос, разговор, чтение, рассказывание, посиделки, философствование и т.д.
Практические	манипуляция, конструирование, опыт, эксперимент, музицирование, пение, танец, игра и т.д.

Современная классификация методов обучения по типу (характеру) познавательной деятельности.

Информационно рецептивный	– Знания детям предлагаются в «готовом» виде. Воспитатель организует различными способами восприятие этих знаний. Дети осуществляют восприятие (рецепцию) и осмысление знаний, фиксируют их в своей памяти.
Репродуктивный	Основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности с целью формирования навыков, знаний и умений, закрепление представлений.
Проблемное изложение	Постановка проблемы, требующей исследования, и раскрытие путей её решения в процессе организации наблюдений, опытов и др.
Частично - поисковый (эвристический)	Знания не предлагаются в «готовом» виде, их нужно добывать самостоятельно. Педагог организует не сообщение или изложение знаний, а

	<p>поиск новых знаний с помощью разнообразных средств. Дети (под руководством взрослого) самостоятельно рассуждают, решают возникающие познавательные задачи, создают и разрешают проблемные ситуации, анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы и т. д., в результате чего у них формируются осознанные прочные знания.</p>
Исследовательский	<p>Направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.</p> <p>Педагог вместе с детьми формулирует проблему, разрешению которой посвящается отрезок времени;</p> <p>Дети самостоятельно добывают знания в процессе разрешения (исследования) проблемы, сравнения различных вариантов получаемых ответов. Средства для достижения результата также определяются детьми.</p> <p>Деятельность взрослого сводится к оперативному управлению процессом решения проблемных задач;</p> <p>Образовательный процесс характеризуется высокой интенсивностью, учение сопровождается повышенным интересом, полученные знания отличаются глубиной, прочностью, действенностью.</p>

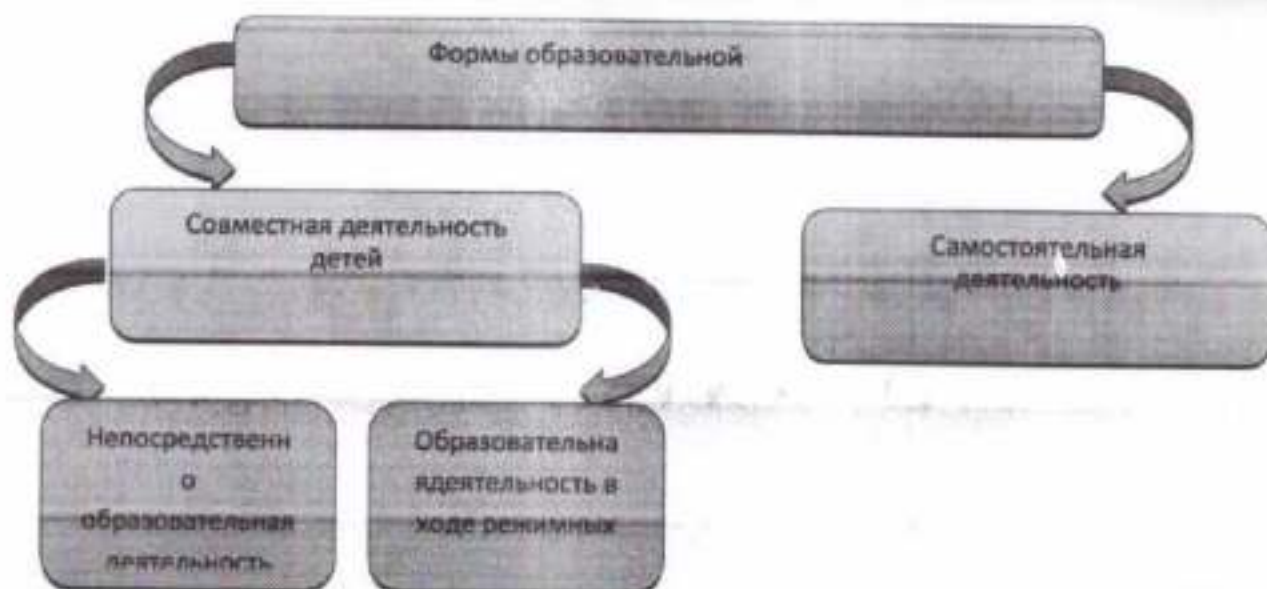
Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Реализация Программы осуществляется ежедневно, в следующих формах образовательной деятельности:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия)
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Рис. 1. Формы образовательной деятельности



Значительная часть содержания образовательных областей Программы осваивается детьми в ходе совместной деятельности с педагогом.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием:

а) партнерской позиции взрослого

б) партнерской формой взаимодействия (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения в процессе образовательной деятельности),

в) балансом инициатив.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, и решения конкретных образовательных задач. Непосредственно образовательная деятельность ориентирована на пять направлений развития детей, может проводиться в индивидуальной, подгрупповой, фронтальной организационных формах. Длительность НОД регламентируется в соответствии с СанПиН.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (организация питания, сна, прием детей и уход домой, переодевание на прогулку и другое) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие. Параллельно проводится образовательная деятельность, направленная на расширение кругозора детей, формирование навыков, понятий, мотивов, тренировку социальных и личностных умений и т.д. Эта образовательная деятельность часто носит стихийный характер, зависит от ситуации, предполагает следование взрослого за мотивом ребенка.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающая выбор каждому ребенком деятельности по интересам и позволяющая

ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Образовательная деятельность с детьми (занятия)

Продолжительность образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки, длительность перерывов между периодами непрерывной образовательной деятельности, а также временной промежуток (первая или вторая половина дня), в который проводится организованная образовательная деятельность, определяются:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

Начало занятий - не ранее 08.00. Окончание занятий - не позднее 17.00.

Продолжительность занятий для детей:

- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;

- в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки:

- от 5 до 6 лет – не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;

- от 6 до 7 лет – не более 90 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

В середине непосредственной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию

и музыкальной деятельностью.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (организация питания, сна, прием детей и уход домой, переодевание на прогулку и другое) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие. Параллельно проводится образовательная деятельность, направленная на расширение кругозора детей, формирование навыков, понятий, мотивов, тренировку социальных и личностных умений и т.д. Эта образовательная деятельность часто носит стихийный характер, зависит от ситуации, предполагает следование взрослого за мотивом ребенка.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Использование информационных технологий

Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с увлечением и интересом занимался. Помочь педагогу в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных.

Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными.

Информационные технологии – комплекс методов, приёмов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации.

Коммуникационные технологии – методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой.

Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждения (администрации, воспитателей, логопедов и других специалистов), а также для образования, развития, диагностики и коррекции детей.

ИКТ включает в себя:

- компьютер и интернет
- телевизор
- видеокамера и фотоаппарат
- DVD и CD
- радио
- игровые приставки
- мобильные телефоны
- магнитофоны
- мультимедиа и интерактивные доски.

Цель ИКТ в дошкольном образовании:

повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный и коррекционно - развивающий процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС ДО.

Области применения ИКТ педагогами в ДОУ:

- Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы;
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям;
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов России и других стран;
- Оформление групповой документации, отчётов. Компьютер позволяет не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения;
- Создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;
- Использование ИКТ для проведения родительских собраний или консультаций специалистов для родителей
- Использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные фотографии, редактировать и демонстрировать их;
- Использование видеокамеры и соответствующих программ (можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса);
- Оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности;

- Использование электронной почты, ведение сайта ДОУ;
- Создание медиатек, которые представляют интерес не только для педагогов, но и для родителей.

При использовании ИКТ требуется соблюдать требования СанПиН.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Проектирование современного образовательного процесса в детском саду в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования нацеливает педагогов на широкое использование культурных практик дошкольников. Культурные практики становятся важной структурной единицей образовательного процесса в детском саду.

Культурные практики дошкольника (Н.Б. Крылова) — это обычные для ребенка этого возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

Культурные практики ребенка охватывают разные сферы активности дошкольников в образовательном процессе детского сада. К культурным практикам можно отнести все разнообразие социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, исследовательских, практических, художественных способов действий, которые предпринимает дошкольник в своем опыте самостоятельно или при поддержке воспитателя и взаимодействии с ним. Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей.
2. Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Культурные практики на основе инициатив самих детей	Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми
это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками.	направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов

При организации образовательного процесса происходит органично соединение культурных практик, инициированных педагогом и детьми. Они могут быть реализованы через событийно-творческую направленность жизнедеятельности дошкольников в детском саду и выбор воспитателем тактики педагогического сопровождения ребенка с учетом особенностей и проблем его индивидуального развития.

Иницилируемые воспитателем культурные практики предполагают насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события дети не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся проектируемые педагогами тематические детские праздники, в том числе этнической народной направленности, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, организация культурного досуга и т.п. Это также участие дошкольников в традициях детского сада: празднование дня рождения детского сада и возрастной группы, праздники «Проводы зимы», «День птиц», праздник выпускников «До свидания, детский сад» и др. Участие дошкольников в увлекательных культурных событиях, инициируемых воспитателями, не проходит бесследно. Дети начинают активно воспроизводить их в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя своей фантазией и новыми деталями.

Условием осуществления культурных практик является свобода дошкольника в выборе средств реализации своей активности. Предпосылкой реализации свободы является психологическая готовность осуществить выбор. Актуальной педагогической задачей становится обеспечение возможностей для каждого ребенка осуществлять самостоятельный выбор и «открывать себя» в различных видах деятельности. В условиях выбора наиболее активно выражаются субъектные проявления детей.

К культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами),
- продуктивная деятельность,
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте)
- чтение художественной литературы,
- практическая деятельность (трудовое воспитание)
- результативные физические упражнения («физкультура»)
- коммуникативный тренинг (развитие речи)
- музицирование
- коллекционирование,
- самостоятельное исследование и экспериментирование,
- ряжение и театральные постановки, игры-путешествия,
- совместное сооружение разных объектов и пр.

Вид образовательной деятельности	Особенности
Проектная деятельность	<p>Метод проектов при организации образовательного процесса позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.</p> <p>Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.</p>

	<p>Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. - возрастающая динамичность внутриобщественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. - проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. <p>Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.</p> <p>Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.</p>
<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способов познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие. Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники - прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента, помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об

	<p>увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.</p> <p>Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Поэтому в детском саду имеется культурная практика проведения детских научно – практических конференций.</p>
<p>Проблемно-поисковое обучение</p>	<p>Организация образовательного процесса осуществляется таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение.</p> <p>Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.</p> <p>Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.</p>
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Речевое развитие дошкольника включает такое понятие как умение вести диалог, т.е. умение общаться с окружающими людьми. В процессе общения реализуется основная и первоначальная функция речи – коммуникативная.</p> <p>Цель диалогического общения — поддержание социальных контактов, обмен интеллектуальной информацией, воздействие на эмоциональную сферу и поведение партнера.</p> <p>Задачи диалогического общения: освоение языка как средства общения; установление детьми социальных контактов друг с другом с использованием всех доступных речевых и неречевых средств; овладение средствами и способами построения развернутого текста в условиях продуктивной творческой речи; установление интерактивного взаимодействия (умения слушать и слышать собеседника, инициативно высказываться, задавать вопросы, проявлять активное ответственное отношение</p>

	<p>и т. п.).</p> <p>Таким образом, воспитание культуры речевого общения – одна из важнейших воспитательных задач, связанных с усвоением родного языка, которая предполагает не только овладение языковыми нормами (фонетическими, лексическими, грамматическими), но и совершенствование выразительных средств языка в живом речевом общении.</p>
--	---

В культурных практиках, организуемых воспитателем, создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- мощи и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самость, которую можно определить как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования – это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Метод проектов при организации образовательного процесса позволяет формировать активно, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- Помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- Возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- Проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная

инициатива) культурно – адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно - значимого продукта. Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интерактивностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

«Игры на сплочение»

В утренний прием педагоги проводят игры с детьми, способствующие объединению и сплочению детского коллектива. Игры подбираются воспитателями группы с учетом возраста детей, индивидуальных особенностей и потребностей.

«Научный кинозал» и создание детьми собственных энциклопедий. Проведение научного кинозала требует некоторой предварительной подготовки: изготовление афиш, входных билетов, подбор атрибутов, видеоматериала, декораций, оформление интерьера, расстановка посадочных мест. По предъявленным билетам дети заходят в зал, в котором находятся различные предметы, связанные между собой общей тематикой. Дети свободно перемещаются в этом пространстве, исследуя предметы. В течение 10 минут, общаясь друг с другом и со взрослыми, дети выдвигают свои гипотезы и предположения о теме предстоящего показа. Далее все дети рассаживаются на зрительские места, и начинается демонстрация научного фильма. После просмотра фильма ведущий задает детям вопросы, уточняет детали, узнает их отношение к увиденному. Дети делятся своими впечатлениями. Далее ведущий предлагает детям оформить свои информационные странички, которые в конце учебного года собираются в "Большую энциклопедию". Таким образом, у каждого ребенка появляется собственная, сделанная своими руками, энциклопедия.

Детская научно – практическая конференция.

Под познавательно-исследовательской деятельностью ребенка-дошкольника в Программе понимается активность, направленная на постижение свойств объектов и явлений окружающего мира, выяснение связей между ними и их упорядочивание и систематизацию. Основной целью взрослого, организующего познавательно-исследовательскую деятельность детей, является развитие у них любознательности, познавательной инициативы. Ежегодно проводится детская научно – практическая конференция, в целях поддержки детей с признаками интеллектуальной одаренности, с высокой познавательной активностью и любознательностью.

Квест-игры патриотической направленности.

У нашей Родины есть своя история, истоки, традиции, обычаи которые передавались из поколения в поколение и поэтому с помощью квест - игр дети путешествуют по карте России, заполняя ее разными видами русского народного творчества, памятными событиями, городами – героями и другими значимыми моментами.

Лего – конструирование.

В ходе деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Конструктор Лего занимает большую часть как образовательной, так и самостоятельной игровой деятельности детей.

Выстраивая образовательную деятельность *по физическому развитию*, в нашем детском саду появились различные культурные практики, которые также помогают отойти от традиционных принципов организации образовательной деятельности по физической культуре.

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия со взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и пр.), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. В силу центрального значения качества взаимодействия взрослых с детьми для развития ребенка и его позитивной социализации авторы Программы включили разъяснение различных аспектов взаимодействия взрослых и детей во все разделы Программы.

В *Целевом разделе* при описании принципов, особенностей развития ребенка, а также целевых ориентиров представлены различные аспекты взаимодействия на общем теоретическом уровне.

В *Содержательном разделе* при описании работы в каждой из пяти образовательных областей взаимодействие взрослых с детьми включено в качестве структурного элемента каждую область и описывается более конкретно, какие формы взаимодействия могут реализовываться в каждой образовательной области. И наконец, в *Организационном разделе* приводятся конкретные примеры того, как это взаимодействие может быть организовано в различных формах образовательной работы – в игре, проектах, в диалоге и какие компетентности необходимы педагогу, чтобы реализовывать эти формы общения (виды вопросов, формы слушания и т.п.).

Общие характеристики личностно-развивающего взаимодействия взрослых с детьми основываются на следующих принципах.

Принятие ребенка таким, каков он есть, уважение к его индивидуальному и социо-культурному своеобразию. Реализация этого принципа предполагает, что ребенку предоставляется возможность делать что-то «по-своему», не так, как, может быть, представлял себе взрослый, планируя ход образовательного процесса. Взрослый с интересом и любопытством наблюдает проявления ребенка в различных видах деятельности и областях развития, пытаясь установить, на что способен данный конкретный ребенок, какое образовательное предложение ему более всего подходит. Организация всего образовательного процесса должна предоставлять возможность выбрать занятие по интересам, что в свою очередь предполагает создание соответствующей пространственно-предметной среды и гибкого планирования.

Взаимодействие и коммуникация в зоне ближайшего развития. Принятие ребенка таким, каков он есть, следование его склонностям и интересам не означает, что

взрослый пассивно предоставляет ребенка самому себе, не давая ему никаких импульсов к развитию. Для развивающего образования ведущей является идея Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития. Согласно этой идее в совместно-разделенной деятельности со взрослым и/или с более компетентным сверстником ребенок способен выполнять гораздо более сложные задачи, чем в одиночку, когда ребенок выполняет задачи в зоне своего актуального развития. Работать в зоне ближайшего развития означает видеть в проявлениях ребенка его скрытые возможности, верить в его силы и способности.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерны принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный

«стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Как отмечается в ОП ДО, реализация личностно-развивающего взаимодействия приводит к тому, что ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый

везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Детская инициатива чаще проявляется во всех видах деятельности ребенка – общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и других. Ребенок может выбирать занятия по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников.

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие – это всегда что-то новое, а новое

всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Описание развития детской инициативы и самостоятельности в соответствии с возрастными особенностями

5-6 лет.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Развивающая предметно – пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДООУ. Среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Детям необходимо приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. Содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают уровень развития разных детей.

Взаимодействие взрослых с детьми.

Общий подход социального конструктивизма, заложенный в основе Программы, рассматривает качество взаимодействия ребенок – взрослый как основной фактор развития. Умение слушать и понимать детей – центральное умение педагогов в социо – конструктивистской педагогике. Необходимо уметь действовать по двум формам слушания: пассивной и активной. Для реализации личностно – развивающего диалога необходимо уметь задавать детям открытые и закрытые вопросы, вести беседы рассуждения.

Оказание недирективной помощи детям.

Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегает и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу. Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывая у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий. Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.

Проектная деятельность

Суть проектной деятельности заключается в том, что педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения, т.е. должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Иначе ребенок окажется в объектной позиции.

В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, но субъектность ребенка может проявляться с различной степенью выраженности. Так, ребенок может предложить оригинальную идею (то есть ранее не высказанную в группе), либо поддержать и немного видоизменить идею другого ребенка. В этом случае задача воспитателя заключается в акцентировании своеобразия его идеи.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный

«стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей

самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за

ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей. Характер взаимодействия с другими детьми.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

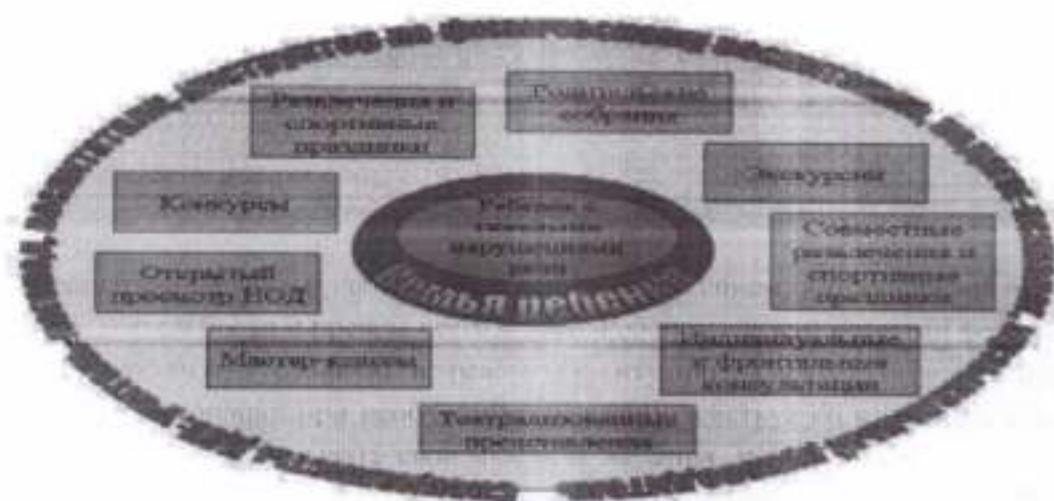
Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается

разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.



Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родителя. Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей.
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников это:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания,

обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Условия успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группы риска;

- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфика каждой семьи;

- целенаправленность, систематичность, плановость;

- доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями строится на основе следующих принципов:

- осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;

- принятие каждого ребенка как уникальной личности;

- воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;

- учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);

- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;

- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;

- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;

- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений,

учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, без оценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фото презентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.

Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско - родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самостоятельной игре, соучастия в экологической или гражданско- патриотической акции и т.п. Педагоги и психолог создают родителям условия для проявления исследовательской позиции в познании ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

Возможности участия родителей в жизни детского сада в различных формах сотрудничества

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологические опросы - Интервьюирование	Не реже 1 раза в год
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно- развивающей среды;	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОУ	- внесение и обсуждение предложений, в рамках работы родительского комитета, Совета ДОУ, педагогических советов.	В течение года

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи из жизни группы) -памятки -размещение информации на сайтеДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции - распространение опыта семейного воспитания -родительские собрания - вовлекающие и презентационные авторские видео – ролики - видео – интервью</p>	<p>По годовому плану</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>- мастер-классы, презентации, чтение книг и прочее - дни здоровья - спортивные состязания - дни творчества, благотворительности. - совместные праздники, развлечения. - встречи с интересными людьми - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. -творческие отчеты</p>	<p>По годовому плану</p>

Основные направления и формы работы с семьей.

1. *Взаимопознание и взаимоинформирование.* Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования семей, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные встречи- знакомства, собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

2. *Информирование родителей о ходе образовательного процесса.* Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных,

электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

3. *Образование родителей*: Основными формами просвещения могут выступать: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры, конференции, родительские собрания (общие детсадовские и групповые), родительские и педагогические чтения. Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателями, группой родителей и пр.).

4. *Совместная деятельность*: Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических опросов Анкеты Индивидуальные беседы
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания Педагогическая гостиная Устные педагогические журналы Исследовательская, проектная деятельность
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники Выставки Семинары Мастер-классы

Наглядно Информационные; информационно- ознакомительные; информационно- просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Буклеты Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
---	--	--

***Взаимодействие с семьями воспитанников через официальный сайт,
мессенджеры, соцсети.***

На официальном сайте в сети интернет размещены основные документы (Образовательные Программы, локальные нормативные акты, отчеты, образцы заявлений и т.д.) для родителей в свободном доступе.

Также родители через официальный сайте могут задать вопрос, оставить отзыв или предложение. В группе ВКонтакте «Гимназия в объективе» родители информируются о текущей жизни дошкольного отделения.

Информацию о произошедших событиях, важных изменениях или объявления родители могут получить как на официальном сайте, так и в открытой группе социальной сети ВКонтакте.

Каждая группа ДОУ имеет «Родительский чат», организованный в мессенджерах для сотрудничества с семьями воспитанников, информирования и взаимодействия.

Ежегодно в рамках проведения внутренней оценки качества образования в МБОУ «Гимназия» г. Лесосибирска проводится анкетирование родителей об удовлетворенности образовательным процессом, воспитательной работой, организацией ухода и присмотра, коррекционно - развивающей деятельности (при необходимости).

2.6. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР

Данный раздел содержит перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы.

Целевые ориентиры и задачи образовательной деятельности соответствуют общим целевым ориентирам, указанным в разделе Программы (см. 1.2. Планируемые результаты освоения Программы). Степень приближения воспитанников по завершении дошкольного образования к целевым ориентирам определяется их индивидуальными возможностями, в том числе с учетом ограниченных возможностей здоровья.

Программой предусмотрена возможность реализовывать образовательную деятельность в форме различных видов детской активности (игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, художественно-эстетической, двигательной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Реализация программы коррекционно -развивающей работы координируется психолого- педагогическим консилиумом ДОУ, который привлекает к обсуждению образовательной деятельности детей с ОВЗ всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Содержание социально-коммуникативного, познавательного, речевого,

художественно-эстетического и физического развития по Программе, описанное в предыдущих разделах, может быть дополнено Детским садом специальными занятиями ребенка с ОВЗ с такими специалистами, как педагог-логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог и другими, а также педагогами дополнительного образования.

Адаптированная образовательная программа выстраивается и корректируется Детским садом с учетом результатов педагогической диагностики и педагогических наблюдений за детьми с ОВЗ. Важнейшую роль в коррекционно-развивающей работе играет серьезное включение в нее семьи воспитанника. Цель Детского сада и педагогов прежде всего — помочь принять ребенка с ограничениями в развитии и признать его своим полноценным членом. Помочь родителям распознать сферу интересов ребенка и его возможностей, чтобы умело создать условия для их реализации. Родители (законные представители) могут участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы. По согласованию с родителями в структурированной образовательной программе включаются специальные коррекционно-развивающие программы, мероприятия, занятия и т. п.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и (или) психофизическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В детском саду создана служба сопровождения – Психолого-педагогический консилиум (ПМПк), осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, который сопровождает ребенка на протяжении всего периода его развития, воспитания и обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учителя – логопеды, педагог-психолог, учитель – дефектолог (воспитатели, медицинский работник, инструктор по физической культуре принимают участие в ПМПк по необходимости). Вся деятельность ПМПк осуществляется по принципу тесного взаимодействия всех специалистов и условно распределяется на следующие этапы:

I этап.

- ✓ Изучение индивидуальной карты вновь прибывшего ребенка (осуществляют: врач, старшая медицинская сестра)
- ✓ Знакомство с коллегиальным заключением и рекомендациями ПМПк (осуществляют специалисты ДОУ).
- ✓ Наблюдение в период адаптации вновь прибывшего ребенка (осуществляют:

воспитатели специалисты).

✓ Сопровождение ребенка специалистами ППк в период адаптации.
✓ Беседа с родителями об индивидуальных особенностях вновь прибывшего ребенка (осуществляют: председатель ППк, воспитатели и специалисты ДОУ).

✓ Родители (законные представители) дают согласие/отказ на реализацию АООП
II этап.

✓ Обследование ребенка специалистами сопровождения проводится в начале и конце учебного года (в середине учебного года – по необходимости).

✓ На основе диагностического обследования специалисты вносят корректировки в АООП

✓ По результатам обследования проводится заседание ППк, на котором представляют заключение на ребенка, определяются направления работы специалистов, проводивших диагностическое обследование, обсуждают результаты. Принимают АООП/АОП и оформляют индивидуальную карту психолого – педагогического сопровождения ребенка.

✓ Решение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей), где родители знакомятся с содержанием АООП и дают согласие на ее реализацию и совместное сотрудничество в образовательном процессе.

III этап.

✓ Реализация АОП. Специалисты отслеживают динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (по необходимости).

IV этап.

✓ Анализ коррекционно – развивающей работы и внесение корректиров в индивидуальный образовательный маршрут (по необходимости – в течение года).

✓ При необходимости специалисты ППк могут выступить инициаторами повторного обращения в ГПМПк с целью уточнения ранее выданных рекомендаций. При направлении ребенка в ГПМПк выписка из протокола заседания ППк выдается родителям (законным представителям) на руки или сопровождаются представителем ППк.

Мониторинг динамики развития детей.

Сбор анамнестических данных на основе анализа документации вновь поступивших детей, бесед с родителями, педагогами, анкетирования. Полученные сведения фиксируются в индивидуальной карте психолого- педагогического сопровождения ребенка. В содержании карты отражаются состояние здоровья, развитие речи ребенка, педагогическое представление, психологические особенности ребенка. В результате определяется динамика развития, ведущий специалист для ребенка с ОВЗ, отмечаются рекомендации специалистов ГПМПк.

Предусмотрена возможность внесения корректив в построение индивидуальной карты сопровождения. По истечении установленного срока действия индивидуальной карты определяется динамика развития ребенка с ОВЗ.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ТНР

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Специальными условиями можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды,

учитывающей особенности детей с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом и психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно - педагогической деятельности является создание адекватной возможностям ребенка охранительно - педагогической и предметно

- развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно - игровые и оздоровительные сооружения, предметно - игровая, детская библиотека, игротка, музыкально - театральная среда и др.

Большинству детей с ОВЗ необходим адаптационный период. Адаптация - это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель помогает ребенку снять стресс, обеспечивает положительное эмоциональное состояние дошкольника, создает спокойную обстановку, налаживает контакт с ребенком и родителями.

Педагоги используют специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные методические пособия и дидактические материалы. Широко применяются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования: компьютеры, принтеры, магнитофоны, телевизоры, DVD –проигрыватели.

Вся воспитательно-образовательная работа носит коррекционную направленность. Методы и приемы, применяемые учителями-логопедами и воспитателями, обеспечивают формирование и развитие всех компонентов речи. Коррекция речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития ребенка осуществляется как на непосредственно организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития привлекаются учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский персонал, обслуживающий персонал.

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребенка оформляется тетрадь индивидуальной коррекционно – развивающей деятельности. В неё записываются рекомендации для закрепления пройденного материала.

Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей деятельности в общеразвивающей группе во многом зависит от наличия специалистов ДООУ.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям.

Задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- артикуляционная гимнастика;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки направлены на коррекционную деятельность воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Учитель – логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика направлена на развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики речевого аппарата, а также речевого и физиологического дыхания.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы поодному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Совместная работа учителя-логопеда и педагога – психолога

Педагог – психолог комментирует психологические особенности детей с общим недоразвитием речи и предлагает щадящие приемы коррекционно-воспитательного воздействия в условиях занятий, проводимых учителем-логопедом и непосредственно-образовательной деятельности воспитателями. Оказывает совместное коррекционно-развивающее воздействие по формированию у детей полноценных коммуникативных речевых навыков на основе сформированных компонентов речевой деятельности, росту компетентности педагогов и родителей.

В процессе формирования коммуникативных навыков у детей с системным

недоразвитием речи наблюдаются определенные проблемы, которые проявляются в незрелости мотивационно-потребностной сферы и приводят к стойким нарушениям общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия. Наблюдаемые у детей с тяжелыми нарушениями речи серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на общении с окружающими людьми. Взаимобусловленность речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенности поведения; незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм, заниженный эмоциональный фон, низкий уровень эмпатии. Таким образом, наличие тяжелых речевых расстройств, проявляющихся в общем недоразвитии речи, приводит к стойким нарушениям общения. Комплекс нарушений речевого и когнитивного развития у детей с тяжелой речевой патологией препятствует установлению у них полноценных коммуникативных связей с окружающими, затрудняет контакты со взрослыми.

Поскольку у детей с тяжелыми речевыми расстройствами наблюдаются отклонения в регуляторной и эмоционально-личностной сфере, для дошкольников педагогом – психологом, учителем – логопедом и воспитателями разработан комплекс специальных методов и приемов, направленных на формирование коммуникативных навыков, в том числе эмоциональной лексики. Это позволяет повысить уровень овладения выразительной связной речью и речевой коммуникацией в целом, а также повысить степень осознания своих эмоциональных состояний.

Описание деятельности педагога-психолога, направленной на формирование коммуникативных навыков у детей

Совместная работа учителя-логопеда с музыкальным руководителем.

Музыкальный руководитель осуществляет коррекцию речевой патологии через развитие музыкальных способностей детей.

Музыкальные занятия способствуют развитию правильного речевого дыхания, развитию артикуляционной моторики, развитию просодической стороны речи, автоматизации звуков в результате запоминания большого количества речевого материала, дифференциации поставленных звуков, развитию эмоциональной сферы ребенка.

Логопед совместно с музыкальным руководителем осуществляют подбор речевого материала к утренникам, развлечениям с учетом индивидуальных особенностей детей. Широко использует ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства».

2.7. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Безбарьерная среда жизнедеятельности детей с ОВЗ и инвалидов.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности в процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и

дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно - педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно - педагогической и предметно

- развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно - игровые и оздоровительные сооружения, предметно - игровая, детская библиотека, игротека, музыкально - театральная среда и др.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно - развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дни должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно - образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ необходим адаптационный период. Адаптация - это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель снимает стресс, обеспечивает положительное эмоциональное состояние дошкольника, создает спокойную обстановку, налаживает контакт с ребенком и родителями.

1) Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

2) Использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования: компьютеры, принтеры, магнитофоны, телевизоры, DVD - проигрыватели, проекторы, интерактивные доски.

3) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Проводятся групповые занятия, ориентированные на формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи. Индивидуальные занятия составляют существенную часть деятельности учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня. Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении Программой.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради для индивидуальной коррекционно - развивающей деятельности. План коррекционно - развивающей деятельности составляется учителем - логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка и корректируется после промежуточного обследования. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности ребёнка с ОВЗ. Это позволяет повысить эффективность коррекционно - развивающей и образовательной деятельности.

На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель – логопед составляет расписание индивидуальных занятий (лист занятости). При планировании индивидуальной образовательной деятельности учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел содержит описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Выбор принципов организации образовательной деятельности был основан на результатах научных исследований в области детского развития и дошкольной педагогики, указанных в Целевом разделе Программы, на основе многолетнего апробирования лучших мировых образцов педагогической практики в нашей стране.

При организации образовательной деятельности по Программе необходимо учитывать следующие положения:

- ребенок активен и развивается сам исходя из своих внутренних сил, во взаимодействии со своим социальным и предметным окружением. Развитие — это одновременно и индивидуальный, и социальный процесс;
- ребенок селективен, он стремится к приобретению определенного опыта; уровень и индивидуальная логика развития ребенка проявляются в интересах и склонностях, в мотивации, которые зависят от уровня актуального развития каждого ребенка;
- ребенок может сам выбирать возможности для приобретения собственного опыта, окружающая среда должна предоставлять ему богатый спектр таких возможностей;
- ребенок может качественно и количественно воспользоваться только теми возможностями окружающей среды, которые соответствуют уровню его развития, его возможностям;
- ребенок активнее развивается с участием взрослого, который, наблюдая за мотивацией и интересами ребенка, подхватывает, развивает, углубляет и расширяет их, работая в зоне ближайшего развития;
- ребенок может игнорировать образовательные предложения, не соответствующие его актуальным потребностям и возможностям.

В соответствии с принципиальной для данной Программы социоконструктивистской моделью взаимодействия рекомендуется избегать одностороннего доминирования ребенка или взрослого в образовательном процессе и стремиться к реализации модели «ребенок активен — взрослый активен».

В Организационном разделе Программы положения Целевого и Содержательного разделов рассматриваются через призму вопроса «Как это сделать?». При составлении адаптированной основной образовательной программы на воспитанников с ТНР ориентируемся:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных

средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Создание психолого-педагогических условий предполагает целенаправленное планирование и воплощение в деятельности Организации позитивной социальной ситуации развития, отражающей ценности и принципы Программы.

Основными психолого-педагогическими условиями реализации Программы, отражающими ее принципы, являются:

- обеспечение *эмоционального благополучия детей*, в том числе через установление отношений надежной привязанности и создание благоприятных условий для развития детей, охрану и укрепление их физического и психического здоровья;
- реализация принципа личностно-развивающего взаимодействия как сквозного принципа Программы, обеспечиваемого реализацией принципов содействия, сотрудничества и участия, принципов возрастной адекватности, обогащения развития через поддержку детской инициативы и интересов, обеспечения ребенку и его семье права быть полноценными участниками образовательных отношений и другое;
- реализация образовательного процесса в возрастосообразных видах детской деятельности: в игре, в ситуациях повседневной жизни, в экспериментировании, исследованиях, проектной деятельности, творческой и других формах детской активности;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить выполнение вышеуказанных психолого-педагогических условий и, в соответствии с требованиями Стандарта, содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;
- вовлечение в образовательную деятельность, в личностно-развивающее взаимодействие всего доступного образовательного потенциала ближнего и дальнего окружения ребенка и Организации: включения в него семьи, сетевого окружения, других участников образовательных отношений и других лиц, заинтересованных в развитии детей;
- обеспечение эффективной работы педагогической обратной связи, позволяющей оценить эффективность педагогических усилий, в форме документирования педагогических наблюдений, педагогической диагностики, детских портфолио, различных инструментов развивающего оценивания педагогической работы и образовательной деятельности Организации в целом и других инструментов; совершенствование профессиональной компетентности педагогов, направленное на улучшение понимания ребенка, процессов детского развития, современных научно-методических подходов к организации образовательной деятельности; формирование педагогических умений и навыков, необходимых для работы по Программе, позволяющее достичь высоких профессиональных результатов, применяя творческий подход к работе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР

предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Детский сад для детей является жизненным пространством, в котором они находятся практически каждый день, в котором они играют, едят, ссорятся и снова мирятся, общаются с друзьями или ищут место для уединения.

Характер каждого места, предназначенного в детском саду для детей, дает им различные стимулы для развития. Пространство Детского сада, обустроенное с заботой, способствует общению, социальному взаимодействию и сосуществованию детей, развитию индивидуальной деятельности, ориентированию в пространстве, помогает детям познать возможности своего тела (в движении и т. п.), воспитывает их эстетические чувства.

Территория Детского сада, как внутренняя, так и внешняя, организована таким образом, чтобы отвечать потребностям и интересам детей, и предоставляла им свободное пространство для получения опыта и знаний.

Внутренние помещения оформляются функционально, но не однообразно. Групповое помещение просматриваемо и одновременно обеспечивает возможность заниматься различными видами деятельности; предоставляет возможности для работы детского сообщества и в то же время имеются ниши для отдельных видов деятельности и игр в маленьких группах.

Вся педагогическая работа заключена в пространственно-предметный контекст, который оказывает содействие образовательным процессам или препятствует им и оказывает влияние на социальное поведение детей. Эстетическое оформление и обстановка помещений и внешней зоны оказывает влияние на ощущения детей. Благодаря красиво оформленным площадкам для игры и особым акцентам во внутренних помещениях появляется атмосфера, в которой дети и педагоги чувствуют себя психологически комфортно. Уютные уголки для игры и уединения, использование

различных уровней в организации пространства, красивая мебель (например, диван в углу групповой комнаты, торшер и пр.) создают уют и передают детям ощущение безопасности и защищенности.

Дети структурируют окружающую обстановку с помощью четко узнаваемых исходных точек (лавочки, качели, садовые ворота и пр.) и таким образом ориентируются в пространстве. Дети активно осваивают пространства. Они воспринимают их не только глазами, но и всеми другими органами чувств, а также в процессе движения. Дети младшего возраста ползают в центре групповой комнаты или перебираются в уголки и укромные местечки, ощупывают и обследуют предметы и таким образом апробируют новое пространство. Дети постарше с помощью мебели, ткани, разных предметов создают себе собственное пространство, важное для их игры.

Поэтому в оформлении пространства важны приятные на ощупь и на вид материалы и передвижные предметы мебели. У детей, которым разрешили самим изменить обстановку помещения, развиваются самостоятельность и другие важные личностные качества. Оформление и насыщение пространства групповых комнат, которые

Детский сад ежедневно предоставляет в распоряжение детей, оказывает влияние на представление детей о мире и о себе. Детский сад оформляет помещения не для детей, а *вместе с детьми*. Задача педагога заключается в том, чтобы понаблюдать за детьми и понять, соответствует ли оформление пространства и его насыщение (оборудование, предметы и пр.) уровню развития, потребностям и интересам детей. Педагог помогает детям в реализации оформительских идей, обсуждает с ними предложения и поднимает вопрос об изменениях, которые затем осуществляет вместе с детьми или, при необходимости, также с родителями. Дети принимают участие в решении вопроса о том, когда нужно приобретать новые предметы обстановки. Потом они вновь вспоминают свои переживания и впечатления от участия в организации пространства, рассматривая свои работы, рисунки, фотографии, которые педагог вместе с ними выставляет в помещениях. Соответствующим образом оформленные помещения помогают педагогу в работе и создают функциональную обстановку, в которой он может реализовать свои идеи и предложения для детей, а также все педагогические и воспитательные процессы.

Внутреннее пространство

- Используемые в Детском саду строительные и оформительские материалы соответствуют действующим в настоящее время СанПиН, техническим регламентам и другим стандартам техники безопасности.
- Все помещения Детского сада, включая хозяйственные, складские и полуподвальные, находятся в хорошем состоянии и пригодны к эксплуатации.
- Помещения разделены различными уровнями, подвижными перегородками и нишами, что позволяет по-разному оформлять помещение и предоставляет педагогу и детям возможности вариативного использования помещений.
- Помещения оснащены половыми настилами различного рода (ковры, деревянное и пробковое покрытие и пр.).
- Оборудование позволяет регулировать освещение, хорошо вентилировать помещения и поддерживать соответствующую температуру.
- В напольных зонах температура установлена таким образом, чтобы дети могли играть на полу.
- Помещения светлые, приятные и не перегружены мебелью и оформлением. Нет ни слишком темных, ни слишком ярких цветов.

- В целях выполнения педагогических задач в распоряжении педагога и детей имеются отдельные зоны в помещении для группы, которые предоставляют возможности заниматься видами деятельности, предусмотренными Программой.

- Для каждой группы в Детском саду ежедневно в распоряжение предоставляется наряду с ее помещением для группы, по меньшей мере, еще одно вспомогательное помещение (раздевалка и т. п.).

- Движение. Дополнительно всем группам предоставляется по меньшей мере одно помещение, в котором возможно выполнять движения, требующие большого пространства, можно лазать, прыгать, бегать, танцевать и пр.

Прилегающая территория

- Детский сад располагает собственной зоной на открытом воздухе достаточного размера, которая ежедневно может использоваться всеми детьми.

- Для детей раннего возраста имеется тихая отделенная и достаточно большая игровая зона, в которой они могут спокойно играть в различные игры (с песком, водой, травяным покрытием, оборудованием, возможностями спрятаться пр.).

- Зеленые насаждения в открытой зоне дети могут использовать в своей игре, и они дают детям возможность играть в разнообразные игры. Сюда относятся различные лужайки, поросшие травой и растениями, кусты и деревья, а также ровные и неровные участки земли.

- Движение. Стационарно установленное детское оборудование, например качели, лестницы для лазанья, горки, трубы и песочницы, дает детям возможность играть в открытой зоне в различные подвижные игры.

- В отдельной зоне у детей есть возможность разбить собственную грядку (при наличии такой возможности).

- Педагог держит наготове рабочие и строительные материалы, а также инструменты, которые дети могут использовать в своей игре или в своих занятиях.

- Открытая зона оформлена таким образом, чтобы дети раннего возраста могли свободно передвигаться.

Взаимодействие педагога и ребенка

Наблюдение

- Педагог наблюдает, в каких зонах и с каким инвентарем предпочитают играть отдельные дети или группы и как они используют функциональные центры.

- Педагог наблюдает, соответствует ли оформление пространства и открытой зоны разнообразным потребностям детей в деятельности и движении, а также в перерывах и отдыхе.

- Педагог наблюдает, как расширяется радиус деятельности детей раннего возраста и следит за выполнением мер безопасности, чтобы дети младенческого и раннего возраста могли свободно перемещаться в помещениях (наличие ворот безопасности для лестниц, защитной обивки для дверей и пр.) и имели свободный доступ к инвентарю (наличие стопора для выдвижных ящиков, для дверей шкафа и пр.).

Готовность к диалогу и участию

- Педагог обсуждает с детьми, как они могут использовать инвентарь.

- Детям раннего возраста педагог показывает, где находится инвентарь и как они могут его взять (например, открывает выдвижной ящик и дверцы шкафа, показывает находящийся там инвентарь, указывает на инвентарь на полках). Он объясняет в доступной форме, как пользоваться инвентарем, и обращает внимание на маркировку (например, какая пиктограмма к какому предмету инвентаря относится).

- Педагог беседует с детьми об изменениях в оформлении помещения и открытой зоны и спрашивает об их идеях и предложениях на этот счет.

- Если педагог изменяет оформление помещения на основании его наблюдения за детьми раннего возраста, то он сопровождает эти изменения устными комментариями. При этом он следит за тем, чтобы у детей была возможность реагировать на его действия и комментарии.

Стимул (стимульс)

- Педагог активно помогает детям в изменении и модернизации их пространственного окружения.

- Педагог вносит собственные предложения в отношении оформления помещения, предлагает сделать это детям и осуществляет те идеи, которые отвечают потребностям и интересам детей.

- Педагог дополняет и расширяет ассортимент инвентаря, вводит новый инвентарь и удаляет ставшие неинтересными элементы.

Планирование

Основы/ориентирование

- Оформление помещений ориентировано на потребности и интересы детей и побуждает их к деятельности. Для оснащения пространства используются предметы и материалы, стимулирующие интерес детей к экспериментированию и исследованию, сподвигающие пробовать и действовать самостоятельно.

- Оформление помещений отражает специфику социокультурной среды его места расположения Детского сада, района, региона, в которых она находится, а также различных культур и традиций семей обучающихся.

- Пространство организовано таким образом, что позволяет детям и родителям приобретать новый межкультурный опыт.

- Организация пространства и оформление помещений учитывают особенности группы детей, такие как комбинация возрастов, и концептуальные признаки, такие как открытая работа или совместное воспитание и образование детей с ОВЗ и без таковых.

- Педагог учитывает информацию, полученную им в результате наблюдений, в отношении использования и степени привлекательности зон и инвентаря, а также предложения и идеи детей, высказанные при планировании оформления пространства. Он использует эту информацию в качестве основания для дополнений и замены инвентаря.

- Педагог делает выводы из своих наблюдений за детьми раннего возраста об изменении интересов и потребностей в отношении оформления помещения и использования инвентаря и учитывает эти аспекты в своем планировании.

Педагогическое содержание и процессы

- Большая часть помещений в Детском саду находится в свободном доступе для детей. Эти помещения привлекательные, стимулируют к активной деятельности, а также предоставляют детям возможность уединиться и наблюдать за происходящим.

- Для детей раннего возраста имеются такие предметы обстановки (например, подвесная люлька в помещении группы, качели, кресло), с которых они могут наблюдать за другими детьми.

- В помещениях выставлены разнообразные работы детей всех возрастных групп, связанные с актуальными темами и мероприятиями; работы регулярно меняются.

- Содержание выставляемых работ и материалов соответствует возрастным группам детей, в частности, отсутствуют вызывающие страх или дискриминирующие изображения. Работы располагаются преимущественно на уровне глаз детей.

- Функциональные зоны настолько просторные, что сразу несколько детей могут совместно реализовывать свои игровые идеи.

- Педагог учит детей бережному и ответственному обращению с мебелью и со всем инвентарем, а также учит уважать созданное оформление (ценить, то есть бережно относиться к нему).

Документирование

- Педагог регулярно документирует, каким образом и в какой степени дети используют различные функциональные зоны.

- Педагог регулярно документирует, каким образом, в каком объеме и для раскрытия каких тем дети используют имеющийся инвентарь.

- Педагог документирует, какие изменения в оформлении помещений дети осуществляют самостоятельно, а также спрашивает и документирует, какие основания дети приводят для этих изменений.

Разнообразие и использование инвентаря

- Вся мебель, оборудование и материалы находятся в хорошем состоянии и могут быть использованы без ограничений.

- Имеющихся в Детском саду мебели и оборудования достаточно для того, чтобы все мероприятия по уходу за детьми, а также все педагогические процессы могли протекать беспрепятственно.

- Мебель и оборудование соответствуют возрасту, различному росту и потребностям и навыкам детей.

- Весь инвентарь имеет свое четкое место на открытых полках, в коробках или ящиках.

- Весь предусмотренный для использования детьми инвентарь расположен таким образом, чтобы дети смогли самостоятельно его достать.

- Инвентарь для детей раннего возраста промаркирован четким образом или хранится на виду (например, пиктограммы/картинки на дверях и выдвижных ящиках или прозрачные выдвижные ящики и двери).

- Вся мебель устойчивая, так что дети младенческого и раннего возраста могут за нее держаться и даже висеть на ней.

- Имеются соответствующие возрасту транспортные возможности для прогулок.

Индивидуализация

Учет индивидуальных потребностей и интересов

- При размещении инвентаря и предметов мебели педагог ориентируется на возрастную группу и степень развития детей, так что каждый ребенок в соответствии со своими навыками и возможностями может принять участие во всех повседневных мероприятиях.

- Педагог дополняет имеющийся ассортимент дополнительным инвентарем, соответствующим особым пожеланиям и интересам отдельных детей.

- Индивидуальное обращение с инвентарем.

- В течение дня дети имеют возможность уединиться на площадках для игры, во вспомогательных помещениях или в зоне на открытом воздухе, чтобы спокойно осуществить свои игровые идеи.

- Дети могут использовать весь имеющийся в свободном доступе инвентарь в соответствии с личными пожеланиями и идеями в рамках совместно оговоренных правил.

Участие

- *Вовлечение детей в процесс принятия решений*

- Педагог договаривается с детьми о правилах в отношении использования помещения для группы и инвентаря. Правила, которые не подлежат обсуждению, сообщаются и объясняются детям.

- Если педагог видит, что правила, о которых договорились, больше не соответствуют ситуации в группе, то он заново обсуждает правила с детьми, чтобы привести их в соответствие с потребностями и навыками детей и с ситуацией во всей группе.

- Педагог дает возможность детям раннего возраста принимать участие в беседах на тему правил использования помещений. Он озвучивает детям раннего возраста существующие правила в доступной форме.

- К выбору новой мебели для группы привлекаются дети.

- Дети раннего возраста получают впечатления от подготовки к покупке новой мебели, они могут посмотреть картинки и проспекты. Педагог в доступной форме подготавливает детей к процессу доставки и сборки мебели.

- При покупке новых материалов для игр и занятий учитываются пожелания, потребности и темы, интересующие детей.

- Педагог из своих наблюдений делает вывод о желаниях и потребностях детей раннего возраста в материалах для игр и занятий. В возрастающей степени педагог привлекает детей раннего возраста к участию в выборе новых материалов, показывая им образцы и объясняя им в доступной форме, что материалы выбираются совместно.

- Вовлечение детей в организационные процессы

Мебель, перегородки, полки и прочее могут изменяться или передвигаться по договоренности отдельными детьми или группами, что позволяет использовать их более гибко и разнообразно.

Дети младшего возраста присутствуют, когда педагог или дети постарше осуществляют изменения в оформлении помещения. Педагог сопровождает эти изменения устными комментариями.

Передвижная мебель, такая как стулья и столы, большую часть дня находится в свободном распоряжении детей, и они могут активно использовать ее в своих играх.

Всеим инвентарем большую часть дня дети пользуются самостоятельно. Нарисованные детьми картины и поделки выставляются ими самостоятельно или при помощи педагога в групповом помещении или в соседних помещениях.

Дети ухаживают соответствующим их возрасту образом за зонами, которые они определили самостоятельно (литературной студией, мастерской, живым уголком и пр.). Они следят, при необходимости при поддержке педагога, за тем, чтобы весь инвентарь имелся в полном объеме, находился в порядке и был готов к использованию. Дети имеют возможность видоизменить для своих игр групповое помещение или смежные помещения, или зоны, или уголки для игр на определенное время в соответствии со своими собственными идеями.

Дети раннего возраста могут самостоятельно переставлять элементы оформления помещения (например, передвижные элементы для сидения или игры, ящики на колесиках с игровым материалом) и сигнализировать, при осуществлении каких изменений они нуждаются в помощи педагога. Дети участвуют в уходе, поддержании в исправном состоянии и в починке предметов мебели.

Дети раннего возраста участвуют в уходе за предметами мебели (например, вытирают полки, ящики шкафа, выдвижные ящики) и инвентаря (например, моют под душем строительные кубики конструктора и т. п.) и могут наблюдать за процессом починки предметов мебели.

Баланс между индивидуумом и группой

Зоны и помещения для игры отдельных детей и малых групп находятся в соответствующем соотношении с пространством, имеющимся в распоряжении всей группы. Дети узнают на собственном опыте, что игровые интересы отдельного ребенка или малой группы должны находиться в балансе с интересами других детей или целой группы.

Для детей раннего возраста преимущественно предлагаются небольшие игровые зоны (ниши, легко передвигаемые элементы оформления помещения и пр.) для индивидуальной игры и игры малых групп, в то время как для целой группы предлагаются большие площади.

Педагог беседует с детьми о конфликте интересов, когда несколько детей или малых групп хотят играть в одном и том же уголке или с одним и тем же инвентарем. Он договаривается с детьми об индивидуальных решениях или о действующих для всей группы правилах.

При необходимости для детей младенческого и раннего возраста с помощью легко передвигаемых элементов оформления пространства создаются дополнительные игровые зоны. Если игровые зоны должны использоваться только старшими детьми (рабочая зона, участки для езды на велосипеде на открытом воздухе и пр.), то педагог объясняет детям младенческого и раннего возраста в доступной форме, почему им нельзя самостоятельно использовать эти зоны.

В каждой возрастной группе имеется оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

В соответствии со Стандартом, РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда⁷ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда является:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-

эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Развивающая предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Развивающая предметно-пространственная среда группы компенсирующей направленности *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповом помещении и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповом помещении собрано оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители, наборы кукол (разного пола, возраста и размера); пальчиковые куклы и куклы для театра; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки и др. В группе созданы условия для организации с детьми познавательных игр, таких как лото, шашки, шахматы и различные конструкторы.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе» в группе присутствуют игровые комплекты, направленные на знакомство с правилами безопасного поведения на дороге; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей в группе создан центр, где дети свободно действуют с разнообразными материалами, участвуют в элементарных опытах и экспериментах.

Речевому развитию способствуют наличие в группе оборудования, дидактических игр, демонстрационного материала (плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен и т.д.) на развитие всех компонентов речи; открытого доступа детей к различным литературным изданиям, выделенного места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей: выделены центры, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха, музыкально-слуховой памяти, тембрового слуха и чувства ритма.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР. Для этого в группе выделено место для двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МБОУ Гимназия (дошкольное отделение) есть физкультурный и музыкальный (совмещенный) зал, оснащенные оборудованием, инвентарем и материалами для развития общей моторики и содействия двигательной активности.

В МБОУ Гимназия (дошкольное отделение) созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в группе и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры (ноутбуки), интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение к сети Интернет.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

3.3. Особенности организации образовательного процесса

Результаты исследований, проведенных в области нейробиологии, психологии и образования, показывают, что дети дошкольного возраста:

- 1) учатся лучше через опыт/деятельность, которые являются значимыми для них и их жизни вне детского сада;
- 2) строят новые знания на уже существующих знаниях и опыте;

3) испытывают потребность в игре, исследованиях и других формах детской активности, предоставляющими им возможность приобрести и апробировать новый опыт, расширить и укрепить имеющийся и т.д;

4) испытывают потребность в диалоге и сотрудничестве с опытными взрослыми и другими детьми, которые предоставляют возможности для развития мышления и для обучения на примере;

5) учатся за счет сочетания различного опыта: спонтанного и организованного; основанного на собственных интересах и организованного педагогом с конкретными целями обучения; установленного обучающей программой или вытекающего из потребностей детской группы.

Учение и развитие через значимый опыт

Дети лучше всего учатся через опыт/деятельность, которые являются значимыми для них и их жизни вне детского сада. Учение облегчается, когда дети:

а) могут увидеть взаимосвязь между тем, что узнают в детском саду, и тем, что происходит в

их жизни за его пределами;

б) получают возможность использовать в своей игре и в повседневной жизни знания, приобретенные в детском саду и понять их полезность. Знания, полученные в результате обучения, не связанного с повседневной жизнью, зачастую остаются невостребованными и не могут быть использованы вне среды детского сада.

Как и повседневная жизнь, опыт детей, полученный в семье, бывает различным, и только сотрудничество с родителями и диалог с детьми дают педагогу возможность получить информацию, необходимую для организации развивающего опыта, который имеет смысл для всех детей, и оснастить помещение детской группы материалами/объектами, знакомыми всем детям.

Примеры объектов из повседневной жизни, которые можно использовать в детской группе, чтобы дать детям возможность установить связи и выявить отношения между идеями, понятиями, фактами и процессами:

- ежемесячный календарь (вместо использования отдельных листов с указанием даты и дня);
- настоящие настенные часы, кухонный таймер;
- знаки и таблички с номерами, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни;
- счета за различные услуги для символической игры детей;
- телефонная книга;
- плакаты организаций, афиши концертов;
- газеты;
- компьютер (например, как одно из самых распространенных средств для поиска информации);
- любимые детьми герои телепередач или книг (например, изображения, комиксы и т. д.).

Педагог может облегчить понимание детьми какого-либо понятия, используя один из следующих способов:

- *Сфокусировать детское внимание на целевом понятии или процессе в ходе игры, экспериментирования или другой деятельности.* Педагог может попросить детей задуматься над своими действиями в тот момент, когда они используют или применяют то, что изучают в этот период.

- *Использовать разнообразные примеры.* Педагог может при изучении понятия или процесса, при его презентации приводить разные примеры, связывая целевое понятие или процесс с различным жизненным опытом детей.

- *Применять целевое понятие в детской практике.* Педагог может предоставить детям возможность использовать навыки или применить в реальных условиях знания, которым они только обучались (например, «что мы можем сделать, чтобы вспомнить, кто какое зерно посеял?»).

- *Связать целевое понятие с повседневной детской жизнью и показать его полезность.* Педагог может обратить внимание детей в конце их деятельности на связь целевого понятия с их повседневной жизнью и/или его полезность (например, «таким образом, умея считать, мы можем... и ...» или «таким образом, если мы любим делать... мы должны знать ...»).

- *Извлечь идеи для дальнейшей работы с понятием из наблюдений за действиями детей, использующих понятие в реальных ситуациях с реальными предметами* («Смотрите, вы держите в руках ожерелье, как думаете, мы сможем собрать сами похожее из того материала, который у нас есть? Сможем составить последовательность?»).

Построение новых знаний и опыта на базе уже существующих

Для обучения необходимо, чтобы мозг мог находить ассоциации и устанавливать связи между вещами, замечать сходства и различия, создавать более широкие «группы — категории» и выявлять закономерности. Обучение облегчается, когда дети могут связывать новые знания (например, понятия) с уже существующими. Эти связи могут быть установлены в одной области обучения (например, между математическими идеями), а также между разными образовательными областями (например, использование символов в математике и в языке), важны также связи полученных знаний в детском саду с повседневной жизнью, между культурами и т. д.

Для создания связей мозгу нужен опыт. Для поддержания этих связей необходим опыт самого «понятия» или «состояния» и возможность для выработки навыка. Например, дети изучают смысл понятия «ждать своей очереди», для понимания его значения им необходим определенный опыт в различных средах и контекстах: в группе на детском совете, когда они ждут своей очереди, чтобы высказаться, или на игровой площадке, чтобы поиграть в игру; в повседневной жизни их родители ждут очереди на прием в каких-либо организациях (держа в руке талончик с номером). Хотя опыт понятия «ждать своей очереди» является общим для всех детей в группе, каждый из детей может внести новую информацию, ведущую к более глубокому пониманию как самого понятия, так и способа его восприятия в различных социальных и культурных условиях. Педагог может помочь детям устанавливать связи, если он:

а) знает и использует их предыдущие знания и опыт, чтобы создать эффективную развивающую среду;

б) выясняет различными способами (например, рисование, вопросы, игры, наблюдения, графические представления и т.д.) существовавшие ранее знания и представления, чтобы учесть возможные препятствия и подготовиться к точке «запуска» деятельности, которую он хочет организовать. Использует различные средства-инструменты, чтобы дети показали то, что они знают, различными способами;

в) обеспечивает детям многочисленные и разнообразные возможности для приобретения нового опыта, позволяющие вступить в контакт с новыми знаниями. Например, понятия погружения и всплывания не могут быть поняты детьми в рамках одной деятельности, как бы хорошо организована она ни была. Необходимо организовать

разностороннюю программу и параллельно использовать все возможности, возникающие в различных контекстах обучения. Многочисленный и разнообразный опыт при изучении одного понятия будет способствовать выявлению устойчивых «характеристик» и, таким образом, позволит детям сформулировать обобщения (или «правила»);

г) оказывает содействие и поддержку установлению детьми связей между новыми знаниями и ранее существовавшими с помощью диалога, признавая язык одним из наиболее важных познавательных инструментов;

д) дает детям возможность повторить деятельность, целью которой было получение новых знаний, и побуждает их показать то, что они узнали.

Подходы, облегчающие уста ношение связей, в основном, подразумевают:

а) диалог и сотрудничество между членами группы при обработке «понятия» или исследовании явления;

б) обучение на опыте (исследования, посещение новых мест, и т.п.).

Создание возможностей для проведения организованных поисков и исследований

Поиск и исследование — детские потребности, вытекающие из врожденного любопытства и страха, который дети чувствуют перед миром, в котором растут. Но чтобы извлечь из них пользу, не достаточно одного любопытства. Необходимы организация и руководство педагога, чтобы дети:

а) пришли к новым знаниям и

б) стали постоянными исследователями, приобретая умения и навыки, которые будут

служить им на протяжении всей жизни (например, наблюдение, формулирование вопросов и т.д.).

В исследовании, независимо от его продолжительности, дети начинают формулировать вопросы, продолжают поиск и завершают процесс объявлением результатов (или новых знаний) и своих представлений в различных формах и с помощью различных средств.

Исследования по своей природе необходимы не только для овладения новыми знаниями и развития навыков, но и для:

- установления связей между темами — междисциплинарных связей;
- установления связи детского сада с сетевым окружением;
- использования ПК;
- создания развивающего сообщества.

Роль педагога в исследованиях детей.

✓ Убедиться, что «тема» исследования предполагает активное участие детей на всех этапах исследования. Если дети зависят от педагога, чтобы найти ответы (например, детям не разрешается выходить за пределы группового помещения, приглашать посетителей, экспериментировать, пока не сделают выводов и т.д.), то исследования теряют смысл и значение.

✓ Установить изначально и напомнить детям позже о необходимости следовать некоторым основным «шагам» (этапам), которые не только организуют обучение детей на данный момент, но и учат их тому, что исследование дает результат только в том случае, если проводится систематически и организовано. Эти шаги могут быть записаны и размещены в месте, выбранном детьми.

✓ Сформулировать вопросы в ходе исследования, которые:

- организуют и направляют процесс: «Что мы ищем?», «Где можем посмотреть, чтобы найти ответы, которые нам нужны?», «Вы только что закончили, что собираетесь делать после этого?», «Какой ваш следующий шаг?»;

- побуждают детей обдумать то, что они наблюдали или обнаружили, а затем приступить к интерпретации или сделать выводы: «Как вы думаете, почему (например, происходит что-то)...», «Когда, вы считаете, это должно произойти?», «Какие выводы вы делаете из ответов родителей на анкету, которую вы им дали?»;

- расширяют границы мышления («Что может случиться, если...?», «Как мы можем убедиться, что...?»).

- ✓ Помогает установить связи с уже имеющимися знаниями (например, знаниями, приобретенными в классе) и использовать уже имеющиеся навыки.

- ✓ Заботится о том, чтобы завершить процесс, опираясь на выводы группы или групп (например, при обсуждении — единогласным решением), записать-представить результаты детей, поделиться ими с другими (презентация) или создать файл для группы.

ВАЖНО! В процессе детского экспериментирования следует поддерживать гармоничность взаимодействия двух его взаимоуравновешивающих компонентов. Первый направлен на повышение разнообразия, а второй — на свертывание разнообразия и усиление избирательности.

Создание возможностей для межличностного взаимодействия, диалога и сотрудничества с опытными взрослыми и сверстниками

Акцент на социально-культурном характере знаний и важности социальных взаимодействий ставит в центр образовательного процесса личностно-развивающее взаимодействие между педагогом и ребенком, а также между сверстниками. Дети участвуют в «опыте», но этого недостаточно, чтобы сформировать знания. Необходимо помочь им сделать переход от эмпирического мышления (обыденного мышления по Выготскому) к «научному» способу понимания того, что происходит вокруг них. Иными словами, развивать новые способы описания и понимания своего опыта. Диалог представляет собой идеальный инструмент для достижения этой цели. Именно поэтому в Программе диалог является основным педагогическим и дидактическим подходом.

Понятие диалога не является новым в сфере дошкольного образования. Изменения касаются, в основном, степени вовлеченности участников в диалог и роли педагога в этом процессе. Диалог, как утверждает Выготский, «развивает» обучение, но не навязывает его во время диалога:

- ребенок и педагог «думают вместе» и совместно формируют знания;
- педагог берет на себя поддержку и направление, если это необходимо;
- не менее важным является диалог между сверстниками, поскольку это также «безопасная» среда для детей: без вмешательства воспитателя и с большими возможностями для настоящих познавательных споров. Но роль воспитателя и здесь остается довольно важной, особенно для организации диалога между детьми: какова его тема, цель, правила.

Ребенок и педагог думают вместе

Моменты, когда дети и педагог думают вместе:

- когда задаются вопросы как педагогами, так и детьми;
- когда побуждают детей выразить и объяснить свои идеи и способ мышления;
- при выборе направления опыта-деятельности;
- когда обе стороны взаимодействуют, чтобы решить задачу, уточнить понятие, оценить действия и т. д. На практике это означает, что обе стороны

высказывают то, что они думают, подают идеи и предложения для дальнейших действий.

Педагог, как более опытный и знающий необходимые инструменты, помогает вопросами и комментариями ребенку организовать, углубить и расширить свое мышление. Чтобы сделать этот процесс эффективным, педагог использует в зависимости от потребностей ребенка следующие приемы:

- поощряет детей развивать свои идеи: «Я хотел бы услышать, что вы думаете...», «Мне очень интересно то, что ты говоришь, я хочу, чтобы ты рассказал, что еще знаешь...»;
 - повторяет: «Значит, предлагаешь...»;
 - обобщает слова и мышление детей: «Поэтому я думаю...»;
 - рассказывает ребенку о собственном опыте: «А мне сначала показалось это сложным...»,
«Мне тоже нравится...»;
 - напоминает: «Помнишь, как мы сказали, что...»;
 - предлагает: «Может быть, вы хотите попробовать...», «Ты мог бы... и увидишь, что произойдет...»;
 - вспоминает: «Помните, когда вы сказали, что если бросить сахар в воду, будет...»;
 - поощряет: «Это хорошая идея, нужно попробовать...»;
 - представляет альтернативную точку зрения: «Другие дети могут думать иначе...»;
 - предполагает: «Ты думаешь, если нальем больше воды, будет...»;
 - ставит открытые вопросы: «Как ты сделал это?», «Почему это происходит?».
- «Интересно, что произойдет, если...»;
- рассуждает вслух: «Я думаю, если посмотреть в Интернете, можно найти любую информацию», «Думаю, что все эти идеи правильные, но не знаю, какую выбрать», «Бросок дал мне четыре балла, так что можно продвинуться дальше на одну, две, три, четыре позиции...».

Используя эти приемы, педагог в основном выступает в качестве посредника между тем, что знают дети (обыденные понятия, личные теории и т. д.), и новыми знаниями (научные понятия и теории).

В ситуации, когда педагоги и дети думают вместе, мы можем говорить об обучающем

сообществе – в контексте, в котором взрослые и дети поддерживают и направляют обучение.

Роль педагога — поддержка и направление

Поддержка педагога в обучении детей заключается в том, чтобы помочь им перейти от того, что они уже знают, к новым знаниям, лучше постичь понятие или явление, добиться того, чего они не смогли бы добиться без поддержки.

Целью поддержки является помощь ребенку в достижении некоторых целей. Для понимания концепции поддержки, оказываемой педагогом в обучающих целях, важным является различие между помощью и поддержкой. Например, «я помогаю ребенку завязать шнурки, потому что он не умеет, — я завязываю» отличается от «помогаю ребенку научиться завязывать шнурки различными способами, — например, в виде инициалов, поддерживая его соответствующими указаниями, а также тренировками сначала на обуви куклы, а затем на собственной, поощряя упражнения со шнурками, которые различаются по степени сложности, комментируя и т. д.

Другими словами, я поддерживаю его интерес к тому, что он делает, упрощаю деятельность в случае необходимости, даю указания или инструкции о том, как достичь цели, помогаю ребенку преодолеть препятствия, которые могут вызывать раздражительность, или действую в качестве примера».

Педагог поддерживает обучение:

- а) организовывая надлежащие условия;
- б) через диалог, отвечая детям, «провоцируя» их расширить мышление;
- в) используя конкретные учебные стратегии.

В этих трех способах прослеживается важность социальной среды и языка для формирования знаний и роли более опытных взрослых в создании связей между понятиями.

Степень поддержки ребенка педагогом и выбор стратегии зависят от навыков и потребностей ребенка в обучении, а также от содержания новых знаний. Например, для ребенка, который хочет, но не знает, как сделать что-либо, педагог может выступать в качестве примера («Когда я делаю..., я начинаю с..., а потом...»). В другом случае педагог и ребенок могут работать вместе: ребенок начинает или продолжает действия педагога и наоборот (например, подписывают открытку). Один ребенок может сделать это самостоятельно, и ему просто необходима информация (например: «Как называется...», «Я хорошо написал «Д»?»), чтобы закончить то, что он делает.

Роль педагога как образца для подражания заслуживает особого внимания, так как это очень важный стратегический прием обучения в дошкольном образовании. Педагог может быть образцом в использовании языка (в отношении всех объектов познания), способа мышления в разных ситуациях, в решении задач, использовании инструментов, способствующих мышлению и облегчающих исследования, таких как формулирование вопросов и т. п.

В зависимости от обстоятельств, потребностей детей и их целей педагог может выступать в качестве примера.

- *В течение всего срока программы* (например, тоном своего голоса, когда возникают конфликты между детьми, правильным использованием языка, записью правил, принятых группой для поддержания порядка, открытыми вопросами, чтением историй и т. д.).

- *В любой момент*, когда возникает возможность создать развивающий опыт. Например, в сюжетно-ролевой игре, в роли пациента, знакомя детей с соответствующим словарным запасом, педагог спрашивает, закончил ли врач осмотр, выпишет ли рецепт на лекарства, назначит ли еще один прием.

- *В рамках организованной деятельности*, запланированной для достижения определенной цели (например, показывая детям шаги, которые помогут организовать исследование). В этом случае педагог может выполнять следующие действия:

- ✓ интегрирует процесс в контекст, который является значимым для детей:

«Если вам нужно... я хотел бы показать вам, как ...», «Я видел, как вы вчера пытались... хочу показать вам, как вы можете добиться того, чтобы...»;

- ✓ разделяет на меньшие части то, чему должны научиться дети, чтобы облегчить им понимание (например, что нужно, чтобы научиться использовать измерительные инструменты);

- ✓ объясняет детям в начале деятельности, чему они научатся впоследствии: «Я покажу вам, как использовать фотоаппарат для съемки хорошей фотографии, когда вы будете

фотографировать очень близко насекомое, которое найдете в парке»;

✓ показывает, как происходит то, чему он хочет научить детей. Рассуждает вслух, пробует. Приводит много примеров. Использует различные средства, чтобы представить детям новые знания (например, графические изображения, символы, движение и т. д.);

✓ проверяет через равные промежутки времени (например, прежде чем приступить к следующему этапу) понимание детьми соответствующих вопросов.

Поддержка, оказываемая педагогом ребенку с целью усвоения им понятий, включает и моменты руководства или непосредственного обучения. Это обучение предназначено не для передачи знаний, а для предоставления информации или обучения процессам или навыкам, которые ребенок должен углубить или расширить в рамках данной темы. Кроме того, начинаясь с педагога и изначально основываясь на том, что он говорит или показывает, действие постепенно перемещается на детей, поскольку им предстоит применять новые знания. Например, педагог учит детей шагам или этапам, направленным на достижение достоверных и правильных результатов. Это необходимо, чтобы облегчить обучение детей; в этом случае педагог помогает им узнать, как проводить исследование, чтобы оно было эффективным.

Кроме того, обучение ведется в контексте, который является значимым для детей: когда они начинают свое первое исследование и чувствуют потребность в конкретных знаниях/навыках. С продвижением исследования дети находятся в процессе поиска информации, и педагог может обучить их искать информацию в Интернете.

Развитие педагогических компетенций в области личностно-развивающего взаимодействия с ребенком

Умение слушать и понимать детей – центральное умение педагогов в социоконструктивистской педагогике. Умение слушать улучшает взаимопонимание с ребенком, поскольку способствует пониманию детских высказываний. Когда детей слушают, внимательно, с интересом и серьезностью относятся к их высказываниям, дети чувствуют, что с ними считаются, и ощущают себя вовлеченными в беседу. Это повышает их самооценку и уверенность в себе. Исследования показали: когда взрослые проявляют искренний интерес к детским вопросам и принимают высказывания детей всерьез, частота задаваемых вопросов, а также речевая коммуникативная активность детей повышаются. Существует концепция, различающая две формы слушания — пассивную и активную.

Пассивное слушание

Высказывания ребенка почти не комментируются и не интерпретируются взрослым. Он только слушает и при необходимости показывает, что он внимателен и понимает услышанное. Метод пассивного слушания подходит в тех случаях, когда дети не выражают потребности в советах или рекомендациях, а нуждаются только в понимающем собеседнике, готовом просто выслушать их, которому они могут рассказать о своих чувствах, при этом чувствуя себя комфортно и безопасно.

Активное слушание

Слушатель играет здесь активную роль. Он повторяет высказывания ребенка своими словами, чтобы подтвердить, что он правильно понял то, что говорит ребенок. Затем он сообщает ребенку свои мысли и чувства по поводу сказанного. Немаловажно проверить и убедиться, что слушатель действительно понял высказывание ребенка. Поэтому активное слушание охватывает несколько составляющих:

- попытку понимания, то есть попытку осмыслить вербальные и невербальные компоненты сообщения ребенка, понять его точку зрения, согласовать с

ребенком правильность понимания его высказываний («Правильно ли я тебя поняла: тоже хочешь играть в эту игру, а тебя не берут?»);

• реагирование (ответ на вопрос ребенка, совет и т. п.), которое ведет к ответу ребенка, так как только ответ ребенка укажет, действительно ли было понято что-то из того, что имел в виду ребенок.

Взаимодействие с детьми младенческого и раннего возраста, на основе которого устанавливаются отношения надежной привязанности, зависит от умения слушать, слышать и понимать сигналы, исходящие от ребенка. Умение слушать и адекватно реагировать на запросы младенца является важной предпосылкой в организации качественного образовательного процесса и признаком заботы. Слушание: побуждает младенцев к коммуникации с помощью звуков.

Детям раннего возраста, которые учатся разговаривать и часто выражаются неоднозначно и непонятно, с помощью терпеливого слушания и переспрашивания можно показать, что их сообщения значимы и важны.

Речевые навыки детей дошкольного возраста развиваются очень быстро. С помощью слушания педагог может узнать многие социальные, эмоциональные и когнитивные интересы и потребности дошкольников и таким образом получить важную информацию о том, как оказать поддержку ребенку в разных областях развития.

Искусство задавать детям вопросы

Для реализации личностно-развивающего диалога на практике полезно рассмотреть разные виды вопросов, их значение и роль в коммуникации.

Различают два основных вида вопросов — открытые и закрытые вопросы. Каждый вид предъявляет разные требования к когнитивным и речевым навыкам ребенка и к его потребности выйти за рамки известного.

Закрытые вопросы

Эти вопросы ограничивают возможности для ответа. Часто они представляют собой требование повторить факты, при этом ответ однозначен и известен тому, кто задает вопрос. Часто они предполагают лишь короткий ответ, который может быть сведен к «да/нет». Закрытые вопросы, как правило, требуют от детей только вспомнить содержание темы или фрагмент собственного опыта. Они могут доставить радость от полученных в образовательном процессе знаний или от возможности найти правильный ответ простым способом. Однако опыт показывает, что нередко дети пытаются угадать правильный и желаемый ответ. При слишком простых вопросах дети, наоборот, начинают скучать.

Открытые вопросы

Эти вопросы открывают детям разные возможности для ответа. Они часто применяются для того, чтобы выяснить, что думают другие, как они понимают свою социальную и природную среду. Открытые вопросы могут вдохновить детей на выдвижение собственных гипотез (например, о сути природных явлений), на сочинение новых рассказов (например, в ролевых играх) или на предугадывание результатов определенных событий. Открытые вопросы стимулируют умственные процессы детей и побуждают их делиться своими теориями, знаниями, представлениями и чувствами со взрослыми или другими детьми. Эти вопросы могут использоваться для того, чтобы вызвать интерес ребенка к какому-то событию, человеку или объекту и спровоцировать размышления и/или сомнения. Кроме того, они способствуют развитию способностей ребенка решать проблемы.

Пример: в процессе участия детей в обустройстве детской площадки вопрос «Что вам хотелось бы видеть на игровой площадке?» с точки зрения детей является закрытым, а

вопрос «Можете ли вы вспомнить те места, в которых вам было интересно играть; может быть, это было на игровой площадке или в лесу?» — открытым.

Техника постановки вопроса влияет на развитие умственных и коммуникативных навыков детей. Основным принципом считается, что вопросы должны быть тем проще, конкретнее и тем больше сфокусированы на «здесь и сейчас», чем меньше возраст ребенка. Обращая внимание на вопросы, которые задают сами дети разного возраста, педагог может адаптировать по сложности свои вопросы детям.

Целенаправленное использование открытых вопросов призвано решить, в частности, следующие задачи:

- привлечь внимание детей к проблеме, событию или феномену;
- вызвать интерес и любопытство к событиям, информации или чувствам;
- помочь детям проанализировать информацию, чувства или события;
- вовлечь детей в активное обсуждение какой-либо темы;
- идентифицировать проблемы с пониманием у детей;
- побудить детей сопереживать чувствам других;
- целенаправленно развивать творческие способности и воображение детей,

например: «Что произошло бы, если ...», «Какое продолжение могло бы быть у этой истории?»

Открытые вопросы также служат для инициирования процессов разделенного мышления, а тем самым и для поддержки умственного развития. Их можно подразделить на пять отчасти пересекающихся типов.

- Интерпретирующие вопросы, предлагающие ребенку установить взаимосвязи между определенными единицами информации или подумать о том, в какой взаимосвязи определенная вещь находится с другой вещью, например: «Как ты думаешь, почему лужи исчезают, если светит солнце?»
- Вопросы на перевод, побуждающие ребенка переводить информацию из одной формы в другую, например: «Что ты сейчас наблюдал?» (в данном случае визуальную информацию надо перевести в вербальную); «Как выглядела бы твоя постройка на рисунке?» (трехмерная репрезентация переводится в картинку).
- Прикладные вопросы, побуждающие ребенка использовать знания и компетентности для решения проблемы в повседневной жизни, например: «Как ты думаешь, для чего нужны часы?»
- Вопросы на синтез, предлагающие детям комбинировать знания и умения, чтобы по-новому решать проблемы, например: «Как вы думаете, как мы можем сообща принять решение на детском совете?». В этом случае компетентности, которые можно было бы комбинировать и использовать, — это, например, способность к коммуникации и саморегуляция: «Как мы можем добиться того, чтобы новичок чувствовал себя в нашей группе хорошо?»
- Оценочные вопросы, побуждающие детей выражать свои идеи и предложения по поводу того, что должно было бы произойти, как нечто могло бы работать или что можно было бы сделать иначе, например: «Как вы думаете, как наш детский совет мог бы проходить в будущем?»

Ниже будет приведен ряд примеров того, как конкретно реализуются соконструктивное взаимодействие и соконструктивный диалог в рамках различных форм организации образовательного процесса (свободной игры, в повседневных ситуациях, проектах). В этих примерах важно обратить внимание на то, как вопрос или реплика педагога активизирует деятельность детей, их речевую активность и дает импульс к дальнейшему поиску ответов и к продолжению обсуждения.

Беседа-рассуждение («детская философия») как особая форма соконструктивного диалога

Беседа-рассуждение — еще одна форма соконструктивной коммуникации, в которой и дети и взрослые одинаково активны. Основной целью бесед-размышлений является поддержка детского удивления и детских вопросов.

Реализация данного подхода позволяет поддержать детские вопросы о мире и жизни, выходящие за рамки сугубо научных или практических аспектов действительности. Исследования показали, что форма общения-диалога «беседа-рассуждение» способствует социальнокоммуникативному, умственному и речевому развитию и тем самым способствует достижению целей Программы. Распространение этого метода поддерживается ЮНЕСКО и рассматривается как реализация права детей на свое мнение и его выражение.

Повод для коммуникации в форме беседы-рассуждения, часто называемой «детской философией» или «философией с детьми», может возникнуть в самых разных ситуациях — в контексте повседневной жизни, игры или проекта: например, во время обеда, который рассматривается педагогами как социальное и коммуникативное событие (развивающее взаимодействие в режимных моментах).

Сочетание различного развивающего опыта

Дети обучаются за счет сочетания разнообразного развивающего опыта: спонтанного и организованного, опыта, исходящего из их интересов, и опыта, организованного педагогом с конкретными целями обучения, установленного программой или вытекающего из потребностей детской группы.

Ключевым слово в предыдущем предложении является слово «опыт». Организованный развивающий опыт, упомянутый здесь, не совпадает с организованной деятельностью, в том значении, которое используется в традиционных образовательных программах. Организованная деятельность может являться организованным учебным опытом, но педагог может организовать обучение детей и в других контекстах. Например, организовать (и расширить) опыт группы детей, которые наблюдают насекомых, найденных в саду, раздав им лупы и стеклянные контейнеры, в которых они могут принести насекомых в групповое помещение. Если из этого опыта педагог поймет, что интерес детей к насекомым продолжается, он может поставить цель и организовать соответствующую деятельность (организованная деятельность).

Эта организованная (или структурированная) деятельность должна иметь четкие цели, поставленные как педагогом, так и самими детьми. Например, цель педагога в вышеописанном случае — помочь детям в познании мира насекомых через некоторые основные и простые классификации. Это поможет детям перейти от обыденных понятий о насекомых к научным знаниям (классификация, характеристике, терминологии и т. д.). Целью детей при этом может быть приобретение знаний о том, что едят насекомые или как паук плетет свою паутину. Цели педагога и детей могут привести к организованной программе деятельности, связанной с насекомыми, во время которой дети получают возможность для исследований.

Организованная деятельность под руководством педагога может возникать не только в результате случайных или актуальных событий, но и в результате постановки целей, осуществляемой педагогом для детей группы на основе Программы и образовательных потребностей. Например, педагог может поставить цель научить детей читать и писать цифры. Для достижения этой цели он организует соответствующую (организованную) деятельность (см. 2.1.2. Математика) на такой период, который необходим в зависимости от потребностей детей. Однако, поскольку обучение не

начинается и не заканчивается организованной деятельностью, педагог организует и повседневный опыт детей, чтобы они получили множество возможностей, необходимых для развития, понимания и тренировки конкретных понятий: обеспечивает группу соответствующими материалами, использует возможности, возникающие в других контекстах обучения (игры, процедуры), чтобы попросить детей сосчитать что-то, и сообщает родителям о том, как они могут расширить обучение своих детей в домашних условиях (например, играть в игры, в которых внимание обращается на номера, и т. д.).

В этом контексте педагог действует как организатор возможностей для обучения.

В соответствии с вышеуказанным:

✓ организация обучения и преподавания в детском саду не ограничивается организованной деятельностью, но распространяется на все время пребывания детей в детском саду и все пространство, задействованное для организации образовательной деятельности;

✓ важная роль педагога заключается в наблюдении и выявлении ситуаций или моментов из жизни детей в классе, которые можно превратить в организованный развивающий опыт.

Для выполнения вышеуказанных требований к образовательному процессу Программа предполагает использование разнообразных форм организации образовательного процесса, как-то свободная игра, проектно-тематическая деятельность, исследовательские проекты и проекты в области различных искусств, различная коммуникативная активность, двигательная активность, занятия в больших и малых группах, прогулки, экскурсии и другие. Следуя основной социоконструктивистской философии Программы, основная задача педагогов заключается в создании социальных условий и развивающей предметно-пространственной среды для формирования развивающего сообщества детей и взрослых, в котором и те и другие вносят свой активный вклад в образовательный процесс, следуя принципу равновесия между активностью и инициативой детей и активностью и инициативой взрослых.

Игра

Детская игра является самоопределяемой деятельностью, в которой дети конструируют и реконструируют свою жизненную реальность, приобретают и развивают свой опыт. Они обращаются с реальностью в соответствии со своими представлениями; они действуют и ведут себя так, как будто игра является реальностью. Дети в игре конструируют социальные отношения и создают подходящие для себя условия. Дети всегда связывают с игрой и ее содержанием некий смысл. Они используют свою фантазию, чтобы в игре переделать мир в соответствии с собственными представлениями. Для играющих имеют значение только действия, посредством которых они осуществляют свои намерения, а не их результат. Именно эти эффекты и являются образовательными.

Игра в наиболее выраженной форме является самоопределяемым учением с использованием всех органов чувств, с сильным эмоциональным компонентом, с приложением духовных и физических сил. Игра — это процесс целостного учения, потому что в нем задействована вся личность и оно способствует развитию всей личности. В игре дети учатся добровольно и с удовольствием, через попытки и заблуждения, но без страха оказаться несостоятельными. В игре они сами задают себе вопросы и находят на них ответы. Это соответствует принципу содействия образованию и пониманию мира. Л. С. Выготский видел в игре-притворстве уникальную зону ближайшего развития, в которой дети самосовершенствуются, апробируя разнообразные навыки.

Игра является для детей возможностью вступить в отношения с другими лицами, сблизиться с ними, открыть для себя их своеобразные черты, сильные и слабые стороны и уважать их, а тем самым одновременно и лучше понять самих себя. Так они обретают веру в себя.

Задачи педагогов:

- Вместе с детьми организовывать привлекательное окружение со стимулами и свободным пространством для разнообразной игры.
- Предоставлять в распоряжение детей разнообразные материалы, игрушки широкого спектра использования, предметы повседневной жизни и природные материалы.
- Предоставлять детям максимальные возможности для самостоятельного выбора того, во что, когда, как долго и с кем они хотят играть.
- Наблюдать, не обособляются ли дети или не исключают ли их из игры другие дети, анализировать причины этого.
- Поощрять детей развивать собственные идеи для игр и всегда приходить на помощь в качестве собеседников и советников.
- Играть самим, знать множество разнообразных игр.
- Подавать импульсы, чтобы сделать игры более разнообразными и интересными, не навязывая при этом своих идей для игр.
- При необходимости поддерживать детей при выработке и согласовании правил игры.
- Помогать детям — в соответствии с их уровнем развития — понять правила игры, соблюдать их, придумывать новые правила и обращаться к ним в случае конфликтов и спорных моментов.

Педагогические задачи на открытой игровой площадке

- Создавать вместе с детьми условия, которые вдохновляют, побуждают детей играть на открытых пространствах.
- Предоставлять детям предметы с различными возможностями использования, такие как игрушки, предметы повседневного обихода, различные технические средства, которые каждый ребенок может использовать тогда, когда хочет.
- Следить за тем, чтобы дети с ОВЗ имели доступ к односторонним предметам, материалам и инструментам, чтобы их потребности были удовлетворены и они могли заниматься самостоятельной деятельностью.
- Разрешать детям приобрести базовый опыт обращения с огнем, водой, землей и воздухом.
- Предлагать широкий спектр возможностей для игры.
- Поощрять детей решать самостоятельно, во что, когда, как долго и с кем они хотят играть.
- Следить за тем, нет ли детей, которые замкнулись в себе или исключены из игры, устанавливать возможные причины этого.
- Поддерживать желание детей продемонстрировать в игре то, что они видели, пережили, узнали - даже с помощью телевидения, видео и т. д., и помочь им понять различные вопросы, в зависимости от уровня развития, без строгих запретов, но с ограничениями и правилами, которые должны быть установлены по согласию с детьми.
- Побуждать детей сделать игру более интересной и разнообразной, но не подавлять при этом идею игры.

Проектно – тематический подход к организации образовательной деятельности

Одной из основных стержневых конструкций организации образовательной деятельности по Программе является проектно-тематическое обучение, позволяющее реализовать на практике образовательный процесс, интегрирующий содержание различных образовательных областей и направлений.

Главное отличие тематического подхода от проектного заключается в:

- а) роли педагога и детей
- б) цели, которую преследует каждый подход.

Изучение тем (или тематический подход, как это стали называть в детских садах), с одной стороны, идеально подходит для обогащения или расширения педагогом знаний - информации детей по какой-либо теме: например, весна, динозавры, медведи и т.д.

Проектная деятельность, с другой стороны, является идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми: как работает что-то и почему..., что будет, если..., что делают люди, когда/чтобы..., что происходит, когда...? Именно поэтому у ключевым словом планов работы

(проектов) является исследование, что означает «делать прогнозы, гипотезы, собирать информацию, интерпретировать и сообщить другим». Темы, которые предлагаются в «проектах», должны быть «реальными явлениями», которые дети могут исследовать непосредственно, а не только через книги, и обычно внимание детей обращают на вопросы: «Как это работает?», «Что делают люди?» и «Какие инструменты используют люди?».

Выбор темы.

Изучение темы, в частности, в ходе проектной деятельности, является одним из предлагаемых Программой способов освоения знаний дошкольниками. Кроме изучения темы педагог может организовать и отдельную деятельность или программу организованных мероприятий, чтобы познакомить детей с конкретным понятием, которое планирует развить или уже развивает.

Тема может быть подана и педагогом, и детьми; может быть организована как в целях педагога, так и детей. Тема может быть предложена кем-то из детей, например, на детском совете, потому что в дошкольном возрасте мир полон «любопытных» и удивительных «вещей» (явления, предметы, люди, ситуации), которые вызывают неослабевающее любопытство и вопросы детей. Темы также могут быть предложены педагогом, который может «принести» тему в группу, став «мостиком» между «маленьким» миром детей и более широким окружением. Например, это происходит всякий раз, когда, например, педагог организывает посещение музея: решение пойти в музей обычно принимает педагог, потому что знает, какую пользу извлекут дети из такого опыта. Но педагог может «принести» эту тему в группу, если считает, что дети получают пользу из этого опыта. Когда тема «приходит» в группу, решение о дальнейшем изучении и способах ее освоения принимается путем сотрудничества или обсуждения с детьми.

Выбор тем для изучения детьми дошкольного возраста должен быть основан на следующих критериях:

- ✓ тема вызывает интерес и любопытство детей. Они хотят — а не «должны» — узнать больше об этом;
- ✓ тема даст детям знания и навыки, полезные для этого возраста;
- ✓ тема предлагается для установления логических связей на уровне понятий, знаний и навыков;

✓ тема предлагается для исследования: наблюдение, поиск информации в различных источниках, деятельность, содействующая активному участию детей в формировании новых знаний.

Цели изучения тем.

Ключевыми словами изучения тем являются «полезные для детей знания» и «логические связи между темами».

Полезные для детей знания.

Из одной темы дети могут почерпнуть очень много информации – знаний: «Что ест... Как работает это... Как сделать это... Что происходит, когда... Это происходит, если... Когда мы хотим сделать..., делаем... Старые люди... Если мы будем продолжать..., произойдет...» и т.д. Некоторые из этих знаний представляют из себя данные: паук плетет паутину, пчелы живут в ульях, деревья делятся на вечнозеленые и лиственные и т.д. Кроме того, дети могут искать и находить различные источники информации, традиционные и более современные.

То, каким образом дети вступают в контакт со знаниями, значительно влияет на их хранение в памяти: знание, полученное от кого-то, или знание, установленное в результате личного любопытства и поиска в различных источниках; знание как «сухая» информация, которую «должен» знать ребенок (зачем мы едим мед каждый день...), или ответ на вопрос, заданный ребенком. Даже задержавшись в памяти детей, некоторые знания остаются «просто информацией», которая может забыться. И если дети ее забывают, они могут снова искать ее в различных источниках.

Чтобы помочь детям понять мир таким, какой он есть, а именно как «комплекс открытых, сложных, взаимодействующих систем, пронизанных постоянным потоком информации», требуется не только информация, упомянутая выше, но в основном, понятия и обобщения, стоящие за явлениями и ситуациями. Понятия и обобщения помогут детям установить связи, упомянутые выше в этой главе, чтобы увидеть взаимосвязь даже, казалось бы, не связанных между собой событий или явлений, согласованность познавательных объектов. Одно из самых больших преимуществ понятий состоит в том, что они развиваются и поэтому не могут быть забыты. Например, понятие «забота» и более общее «мы заботимся о том, что хотим сохранить», с того момента, как дети узнают его, уже не может забыться: оно относится к заботе о зубах, теле, растениях, животных, обо всех предметах, которыми мы пользуемся, о других людях вокруг нас, о нашей планете и т. п. Таким способом формируются «полезные для детей знания».

Понятие и темы.

Чтобы привести детей к формированию понятий педагог должен определить ключевые слова какой-либо темы и обобщения, которые можно по ней сделать. Этот подход смещает фокус изучения темы с «научить детей всему по теме» на «как рассмотреть тему, чтобы дать детям понятия и обобщения, полезные в их возрасте».

Например, тема «Мое тело» предлагается для изучения таких понятий, как забота, взаимозависимость, развитие, изменение, и обобщений, например, «наши чувства (органы чувств) помогают нам узнать о мире вокруг нас», «спортивные упражнения помогают развить здоровое тело» и т.д. Чтобы приступить к формированию этих понятий дети нуждаются в соответствующей информации — например, знаниях о некоторых основных органах и их влиянии друг на друга (взаимозависимость), способах измерить развитие своего тела (вес, рост и т.д.) и т.д. Таким образом, информация полезна, когда подается в контексте, значимом для детей, и призвана помочь им увидеть связи и выявить соотношения (например, рост измеряется...). Если педагог стремится научить детей

«всему о теле», в итоге дети останутся с большим количеством, вероятно, бесполезной для их возраста информации.

Чтобы достичь понимания определенного понятия, педагог может подать одно понятие с помощью разнообразных примеров, таким образом помогая детям сформировать более полную «картину» и увидеть разные аспекты. Например, если педагог хочет познакомить с понятием «символ» и привести детей к обобщению «символ — один из способов общения людей», он может организовать деятельность, демонстрирующую детям различные «примеры» использования символов: дорожное движение, музыка, математика, повседневная жизнь и т.д.

Планирование и проведение проектов.

Проект в детских садах — это спланированная по времени и содержанию образовательная деятельность сообщества детей и взрослых в образовательных целях, в центре которой находится работа над межпредметной, из жизненной реальности, интересной для детей темой, включенной в образовательный контекст. Тема проекта исследуется и изучается совместно, в сотрудничестве; при этом выявляются возникающие вопросы и проблемы, творческое решение, их обсуждают сообща, и этот процесс занимает значительный промежуток времени.

Проектная деятельность — это не метод, а дидактический подход, который предполагает участие детей и наблюдение за ними на всех этапах, привлечение всех заинтересованных детей, родителей и общественности, использование педагогической инклюзии, визуализация и объяснение образовательного процесса во время проекта с помощью документации. Этот подход характеризуется разнообразием методов, дополнительных признаков и принципов. Проектная деятельность, будучи ориентирована на предметную специфику, объединяет все возможные образовательные сферы, развивает и расширяет базовые компетенции детей.

В проектной работе на переднем плане стоит не результат, а прежде всего процесс на пути к этому результату.

Проект проходит в несколько этапов:

1. поиск и выбор темы проекта и осознание ее (начальный этап и ознакомление);
2. планирование и реализация проекта, рефлексия образовательных процессов (этап подготовки и реализации);
3. завершение проекта и рефлексия (этап предъявления и оценки);
4. продолжение проекта (при необходимости).

Проекты отбираются также и на основании того, подходит ли та или иная тема для формы работы. Например, учитывается емкость темы — возможность интересной ее разработки в течение достаточно длительного периода времени. Тема проекта должна предоставлять возможности для изменений и приобретения опыта; ее следует планировать и проводить как структурированное учение через опыт. Проекты должны содержать в себе разнообразные игровые и развивающие акции.

Проектная работа является для детей интересной и богатой переживаниями в том случае, если они сами могут влиять на ход проекта. Поэтому проекты планируются не педагогом для детей, а совместно с детьми.

Учение в проектах — это исследовательское и открывающее учение. При этом результат не известен заранее, ответы заранее не ясны. Напротив, дети и взрослые занимаются совместным процессом исследования, изучения и изыскания. Проекты — несмотря на необходимое планирование и подготовку — являются развивающими

структурами, открытыми для спонтанных идей детей, новых размышлений педагогов или импульсов родителей и других лиц.

Проекты не ограничены только помещениями Организации. Проекты превосходно подходят для того, чтобы преодолеть ограничения Организации. Это может быть целенаправленное или спонтанное сетевое взаимодействие с соседями, обогащающими своим опытом педагогическую работу в качестве «почетных общественников», либо целенаправленное или спонтанное ознакомление с окружением Организации, одновременно являющимся чаще всего и жилым окружением детей. С помощью проектов такого рода дети могут начать преодолевать свою «изоляция».

Задачи педагогов в проектной деятельности:

Во-первых, изучить жизненные ситуации детей.

- Для этого с помощью систематических и целенаправленных наблюдений выявлять интересы и потребности детей, вопросы и проблемы, актуальные для них «жизненные темы».

- Наблюдать за общественным и культурным развитием и определять то, что имеет значение для вхождения детей в общество и для расширения их понимания мира.

- Принимать участие в решении того, какая тема должна прорабатываться в рамках проекта с учетом необходимости расширения знаний детей и развития их самоопределяемых, социально ответственных и компетентных действий.

Во-вторых, определять и достигать конкретных целей педагогических действий.

- Для этого переносить цели Программы, в том числе по освоению содержания Программы, в рамки темы проекта и соотносить их со знаниями, умениями и навыками, которыми дети уже располагают и которые им требуются для того, чтобы самостоятельно и компетентно конструировать ситуацию.

- Дифференцировать цели в соответствии с ближайшими задачами развития у более младших и более старших детей или у детей с особыми потребностями.

В-третьих, обдумывать и планировать осуществление проекта совместно с детьми.

- Для этого проводить «сбор материала» по теме, то есть фиксировать все идеи, аспекты, взаимосвязи, вопросы и ассоциации, которые возникают по этому поводу у них или у других лиц, - без ограничения.

- Анализировать с детьми, родителями, коллегами то, как им представляется ситуация с их точки зрения и какой опыт они могли бы привнести.

- Планировать и поддерживать разнообразную деятельность и занятия для отдельных детей, для малых и больших групп, вплоть до всей Организации.

- Быть доступными детям в качестве собеседников и поддерживать детей в реализации их намерений.

В-четвертых, оценивать опыт совместно со всеми участниками.

- Для этого анализировать, насколько активно дети принимали участие и в чем они сами видят для себя успех.

- Наблюдать за тем, чтобы анализ и контроль в первую очередь способствовали самостоятельной деятельности детей и поискам ответов на вопросы о том, какие цели были достигнуты и правильно ли была выбрана тема.

- Вести документацию по всему ходу проекта и привлекать к этому детей, так чтобы процесс стал узнаваемым и понятным для детей и родителей.

Проектная деятельность в МБОУ Гимназия (дошкольное отделение) проводится по технологиям: «Метод проектов в образовательной работе детского сада», Л.В.Михайлова – Свирская, мыслительные карты Тони Бьюзена.

Дифференцированный подход к организации образовательного процесса

В данном подразделе более подробно описано то, как отражается принцип дифференциации на организации образовательного процесса.

Принцип дифференциации Программы подразумевает предоставление детям на выбор многих путей, которые ведут к обучению и которые зависят от их готовности к обучению, индивидуального темпа развития, интересов, индивидуальных особенностей, образовательного профиля ребенка.

Необходимую информацию педагог собирает в ходе педагогических наблюдений за детьми и оценивания их готовности к обучению с помощью различных методов и приемов (например, беседы с детьми, записи их предпочтений, скрытого наблюдения, общения с родителями и т. д.).

Принцип дифференциации влияет на образовательную деятельность на четырех уровнях: содержание, процесс, среда (в том числе предметно-развивающая) и результаты. На всех этих четырех уровнях ключевыми словами являются «разнообразие» и «альтернативные способы». Кроме того, дифференцированное обучение уделяет особое внимание возможности выбора детьми способов работы (индивидуально или в группах), способов выражения, содержания деятельности и т. д.

Дифференциация содержания

Содержание обучения — это то, чему мы хотим обучить детей. Дифференциация содержания в соответствии с готовностью, интересами и стилем обучения детей может быть проведена на двух уровнях: 1) то, чему педагог обучает, и 2) то, каким образом он предоставляет доступ к знаниям тем, кто хочет их получить.

- В зависимости от готовности детей педагог, например:

- выявляет ранее полученный опыт детей, их текущие знания о конкретном содержании и соответственно адаптирует под них вопросы и ход деятельности;
- позволяет детям выразить то, что они знают, способом, которым они выражали свои знания до этого времени: в зависимости от уровня их выразительной способности некоторые дети могут описать словами свой опыт группе, в то время как другие могут нарисовать то, что знают;
- показывает многочисленные примеры употребления новых знаний таким образом, чтобы дети могли соотнести их с различным личным опытом и установить связь;
- в рамках проекта поощряет детей искать информацию по данной теме способом, которым они владеют лучше всего;
- предоставляет образцы различной сложности, так что дети могут использовать те, которые соответствуют их готовности. Например, при формировании математических понятий использует различные доступные символы, рисунки, фотографии, предметы и т. д.

В зависимости от интересов детей педагог, например:

- заботится о том, чтобы темы, рассматриваемые детьми, отражали различные интересы. В обширной теме (например, «Машины») дети могут выбрать аспекты, которыми хотят заниматься (например, «Колеса», «Велосипеды» и т. д.).

В зависимости от особенностей ребенка педагог, например:

- заботится о том, чтобы материал, выбранный для рассмотрения конкретной темы/понятия, позволял варьировать стиль обучения детей. Например, ребенок в проекте о спорте может и рассказывать группе о виде спорта, и показывать фотографии разных спортивных моментов, и показывать видеозапись спортивных моментов, используя визуальные и акустические технические средства;

- поощряет детей, чтобы они больше узнавали о теме обсуждения и передавали свои «находки» другим ребятам;
- представляет содержание деятельности (например, понятие, навык), используя различные графические представления (например, чтобы показать, что части составляют общую картину).

Дифференциация процесса

Дифференциация процесса касается методов и видов деятельности, которые используются для того, чтобы дети освоили какое-либо содержание.

Когда дети знакомятся с новыми идеями, понятиями, информацией или навыками, они вступают в процесс «обработки» этих новых «данных» для того, чтобы понять их и постепенно сделать своими собственными. Дифференциация процесса касается способа, которым педагог помогает детям перейти от имеющегося у них понимания к пониманию более высокого уровня в зависимости от готовности, интересов и образовательных профилей детей. Дифференциация процесса включает в себя и управление развивающей средой, которое касается возможностей, предоставляемых условиями обучения.

В зависимости от готовности к обучению детей педагог, например:

- заботится о том, чтобы деятельность, которую он организует для ознакомления детей с идеей, понятием или навыком, соответствовала текущему уровню их знаний. То есть деятельность не должна быть слишком легкой, слишком сложной, малознакомой или совершенно незнакомой детям. Как только дети знакомятся с идеей, организуется деятельность другого уровня сложности;
- в деятельности с одной и той же целью для всех детей обеспечивает разнообразие материалов и инструментов. Например, в проекте по созданию открыток маме к 8 Марта педагог может предоставить детям как почти завершенные заготовки поздравительных открыток, которые позволяют добавить в них что-то свое и быстро завершить работу, так и практически «пустые» заготовки — для тех, кто хочет сделать свой собственный вариант, и т. п.;
- обеспечивает деятельность тем, кто уже закончил свою работу;
- использует различные виды вопросов, которые активизируют различные познавательные функции, соответственно изучая готовность детей к обучению (например, вопросы — открытые, закрытые, дополнительные и т. п.);
- использует обратную связь для направления детей в соответствии с их возможностями;
- напоминает детям, что к нему можно обращаться в процессе обучения;
- дает четкие инструкции (например: «Сначала делаем..., потом делаем...») детям, поскольку они пытаются овладеть новыми знаниями по-разному;
- предоставляет детям возможность заниматься темой дальше или вернуться к предыдущим этапам для лучшего понимания. Например, педагог дает детям возможность экспериментировать с различными материалами, которые плавают или тонут, дольше одного дня, до тех пор, пока они не заметят, что сами в состоянии сделать необходимые выводы и необходимые обобщения.

В зависимости от интересов детей педагог, например:

- связывает понятие, которое хочет объяснить детям, с их интересами.

В зависимости от особенностей детей педагог, например:

- показывает детям разные способы экстерниоризации понятия: письменный (путем написания на листе словами (для тех, кто уже умеет сам это делать), цифрами или символами и устный;

Дифференциация результатов

Дифференциация результатов касается возможностей, предоставляемых детям для того, чтобы они могли альтернативными способами показать, применить или представить другим то, чем они овладели, — знания, умения, навыки, компетентности.

Представление (презентация) ребенком результата своей деятельности имеет особую важность по двум основным причинам:

- а) результаты показывают эффективность обучения и прогресса воспитанника;
- б) во время презентации результатов ребенок может еще раз обдумать, организовать и использовать новые знания и навыки.

Если педагог позволяет детям выбрать только один, например, вербальный, способ представления результатов и полученных знаний, то это может:

- вызвать трудности у детей, которые предпочитают другие способы самовыражения;
- ограничить формирование навыков применения других способов самовыражения, навыков одновременного использования разных способов самовыражения, характерных для современного общества (в печатной и электронной форме, с использованием различных предметов и т. д.).

Принимая во внимание особенности детей, педагог должен давать детям возможность выбирать доступные им средства представления информации и результатов.

В зависимости от готовности к обучению разных детей педагог:

- во время заключительного представления поощряет детей таким образом, чтобы способствовать проявлению ими приобретенных умений и знаний по теме;
- дает детям инструкции (в доступной им форме), которые могут быть использованы в случае необходимости;
- помогает разбить на отдельные шаги процесс достижения результата, направляет детей во время работы;
- использует методы оценивания, которые учитывают скорость обучения детей (например, вопросы к детям, наблюдение и фиксирование их в портфолио);
- предлагает различные формы организации деятельности, разрешает детям выбрать ту, которая им подходит.

В зависимости от интересов детей педагог, например:

- во время строительства или работы в группе позволяет детям «работать» над участком, который больше всего их интересует;
- дает детям возможность выбрать способ презентации приобретенных знаний (рассказ, театральное представление, кукольный спектакль и т. д.).

В зависимости от особенностей детей педагог, например:

- позволяет детям показать, чему они научились в одиночку или в группе, с помощью строительных материалов, письменных форм, рисунков, устных рассказов, спектаклей и других способов, доступных детям.

Планирование образовательной деятельности

Детский сад — это место, в котором дети получают возможность в безопасных условиях устанавливать многогранные отношения с окружающей социокультурной средой, получают различные стимулы для развития, удовлетворяют свою потребность в открытиях, учатся брать на себя ответственность и принимать участие в различных мероприятиях.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя

педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Если распорядок дня разработан продуманно, то он предоставляет детям массу различных способов открыть для себя окружающий мир и приобрести знания и навыки, необходимые для развития. Сосуществование и сотрудничество старших и младших детей, здоровых детей и детей с ОВЗ, повторяющее черты современного общества, множество разнообразных игр, коллективная работа, соответствующие условия организации предметно-пространственной среды — все это предоставляет детям много возможностей для приобретения знаний и навыков. Другой важной возможностью для обучения является деятельность, связанная с практикой и повседневной жизнью. По этой причине жизнь в Детском саду организуется с учетом того опыта, который необходимо предложить детям:

- какой конкретный опыт предлагает повседневная жизнь детского сада для развития личных и социальных навыков, навыков по приобретению навыков и навыков использования способов обучения?

- как дети могут эффективно использовать этот опыт? Все это должно быть учтено при планировании педагогической работы, в ходе которой должны выбираться ситуации, являющиеся значимыми для получения детьми опыта, позволяющие сочетать педагогическую работу с детским опытом и вопросами и предлагающие детям достаточно свободы для конкретных видов деятельности. В то же время педагогическая работа должна быть направлена на реализацию поставленных целей и содержания программы воспитания.

Составление и оформление плана образовательной деятельности

Раньше при планировании образовательной деятельности педагоги Детского сада составляли календарные планы и рабочие программы, в которых были заранее прописаны темы и даже конспекты отдельных занятий. При такой форме организации и планирования учет детских потребностей, интересов и инициативы фактически исключался, не говоря уже о том, чтобы привлекать детей к текущему планированию и/или определению содержания деятельности.

Иными словами, базовые положения ФГОС ДО о том, что ребенок должен стать полноправным участником образовательных отношений, при традиционной форме организации и планирования, подразумевающей жесткую регламентацию образовательного процесса, реализовать невозможно.

Программа МБОУ Гимназия (дошкольного отделения) использует форму точечного планирования года и гибкого текущего планирования образовательной деятельности, обеспечивающую поддержку интересов детей и открывающую возможность инициативы и участия детей, их родителей и других потенциальных партнеров в текущем планировании образовательной деятельности.

Точечное, (опорное) планирование учебного года

Есть несколько событий, которые могут быть опорными точками при стратегическом планировании образовательных действий на весь учебный год, — это

общепризнанные праздники: 1 сентября, Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, День Победы 9 Мая, 1 июня.

Вместе эти события составляют опорную (точечную) структуру учебного года. Несмотря на то, что взрослыми сформирована основная часть содержания учебного года, воспитанников и их родителей привлекают к обсуждению и планированию содержания и форм реализации каждого события. Данный вид планирования составляет уровень оперативного календарного тематического планирования образовательной деятельности.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и жесткого календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из интересов и потребностей, возможностей, готовностей и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Детского сада, условий образовательной деятельности в дошкольной организации и в местном сообществе. Форма календарного плана является свободной по структуре, но обеспечивающей отражение инициатив детей и взрослых. В ходе планирования педагоги вместе с детьми выбирают (или мотивированно предлагают детям) тему (проекта, образовательного события, праздника, акции и др.) и коллективно формируют ее примерное содержание и формы работы.

Планы образовательной деятельности открыты для спонтанных детских идей и новых мыслей, для поиска и исследования новых понятий и явлений, опробования действий и пр., обеспечивая возможности для получения различного опыта. Планы образовательной деятельности предусматривают интеграцию образовательных областей. Для реализации плана взрослые вносят изменения, дополнения в развивающую среду группы, предоставляя детям возможность реализовывать свои идеи в различных видах деятельности как индивидуально, так и в сотрудничестве с другими.

Из внесенных в план образовательных инициатив детей и взрослых педагоги выбирают содержание, которое предполагают предложить детям для обучения (образовательные предложения взрослых). Выбор образовательных предложений взрослых может быть основан на оценке потребностей детей (узнать, научиться, практиковаться в чем-либо важном для продвижения в развитии), на понимании значимости содержания (умения), не заявленного детьми, но актуального для их развития. Содержание и формы реализации календарного плана не ограничиваются пределами дошкольного отделения, наоборот, они открывают детский сад внешнему миру, предоставляют возможность встретиться с увлеченными людьми, посетить интересные места или установить сетевое взаимодействие с соседями.

Таким образом, план образовательной деятельности обеспечивает баланс социализации (предложения взрослых) и индивидуализации (идеи, выбор детей). Дети будут проявлять интерес к работе по плану, если им дадут возможность активно участвовать в его создании и изменении. Таким образом, планы образовательной деятельности создаются не для детей, а вместе с детьми.

Условия для составления рабочих планов вместе с детьми

Педагоги изучают мир детей:

- выясняют с помощью систематического целенаправленного наблюдения интересы и потребности детей, вопросы и проблемы, которые их волнуют в данный момент;
- постоянно следят за социальными и культурными событиями и решают, какие из них важны для расширения детского кругозора;
- рассматривают вместе с детьми, родителями и коллегами ситуацию со всех сторон и обсуждают, что можно предпринять.

Педагоги для достижения конкретных целей образовательной деятельности:

- располагают временем, закрепленным в структуре дня и в культуре Детского сада, для обсуждения и совместного планирования с детьми;
 - организуют коммуникацию, стимулируя детей к активному участию в принятии решений о том, какие темы (содержание, формы деятельности и пр.) будут включены в план, гарантируя поддержку инициатив детей, окультивируя их опыт, помогая оценить собственные достижения и ценить достижения других;
 - вносят в общий план свои идеи с учетом общего педагогического подхода, потребностей и возможностей детей, их родителей и ресурсов местного окружения;
 - вносят необходимые изменения в зависимости от способностей или особых потребностей детей;
 - помогают детям реализовать свои планы и намерения.
- Педагоги оценивают опыт вместе со всеми участниками:
- делают выводы, насколько активным было участие детей, чувствовали ли они себя счастливыми от участия и успеха;
 - обеспечивают, чтобы процесс подведения итогов и документирования был полезен всем участникам и отвечал на вопросы, какие цели были достигнуты, насколько правильно была выбрана тема;
 - документируют при помощи детей рабочий план с использованием различных средств (аудиозапись, видео, фотографии) таким образом, чтобы дети и родители могли понять ход деятельности.

3.4. Режим дня и распорядок

Режим работы старшей группы МБОУ Гимназия (дошкольное отделение) пятидневная рабочая неделя,

- 12-часовое пребывание детей (время работы: с 0700 до 19.00),

- выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с СанПиН.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи. Режим дня составляется на холодный и теплый период.

Распорядок дня основан на определенном ритме и ритуалах, которые сначала предлагают взрослые (педагоги) и которые затем могут быть скорректированы в ходе интенсивного наблюдения за детьми и их потребностями, а также в ходе дискуссий с ними на эту тему (реализация принципа участия). Четкая, надежная структура распорядка дня предоставляет детям ориентиры в ситуациях, которые им иногда непонятны. Чем младше дети, тем большую важность приобретает четкость распорядка дня. Очень важно то, что каждый день, каждую неделю, каждый год задается определенный ритм, который признают дети.

Регулярные события в течение времени можно также обозначить как ритуалы. Они имеют нечто символическое, так как они создают, не только постоянные временные ориентиры,

но также указывают на «границу» между следующими друг за другом видами деятельности или различными мероприятиями, например, между активностью и отдыхом.

Устойчивые ритмы и ритуалы служат также усвоению общего понятия о времени. Дети воспринимают время иначе, чем взрослые. Чем младше дети, тем сильнее отличается их восприятие времени от восприятия времени взрослыми. Поэтому ритмизация и повторение в распорядке дня, недели и года оказывают содействие восприятию времени детьми, не отказываясь от линейной последовательности, которая доминирует в нашей культуре.

Приветствие

Первым повторяющимся событием дня в Детском саду является приветствие. Чаще всего его называют также ситуацией передачи, что, впрочем, едва ли соответствует представлению о ребенке как об активном творце и самостоятельной личности. В конце концов, ведь двое действующих взрослых не предметом обмениваются, а принимают ребенка в другое окружение. С этой точки зрения ситуацию приветствия нужно понимать и она должна проходить как желанное приветствие ребенка.

Часто это происходит через простой визуальный контакт и пожелание доброго утра; для детей, которые быстро включаются в активную деятельность, это полностью уместно. В некоторых детских садах приветствие подтверждается рукопожатием, иногда это делает педагог, ожидающий детей у входа. Иногда приветствие может проходить быстро, но сознательное восприятие педагогом каждого ребенка в отдельности четко выделяется.

Многие дети в первые дни и недели пребывания в Детском саду закладывают ритуалы расставания с родителями, провожая их до выхода или делая знак рукой из окошка. Ситуацию приветствия, с которой начинается день, необходимо анализировать и разрабатывать индивидуальные стратегии ее реализации.

Утренний круг

Важным общим событием начала дня в детском саду является утренний круг. Некоторые детские сады могут проводить его также в форме детского совета или собрания. В отношении организации дня или учреждения ритуалов все эти варианты имеют одну и ту же функцию: дети и взрослые одной группы или всего Детского сада собираются вместе, чтобы почувствовать себя общностью и отметить общее начало дня. При этом важным повторяющимся ритуалом является не только сам утренний круг, но и его структура.

Типичные элементы утреннего круга:

- определение полного состава группы или отсутствия отдельных детей;
- встреча новых лиц;
- оглашение дня недели и даты;
- празднование дней рождения;
- описание погоды;
- рассказ детей об особых происшествиях;
- описание детьми своих чувств;
- обсуждение мероприятий дня или недели; • обсуждение актуальных тем;
- хоровое пение;
- игры с песней и в кругу;
- рассказывание историй.

Какие бы элементы организации здесь ни использовались, важно то, что утренний круг продолжается не очень долго. От маленьких детей нельзя ожидать, что они будут тихо сидеть и слушать больше чем 20 минут. В зависимости от возраста выбирают также

и место для размещения детей во время проведения утреннего круга (стулья, подушки, ковер).

Утренний круг целесообразнее проводить тогда, когда придут все дети. Его, само собой разумеется, можно провести также в другое время дня, и тогда у него будет другая функция, например, ознаменование новой фазы дня или подведения итогов дня.

Прием пищи

Прием пищи является важным структурообразующим элементом в распорядке дня. Он дает возможность встречаться и вместе наслаждаться едой.

Завтрак относится к основным режимным моментам большинства детских садов.

Завтрак, обед, полдник и ужин являются организованными и совместными.

Прием пищи необходимо включать в педагогическую работу, привлекая детей к сервировке стола, к уборке посуды, а также отрабатывая некоторые основные правила поведения за столом. Можно исследовать с детьми вопросы, связанные с функционированием организма, здоровьем и питанием, а также привить им чувство ответственности и самостоятельности. Для детей часто особым поощрением является разрешение дежурить за столом или быть ответственным за приготовление какого-либо блюда.

Занятия и отдых, празднование

Для ритмичности дня решающую роль играет чередование занятий и отдыха. Шумные и подвижные фазы должны чередоваться с более спокойными фазами отдыха и концентрации. При этом потребности у разных детей разные. Удачная *планировка группового помещения* может очень помочь в том, чтобы дети имели возможность подобрать для себя подходящий уровень занятий и отправиться либо в комнату (уголок) отдыха, либо в зону конструирования, либо в какое-то другое место. Это касается также индивидуальных и групповых занятий.

В течение года происходят множество событий, которые занимают особое место и должны отмечаться праздником или торжественным мероприятием, например:

- времена года;
- дни рождения;
- начало посещения детского сада и переход из него в школу;
- завершение проекта или
- приобретение определенных компетентностей.

Именно дни рождения представляют для детей важное событие, так как в данном случае им одним разрешено играть главную роль. Ритуалы дней рождения должны быть четко продуманы, им также часто присуща чисто специфическая символическая сила. Важно, чтобы при этом учитывалась личность ребенка.

3.5. Описание особенностей традиционных событий, праздников и мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно

откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Традиционные	Описание особенностей
Праздники, мероприятия, акции и события: «Праздник осени»; «Новый год»; «День Матери» «8 Марта - Международный женский день»; «День здоровья»; «День рождения Деда Мороза»; «Масленица»; «День космонавтики»; «День пожилого человека» «День Победы» «День знаний, мира, любви и добра»; «День защиты детей».	Проводятся ежегодно. К участию привлекаются семьи воспитанников. Изготовление атрибутов своими руками. К сотрудничеству приглашаются социальные партнеры. Добровольное участие. Поддерживается инициатива и самостоятельная деятельность детей. Охват всех воспитанников ДОУ.

В группе имеются свои традиции:

- «Отмечаем день рождения». Особенность данной традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. У именинника в этот день есть свой стул с кармашком, в который дети помещают подарки и рисунки. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», дарят пожелания.

- «Встречи с интересными людьми» Особенность данной традиции: расширить круг познавательных интересов, формировать у детей умение общаться с людьми, вступать с ними в контакт, поддерживать беседу. В заранее обдуманый день к детям приходит гость (родители, работники детского учреждения и т.д.). Гость рассказывает детям о своей профессии, орудиях труда и результатах своей работы. Наряду с этим, гость рассказывает о своих увлечениях и хобби. Дети на такой встрече могут задать гостю любой интересующий их вопрос. Ребенок, чей родитель приходит на встречу, испытывает чувство гордости, радости, чувствует себя лидером, находится под всеобщим вниманием.

- «Подарок от лисички». Эта традиция заключается в том, что в спальне живет лисичка, которая помогает детям уснуть, поглаживая хвостиком. А по завершении тихого часа, на вечернем круге, дарит подарки тем, кто постарался уснуть быстрее всех. Подарок дети забирают домой.

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

3.6. Кадровые условия реализации Программы

В соответствии с требованиями ФООП ДО и ПООП ДО Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебновспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся также специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог,

музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;

• к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Согласно ст. 13 п. 1. Закона об образовании, организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Гимназией. Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Детском саду;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном отделении. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками;
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в дошкольном отделении.

В штатное расписание МБОУ Гимназия (дошкольное отделение), реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АООП проходят профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- *педагогические работники* - воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающие особенности реализуемой АООП.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по

вопросам образования детей с ТНР. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Педагоги систематически повышают свою компетентность в работе с детьми, в том числе с детьми ОВЗ, инвалидами.

Программой предусмотрено составление плана методической работы учреждения, которая включает в себя организацию и проведение мастер-классов, семинаров, практикумов, круглых столов, дискуссий, презентацию успешного опыта.

Совершенствование педагогической работы проходит, основываясь на результатах внутренней и/или внешней оценки качества образования, а также индивидуальными потребностями педагогов.

3.7. Описание материально – технического обеспечения Программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Лесосибирска. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими:

- Системой автоматической пожарной сигнализации,
- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией. В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.
- Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории дошкольного отделения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.
- Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:
 - Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

1. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
2. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).
3. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
4. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.
5. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Структурными компонентами детского сада являются:

- 5 групп;
- Физкультурный (музыкальный) зал;
- Медицинский блок;
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Кабинет заместителя директора образовательного учреждения;
- Кабинет заведующего хозяйственной работой;
- Кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;

В помещении каждой группы входит:

1. Приемная - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В приемных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей.

Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, («Для вас, родители», «Будь здоров», «Меню», «Информация»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего

материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. Спальня - предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья, 2 комплектов на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4. Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

5. Туалетная с умывальной разделена - в умывальной установлены раковины с подведением горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлена полка с одноразовыми салфетками. В умывальной установлен душевой поддон, раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных комнатах для детей 3-7 лет установлены детские унитазы.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Музыкальный (спортивный) зал.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен электронным пианино, музыкальным центром, проектором. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Физкультурный зал детского сада совмещен с музыкальным и предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование зала включает разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей, а также технические средства для музыкального сопровождения образовательного процесса. Отделка всех помещений детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативами.

Кабинет учителя - логопеда.

Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью. В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование,

направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

Медицинский блок.

В состав медицинского блока входят - медицинский кабинет, процедурная, два изолятора, туалетная комната. Кабинет на высоком уровне оснащен необходимым оборудованием.

Пищеблок.

Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Прачечная.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Техническое обеспечение прачечной находится на высоком уровне. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

Территория детского сада включает:

- 5 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, и др.

- 1 спортивный участок, оснащенный спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков и др.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Техническое оборудование МБОУ Гимназия (дошкольное отделение)

Оборудование	
Музыкальный центр (с USB)	5 (шт.)
Телевизор (для просмотра образовательных дисков)	5 (шт.)
Компьютер	2 (шт.)
Ноутбук	6 (шт.)
Принтер	5 (шт.)
МФУ	2 (шт.)
Проектор	1 (шт.)
Экран для проектора	1 (шт.)
Микшерный пульт	1 (шт.)
Увлажнители воздуха	6 (шт.)

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Методические пособия для педагогов дошкольного отделения по всем направлениям развития детей в возрасте от 5 до 7(8) лет (по образовательным областям).

- Методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах.
- Методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах.
- Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам.
- Комплекты дидактических и демонстрационных материалов.
- Детская художественная литература.

Направления развития детей	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Социально коммуникативное развитие	<p>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Саулина Т. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. ФГОС. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Развитие игровой деятельности. Средняя группа. ФГОС. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС Буре Р. С. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Кулакова Л. В. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К. Ю. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p>	<p>Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И. Ю. Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Мир в картинках. День Победы. Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях художников.</p>
Дополнительная литература	<p>Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели Т. Шорыгина. Сфера, 2014 г.</p> <p>Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. Т. Шорыгина. Сфера, 2014 г.</p> <p>Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. Т.Шорыгина. Сфера, 2014 г.</p> <p>Я и мир: Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Л. Мосалова. Детство-Пресс, 2013 г.</p>	<p>Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка. Дидактический материал в картинках. Шестернина Н Л. Издательство: Школьная пресса, 2011 г.</p> <p>Безопасность на дороге. Сложные ситуации Комплект</p>

	Учим Правила дорожного движения Наглядно- методический комплект для дошкольников. С Игнатова, Ювента, 2013 г. «Воспитать пешехода» С.Е. Клейман, Г.Ю. Байкова, Н.Н. Резаева, Л.А. Верещагина, отдел образования администрации Южного округа г. Оренбурга, 2009г.	карточек. В.Шипунова. Карапуз, 2014 г. ОБЖ. Опасные предметы и явления. Комплект карточек В. Шипунова. Карапуз, 2014г
Познавательное развитие	Развитие познавательных способностей дошкольников. ФГОС. Крашенинников Е. Е., Мозаика-Синтез, 2014 г. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. Павлова Л. Ю. Мозаика-Синтез, 2014 г. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. Уланова Л.А., Иордан С.О. Детство-Пресс, 2008г Формирование элементарного математических представлений. Первая младшая группа детского сада. 2-3 года Помораева И. А., Позина В. А. Мозаика- Синтез, 2013 г. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. ФГОС. Помораева И.,Позина В.А.Мозаика-Синтез, 2014 г. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. ФГОС. Помораева И. А., Позина А. А. Мозаика-Синтез, 2014 г. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. ФГОС. С. Теплох Мозаика-Синтез, 2014 г. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. Новиков В.П., Тихонова Л.И. Мозаика-Синтез, 2013г	Серия Мир в картинках: Автомобильный транспорт. Арктика и Антарктика. Бытовая техника. Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы. Животные--домашние питомцы. Животные жарких стран. Животные средней полосы. Космос. Морские обитатели. Насекомые. Овощи. Рептилии и амфибии. Фрукты. Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые. Рассказы по картинкам. Зима. Рассказы по картинкам. Осень. Рассказы по картинкам. Весна. Рассказы по картинкам. Лето
Дополнительная литература	Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. (Технология ТРИЗ) Т.А. Сидорчук, С.В.	

	<p>Лелюх АРКТИ, 2012 г.</p> <p>Познаём мир и фантазируем с кругами Лудля. Практическое пособие для занятий с детьми 3 -7 лет. Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх АРКТИ, 2011 г.</p> <p>Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. О. Дыбина. Сфера, 2013 г. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. Т. Шорыгина. Сфера, 2014 г.</p> <p>Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Рахманова Н. П., Щетинина В. В., Дыбина О. В. Сфера, 2014 г</p> <p>Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. О. Дыбина .Сфера, 2013 г.</p> <p>Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников. О. Дыбина. Сфера, 2011 г.</p> <p>детей Н. Книшевицкая. Гном, 2012 г.</p> <p>Развитие речи для детей 3-5 лет. Программа. Конспекты. Методические рекомендации. О. Ушакова. Сфера, 2013 г.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. ФГОС. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа. ФГОС. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Развитие речи в детском саду: ФГОС. Средняя группа. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014 г. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. О. Ушакова. Сфера, 2011 г. (эл. ресурс)</p>	<p>Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2—4 лет. ФГОС. Гербова В. В. Мозаика- Синтез, 2014 г.</p> <p>Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4—6 лет. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. В. Гербова Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Правильно неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. В. Гербова Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Развитие речи в детском саду. Для работы с</p>

		детьми 2—4 лет. Раздаточный материал. ФГОС. Гербова В. В. Мозаика-Синтез, 2014
Дополнительная литература	<p>Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (Технология ТРИЗ) Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. АРКТИ, 2013 г.</p> <p>Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. Е.Савельева. Детство-Пресс, 2013 г.</p> <p>Стихи и речевые упражнения по теме Овощи. Развитие логического мышлений и речи у детей Н. Кнушевицкая. Гном, 2013 г.</p> <p>Стихи и речевые упражнения по теме Дикие животные. Развитие логического мышлений и речи у детей Н. Кнушевицкая. Гном, 2012 г.</p> <p>Развитие речи для детей 3-5 лет. Программа. Конспекты. Методические рекомендации. О. Ушакова. Сфера, 2013 г.</p>	<p>Схемы для составления описательных рассказов. Волкова Ю. С., Черткова Л. В. Сфера, 2013 г.</p> <p>Развитие речи в картинках. Живая природа. Сфера, 2013 г.</p> <p>Развитие речи в картинках: занятия детей (животные) О. Ушакова. Сфера, 2013 г.</p> <p>Развитие речи в картинках: занятия детей (дети) О. Ушакова. Сфера, 2013 г</p>
Художественно эстетическое развитие	<p>Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. ФГОС. Т. Комарова Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС. Т. Комарова. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. ФГОС. Т. Комарова. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Занятия по аппликации в детском саду. Малышева А.Н. Академия развития, 2010г. Музыкальные шедевры. О.П. Радьнова. Сфера, 2010 г.</p>	<p>Серия Мир в картинках: Филимоновская народная игрушка.</p> <p>Городецкая роспись по дереву. Полхов-Майдан.</p> <p>Каргополь — народная игрушка.</p> <p>Дымковская игрушка.</p> <p>Хохлома.</p> <p>Гжель.</p> <p>Музыкальные инструменты.</p>
Дополнительная литература	<p>Секреты пластилина. Р. Орен. Махаон, 2012г. Творим, изменяем, преобразуем.</p> <p>Игры-занятия с дошкольниками. О. Дыбина. Сфера, 2013 г.</p> <p>Изобразительное творчество в детском саду: А.И. Лыкова. Карапуз, 2008г.</p>	
Физическое развитие	<p>Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3—7 лет. ФГОС.</p> <p>Борисова М. М. Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с</p>	<p>Серия Мир в картинках: Спортивный инвентарь.</p> <p>Зимние виды спорта</p>

	детьми 2-7 лет. ФГОС. Э. Я. Степаненкова. Мозаика-Синтез, 2014 г. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС, Пензулаева Л. И. Мозаика-Синтез, 2014 г. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. ФГОС. Пензулаева Л. И. Мозаика-Синтез, 2014 г.	
Дополнительная литература	Профилактика и коррекция плоскостопия у детей. Н. Недовесова. Детство-Пресс, 2014 г. Программа «Здоровье» С.Е. Клейман, Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева, Т.М. Пересыпкина. Управление образования администрации г. Оренбурга, Центр содействия укреплению здоровья воспитанников дошкольных образовательных учреждений, 2012г	Береги здоровье. Комплект карточек. В. Шипунова. Карапуз, 2014 г.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные.

В учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания: музыкальный центр, телевизоры, проекторы, персональные компьютеры, многофункциональные устройства, к использованию которых предъявляется ряд требований, а именно, необходимо избегать длительного применения ТСО в целях предотвращения утомления детей и рационально сочетать их с другими средствами обучения.

Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, кино- и видеофильмы, презентации.

Информационное обеспечение.

Сегодня невозможно представить мир без информационных ресурсов. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования установлены требования к оснащению образовательного процесса дошкольной образовательной организации техническими средствами обучения. Одним из таких средств являются информационно – коммуникационные технологии, которые на современном уровне развития дошкольного образования активно используются во всех направлениях деятельности: в управлении, образовательном процессе, во взаимодействии с родителями воспитанников.

Детский сад оборудован техническими средствами (компьютеры, ноутбуки), имеется доступ в Интернет.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает: наличие официального сайта ДОО в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОО, на котором размещена информация, определенная законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Эффективность использования сайта: Размещение на сайте ДООУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДООУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДООУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми. Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Педагоги учреждения имеют доступ к информационным ресурсам, методическим и другим материалам в сети интернет.

На сайте учреждения размещаются оперативная информация (новости, объявления, планы работы), методическая копилка (авторские разработки методических мероприятий, рекомендации, советы опытных педагогов), положения конкурсов профессионального мастерства, нормативные документы.

Библиотечно – информационное обеспечение. Управление знаниями.

В ДООУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В ДООУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает: наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет.

Педагоги самостоятельно создают подборки электронных ресурсов для собственного использования, хранят их на рабочих компьютерах группы.

Для обмена и использования методической литературы, конспектов, планов и других библиотечно – информационных ресурсов в электронном виде педагоги имеют доступ к общей почте на mail.ru.

Учебно – методическое обеспечение

• Методические пособия для педагогов ДООУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 3 до 8 лет (по образовательным областям).

- Методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах.
- Методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах.
- Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам.
- Комплекты дидактических и демонстрационных материалов.
- Электронные образовательные ресурсы.
- Детская художественная литература.

Финансовые условия реализации программы

Финансовые условия разработаны с учетом требований к структуре и условиям реализации Программы, отражают структуру и объем расходов, необходимых для ее осуществления, и механизмы их формирования.

Обеспечение выполнения финансовых условий реализации Программы осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, а также за счет средств физических и/или юридических лиц. Финансовое обеспечение реализации Программы может складываться:

- из субсидий на выполнение государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) по реализации Программы в соответствии с государственным (муниципальным) заданием

- учредителя;
- субсидий на иные цели;
- бюджетных инвестиций;
- добровольных пожертвований;

Родительская плата за присмотр и уход не включается в состав финансового обеспечения реализации образовательной Программы.

Структура расходов на реализацию Программы предусматривает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, других материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальной — для детей с ОВЗ;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

Объем расходов не зависит от содержания и результатов освоения основной образовательной Программы и достаточен для ее реализации.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования (далее — Нормативы).

Определение Нормативов относится к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования (далее — Субъектов РФ). Нормативы рассчитываются в соответствии с ФГОС ДО и учитывают тип Организации, специальные условия получения образования детьми с ОВЗ, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности.

Норматив финансового обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, реализующих Программу, включая приобретение транспортных услуг на проезд педагогических работников до места прохождения повышения квалификации (переподготовки) и обратно, суточные и расходы на проживание педагогических работников на время получения дополнительного профессионального образования, приобретение услуг дополнительного профессионального образования, устанавливается в соответствии с особенностями субъекта Российской Федерации.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне образовательной организации осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения и воспитания, реализации прав педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности, организации функционирования образовательной организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников Организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определены в локальных правовых актах образовательной организации и/или в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусмотрено участие органов самоуправления образовательной организации.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы. Для обеспечения эффективности реализации Программы учитывается перечень средств обучения и воспитания. В соответствии со штатным расписанием, условия труда являются безопасными, комфортными, регламентированными в соответствии со специальной оценкой условий труда. Разработано положение об оплате труда работников МБОУ Гимназия (дошкольное отделение). Положение о рабочей группе по распределению стимулирующих выплат.

3.9. Организация сетевого взаимодействия

Формы взаимодействия с родителями

Одним из основных педагогических условий работы по Программе является вовлечение в образовательную деятельность, в личностно-развивающее взаимодействие всего доступного образовательного потенциала окружения дошкольной организации: включение в него семьи, сетевого окружения, других участников образовательных отношений и других лиц, заинтересованных в развитии детей.

Мероприятия перед приемом ребенка: первый контакт с родителями; беседа при подаче заявления; предварительное посещение группы; регулярные посещения во второй половине дня; вечер-знакомство для родителей; чаепитие для взрослых в родительском кафе по поводу начала нового учебного года; посещения семей или телефонные звонки перед началом нового учебного года.

Мероприятия с участием родителей и педагогов: общие родительские собрания; родительские собрания в группе; родительские группы (с уходом за детьми или без него); беседы (семинары) на специальные темы; встречи для группы для отцов; встречи с иностранцами/мигрантами; работы на территории детского сада; оборудование детской площадки; анкетирование родителей и др.

Мероприятия с участием семей и педагогов: праздники, ярмарки, мероприятия для семейного досуга (например, путешествия, экскурсии); вечера изготовления ручных поделок; вечера игр; мероприятия для отцов и детей; семейный досуг и др.

Родители как помощники педагогов: помощь родителей при организации групповых занятий и игр; сопровождение группы во время выходов за пределы детского сада; привлечение родителей к планированию педагогической работы и других мероприятий; специальных занятий, оформлению игровых уголков; привлечение родителей к проектной деятельности детского сада (например, посещение рабочих мест родителей, демонстрация особых умений). **Мероприятия только для родителей:** уголок для родителей с мебелью для сидения, возможности для встреч в вечернее время или в выходные дни; группы для родителей (общие, тематические, по интересам/хобби).

Индивидуальные контакты: короткие беседы при случайной встрече; беседы с назначенным сроком; контакты по телефону (регулярно или при необходимости); передача материалов, записей в связи с особыми событиями; обсуждения документации развития каждого отдельного ребенка (портфолио, карты развития); беседы-консультации (с матерями, родителями, семьей; с привлечением третьих лиц), предложение помощи; визиты домой и др.

Предоставление информации: печатные материалы, освещающие концепцию детского сада; письма родителям, родительский журнал; информационная доска; вывешивание плана работы; стена для фотоматериалов; выставка книг и игр; возможность выдачи на дом материалов (игр, книг, статьи, компакт-дисков с музыкальными записями); указатели для родителей; выкладывание информационных брошюр, сайт Детского сада.

Представительство родителей: привлечение к разработке концепции дошкольной организации; обсуждение целей и методов работы детского сада; вовлечение в организационные вопросы и задачи по управлению; совместное составление годовых и рамочных планов; привлечение к планированию, подготовке и организации специальных занятий и мероприятий и т. п.

Деятельность в своем муниципалитете: родители как представители интересов дошкольного отделения и как защитники интересов детей; совместная работа с объединениями родителей, инициативными группами.

Вовлечение отцов. Работа с родителями в дошкольных организациях — это чаще всего работа с матерями. Но отцы играют столь же важную роль в развитии детей. Поэтому отцов следует сознательно привлекать к сотрудничеству — в том числе и с помощью специальных мероприятий, таких как турниры и праздники для отцов и детей.

Разнообразие современных семейных укладов требует от педагогов готовности вникать в индивидуальные ситуации отдельных семей. Речь идет о том, чтобы понять потребности и интересы родителей и разработать соответствующие формы сотрудничества с ними. Так, может быть полезно организовать специальные мероприятия

для целевых групп, например, специально для семей иностранцев, репатриантов, социально неблагополучных семей, матерей-одиночек и т. п.

Планирование участия родителей

Педагоги не должны использовать слишком много разных форм работы с родителями (из-за опасности малого числа участников и снижения качества предлагаемых мероприятий). Им следует ограничиться теми мероприятиями, которые соответствуют их собственным потребностям и интересам, а также потребностям, интересам, ожиданиям, желаниям и возможностям родителей. Родители и педагоги могут совершенствовать педагогическую работу Детского сада в ходе совместного планирования и обсуждения. При этом помогают следующие вопросы:

- «Как обстоят у нас дела в настоящий момент?» (Анализ текущей ситуации и потребностей).
- «Что мы хотели бы изменить или дополнить? Что является необходимым в первую очередь?» (Определение и обоснование целей).
- «Какие конкретные шаги нужно предпринять для реализации наших целей?» (Сбор идей по поводу форм и возможностей партнерства с родителями).
- «Какие формы и методы мы выбираем?» (Перечисление с учетом существующих условий и нормативных документов).
- «Когда и как мы используем отобранные формы?» (Годовое планирование, краткосрочное планирование, реализация идей, проектов, проведение мероприятий).
- «На правильном ли мы пути?» (Последующее обсуждение и оценка проведенной работы).
- Что удалось? Что не удалось? На что нужно обратить внимание в следующий раз?)

Взаимодействие с родителями должно гармонично вписываться в общую педагогическую концепцию дошкольного отделения. Это означает, что каждая организация должна разрабатывать свои собственные, соответствующие ситуации и социальному окружению формы и содержание партнерства с родителями. Через все отдельные мероприятия красной нитью должна проходить объединяющая их смысловая идея. Но планирование работы с родителями следует понимать также как открытое планирование, допускающее возможности спонтанных, обусловленных ситуацией занятий, встреч, бесед и мероприятий и т. п.

Взаимодействие с сетевым сообществом

Перед дошкольным отделением стоит задача выявления образовательного потенциала окружения и планомерного выстраивания отношений с ним, поиск путей интеграции с теми организациями и лицами, которые предлагают возможности, ресурсы и условия для обучения и развития личности ребенка.

В процессе поиска возможностей сетевого взаимодействия Программа предлагает сотрудникам Детского сада взглянуть на нее и ее окружение с высоты птичьего полета. Таким образом, можно получить представление об этом окружении и связанных с ним возможностях. Это способствует появлению новых идей относительно того, с какими сторонами из ближайшего окружения было бы интересно наладить сотрудничество и тем самым расширить существующие у Детского сада возможности и добавить к ним новые.

Идеи взаимодействия с разными представителями окружающего мира могут быть самыми разнообразными и зависят лишь от творческих способностей команды Детского сада и участников образовательных отношений.

3.10. Педагогические наблюдения и документация

Систематическое наблюдение — важный инструмент для учета потребностей, интересов и процесса обучения детей

Эффективная организация программы и образовательной среды основывается на наблюдениях за детьми и интерпретации данных, полученных в результате этого наблюдения. Систематическое наблюдение позволяет педагогу больше узнать о детях своей группы и организовать программу и обучение с учетом их потребностей и способностей. Благодаря наблюдению педагог может:

- видеть детей в спонтанных, часто непредсказуемых и, таким образом, жизненных ситуациях;
- сфокусироваться на конкретных темах и наблюдать поведение детей в разное время и в разных ситуациях, в которые они попадают;
- отметить богатство средств выражения (вербальных или иных), которые дети используют для общения с другими людьми, чтобы выражать свои чувства или демонстрировать свои знания.

Методы, которые будет использовать педагог для наблюдения за ребенком и регистрации результатов, могут варьироваться, их выбор зависит от соотношения количества педагогов и количества детей в группе, а также доступных средств (технических и др.). Наблюдение педагога должно быть дополнено информацией, полученной от семьи и из диалогов с ребенком или во время более позднего наблюдения. Педагоги применяют этот принцип, когда:

- предусматривают время для наблюдения в ежедневной программе и определяют подходящее время (например, во время свободной игры, деятельности в центрах интересов и т. д.);
- ищут такой способ регистрации своих наблюдений, который соответствует им, и деятельности группы;
- используют свои наблюдения, чтобы организовать программу и способствовать обучению детей;
- делятся своими наблюдениями с родителями и поощряют их делать то же самое;
- делятся своими наблюдениями с детьми, чтобы дать им стимул говорить о себе и своем обучении (например, «Я заметил, что... Почему ты сделал это?...»).

Регулярное, систематическое наблюдение является важнейшей частью работы педагогов дошкольных организаций. Оно позволяет им оказывать детям эффективную поддержку. Цели наблюдения должны быть четко поставлены с самого начала.

Наблюдение за развитием личности ребенка

Одна из причин, по которой должно вестись регулярное педагогическое наблюдение, — это регулярный мониторинг развития интересов каждого ребенка, хода его воспитания и эволюции эмоционального состояния. Навыки, описанные ранее в качестве целей, помогут педагогу при наблюдении за деятельностью ребенка. Педагог может каждый раз обращать свое внимание на отдельный навык и наблюдать его некоторое время систематически таким образом, чтобы иметь возможность оценить поведение ребенка. Идея состоит в том, чтобы выявлять и документировать потребности и интересы ребенка в период наблюдения, манеру, в которой ребенок выражает эти потребности и интересы, и связанную с этим деятельность. Когда педагог разговаривает с родителями о ходе развития ребенка, он будет сравнивать теперешнее поведение ребенка с поведением на более ранних этапах развития. Наблюдения педагога будут дополнены наблюдениями родителей за поведением ребенка в рамках семьи.

Если у педагога создается впечатление, что прогресс в развитии ребенка в конкретной области незначительный, и он считает, что ребенку может понадобиться специальная помощь и поддержка, то он должен уделить этому особое внимание. В некоторых особых случаях вызвать эксперта, который даст обоснованные рекомендации педагогу и родителям и предложит помощь в поддержке особых потребностей ребенка.

Наблюдение за отношениями детей в сообществе

Это наблюдение также очень важно, поскольку позволяет педагогу выявить интересы и потребности сообщества детей и признаки, которые помогут ему в формировании рабочих планов, выборе новых материалов и оформлении групповых помещений. Темы, которые будут предложены детям в рабочих планах, определяются с помощью вопросов, которые им задают, содержанием их игры и поведением. Наблюдая за детьми, можно определить социальные отношения в сообществе детей, то есть кто с кем играет, как часто, кто играет в одиночку и т. п. Профессиональный взгляд педагога должен выявлять по поведению каждого ребенка вопросы или проблемы, связанные с его развитием.

Правила наблюдения

Данные, установленные с помощью наблюдения, классифицируются в зависимости от темы исследования. Помимо наблюдения, ведущегося в случайном порядке на ежедневной основе, педагоги должны выделить время для систематического наблюдения. Предполагается, что каждый ребенок наблюдается отдельно, по меньшей мере двумя коллегами.

В зависимости от цели наблюдения педагог должен дать точное описание того, что делает ребенок или несколько детей, каким образом и как часто. Педагоги наблюдают за деятельностью детей и документируют свои наблюдения, избегая общих суждений о наблюдаемом ребенке. В этом плане полезны встречи коллег, предоставляющие педагогам возможность учитывать мнения друг друга, преодолевая субъективный характер наблюдения.

Шаблон описания:

- Что случилось до наблюдаемой ситуации? Что делает педагог для этого? Что думает по этому поводу?
- Где произошла наблюдаемая ситуация?
- Какие возможности у ребенка действовать и выражать себя в этой ситуации и в этом месте?

При оценивании необходимо ответить на следующие вопросы:

- Какие признаки можно считать показателями удовольствия или неудовольствия ребенка? • Какие признаки выражают внутреннее участие ребенка (вовлечение), отсутствие интереса (апатию) или сопротивление?
- Какие предположения высказывают педагоги дошкольного воспитания по поводу того, как ребенок выражает себя и как действует? Какие потребности и интересы могут обеспечить мотивацию для самовыражения и деятельности ребенка? Какие вопросы и темы могут занять ребенка в этот момент?
- Какие навыки ребенка могут быть идентифицированы в наблюдаемой ситуации?

В результате оценивания педагоги обсуждают:

- Как можно закрепить навыки детей?
- Какую поддержку следует оказать потребностям ребенка, исходя из его вопросов, как они могут помочь в поиске ответов? Какие стимулы могут дать другие дети и какие — педагоги?

- Что можно изменить при помощи педагога в сообществе детей в саду, оформлении площадей и выборе материалов, чтобы дать ребенку возможность проявлять инициативу в обработке интересующих его и желательных вопросов?

- Какие вопросы и темы помогут ребенку расширить кругозор?

Каждый ребенок имеет право быть объектом наблюдения. Он должен знать, что за ним наблюдают, и понимать, зачем это происходит. Если ребенок чувствует, что деятельность наблюдателя его беспокоит, наблюдение должно быть снято. Это решение нужно уважать. Но, как правило, дети наслаждаются вниманием, которое получают, когда педагог наблюдает за ними. Часто дети просят наблюдающего педагога почитать им заметки, которые он о них написал. Рисунки, вопросы и комментарии детей в их оригинальной записи, а также заметки о предметах, которые важны для них, — все это нужно учитывать при документировании процесса развития каждого ребенка. Данный документ может быть полезен в период перехода к обязательному начальному образованию.

Условия наблюдения и документирования.

Педагоги:

- наблюдают за каждым ребенком (отдельно или в группе) регулярно и целенаправленно, а также обсуждают с родителями его поведение;
- записывают свои комментарии и оценивают их вместе с детьми в группе и их родителями; • уделяют внимание всем детям, а не только тем, кто нуждается в повышенном внимании;
- фиксируют объяснения, которые дают дети, и мнения родителей, отмечают прогресс каждого ребенка и путь, который он прошел, чтобы достичь чего-либо;
- в случае необходимости разрабатывают вместе с родителями план поддержки ребенка в будущем;
- ведут письменный архив результатов анализа наблюдений, проводимого вместе с детьми, их семьями, учитывая эти результаты при документировании развития каждого ребенка. Для ведения архива могут быть использованы не только письменные документы, но и другие средства;
- предоставляют детям и родителям доступ к такой документации.

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация Программы.

Адаптированная образовательная программа МБОУ Гимназия (дошкольное отделение) разработана на основе Примерной основной адаптированной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом Основной Образовательной программы МБОУ Гимназия (дошкольное отделение), Примерной основной адаптированной программой для детей имеющих задержку психического развития, программы Воспитания.

АООП обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и осуществление квалифицированной коррекции нарушений речи.

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Цели, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности; - в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Программы коррекционной работы описывает содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в группе компенсирующей направленности. Содержание коррекционной работы в дошкольном отделении направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. *Сотрудничество с родителями строится на основе следующих принципов:*

- осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность и такт, учитывать точку зрения родителей.