

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МБОУ «Гимназия»
города Лесосибирска
протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Гимназия» города Лесосибирска
Черныш А.А. Терновик
Приказ № от 30.08.2024г.
01-04-397



План работы ШКОЛЫ МОЛОДОГО педагога на 2024-2025 учебный год

Содержание

Ведение.....	3
План работы с молодыми специалистами.....	4
Планирование работы	5
Примерный образец отчета молодого специалиста о проведенной работе.....	7
Примерный отчет наставника о проделанной работе с молодым специалистом.....	8
Материалы социометрических исследований.....	9
Анкета для молодого специалиста.....	10

Введение

Школа молодого педагога представляет комплекс семинаров, круглых столов, практикумов. Это теоретические и практические занятия по психологии, педагогике, тренинги, тесты, открытые уроки, выставки педагогических находок. Итогом учебного года может быть самопрезентация молодых специалистов, где они могут представить результаты своей профессиональной деятельности.

Работа Школы молодого педагога направлена на ликвидацию трудностей, возникающих в области:

- правовой грамотности;
- организации учебно-воспитательного процесса;
- методики преподаваемых предметов;
- организации работы с классным коллективом и родителями обучающихся;
- самопрезентации, раскрытия творческого потенциала;
- психологической адаптации молодого педагога

Ожидаемые результаты

Предполагается, что в результате реализации программы молодые специалисты будут способны:

1. Осмыслить свою роль в обществе через знакомство с нормативно-правовой базой, необходимой для работы учителя.
2. Применять различные методические приемы в своей профессиональной деятельности, адекватно адаптируя их к реальным образовательным ситуациям;
3. Проводить анализ и рефлексии деятельности, выявлять причины своих профессиональных затруднений и выбирать методы их устранения;
4. Грамотно спланировать работу по осуществлению связи школы с семьей, центрами дополнительного образования, общественными организациями.
5. Выстроить психологический контакт с педагогическим, ученическим, родительским коллективами.
6. Грамотно презентовать и предъявлять себя, как специалиста и свою профессиональную деятельность через современные формы.
7. Участвовать в профессиональных мероприятиях: конкурсах, семинарах, конференциях.

И самое главное, что у молодых педагогов повысится интерес к профессии, сформируется внутренняя мотивация на успех.

Школа молодого учителя предполагает использование активных форм и методов обучения, создание и разрешение проблемных ситуаций, проведение семинаров, тренингов и консультаций. Систематическая работа по обновлению методических материалов на сайте школы и сотрудничество с Интернет-сообществами (позиционирование себя как педагога на собственной Интернет-странице).

ПЛАН РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

Цель: сопровождение молодых специалистов (малоопытным педагогам) в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

1. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний.
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

1. Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
2. Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
3. Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
4. Посещение уроков молодых специалистов.
5. Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
6. Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Планирование работы

Цель: сопровождение молодых специалистов в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи:

1. определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
2. сформировать навыки самоорганизации и активности;
3. выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- занятия «ШМП», тренинг, заседания круглого стола.

№	Содержание	Сроки / Ответственные
1	Разработка и утверждение плана работы «ШМП» на 2024/2025 учебный год	до 01 сентября / Власова И.А.
2	Закрепление молодых специалистов за педагогами-наставниками приказом директора	до 03 сентября / Власова И.А.
3	Анкетирование молодых специалистов «на входе»	до 10 сентября / Власова И.А.
4	Занятие «ШМП» Практическое занятие. Понятия «примерная программа», «рабочая программа», «календарно- тематическое планирование» Изучение инструкции по заполнению эл. классных журналов тематическое планирование»	Сентябрь / Наставники
5	Теоретическое занятие: «Определение темы по самообразованию»	октябрь / Игнатова О.М.
6	Посещение уроков молодого с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем работы молодого специалиста	октябрь / наставники в течении месяца
7	Распределение молодых специалистов по уровням, составление качественного состава	октябрь / Власова И.А. и наставники
8	Занятие «ШМП». Практическое занятие. Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков.	октябрь / Юсупова Н.В. , Зацева О.В.
9	Посещение уроков педагогов-наставников, педагогов-стажистов, обсуждение(формулировка цели, постановка задач урока, структура урока)	ноябрь / Наставники и молодые педагоги
10	Занятие «ШМП». Самоанализ урока/мероприятия. Критерии составления самоанализа урока/мероприятия	декабрь / Лемешенко С.В.
11	Взаимопосещение уроков, представление урока на основе критериев самоанализа, обсуждение	декабрь
12	Заседание круглого стола. Дебаты	февраль / Килина Л.Н.

	«Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное возникших проблем на уроке. Подведение итогов работы за 1 полугодие.	
13	Посещение уроков педагогов-наставников, обсуждение, составление карты анализа урока.	март
14	Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений и определение уровня комфорта педагога в коллективе	май / Власова И.А.
15	Заседание «ШМП». Игра «Профессиональный дебют» Подведение итогов работы за год. Составление молодым специалистом рефлексивного отчета деятельности, определение задач на новый учебный год	май / Власова И.А, Харрасова Т.Н.
16	Отчет наставника о проделанной работе, анализ работы молодого специалиста	май / Наставники
17	Составление отчета работы «ШМП» за 2024/2025 учебный год.	июнь / Власова И.А

**Отчета
молодого специалиста о проделанной работе**

ФИО:

Должность:

Педагогический стаж:

Стаж работы в МБОУ:

Недельная нагрузка:

За отчетный 202_ -202_ учебный год мной осуществлялась работа по следующим направлениям:

1. Самообразование
 - 1.1. Курсы повышения квалификации
 - 1.2. Участие в семинарах, конференциях (тема, когда и где)
 - 1.3. Изучение педагогической, научно-методической литературы
 - 1.4. Взаимопосещение уроков (сколько уроков посетили)
2. Собственно-педагогическая деятельность:
 - 2.1. Открытые уроки (тема, дата, класс).
 - 2.2. Выступление на заседаниях ШМУ, Педагогических советах (тема, дата)
 - 2.3. Участие в конкурсах, семинарах, конференциях (достижение)
3. Работа с детьми:
 - 3.1. Классы, в которых работал(а)
 - 3.2. Качество успеваемости и знаний (в сравнительном разрезе по четвертям и за год)
 - 3.3. Работа с одаренными детьми (участие в конкурсах, указать достижения)
 - 3.4. Работа со слабоуспевающими обучающимися
 - 3.5. Работа с родителями, классное руководство

Выводы: итоги работы (степень выполнения плана работы, проблемы, с которыми столкнулись в течение года). Прогнозирование работы на новый учебный год (что планируете провести, где участвовать).

**Отчёт наставника о проделанной работе
с молодым специалистом за 20__-20__ учебный год**

ФИО молодого специалиста:

ФИО наставника:

Должность:

Категория:

1. Сколько уроков МС было посещено?

2. Какая методико-педагогическая помощь была оказана МС в течение года?

3. Какие плюсы были в работе МС?

4. Над чем необходимо работать МС в дальнейшем, укажите дефициты МС?

5. Прогнозирование работы на новый учебный год.

Материалы социометрических исследований

Анкета (выход)

«Изучение затруднений в работе начинающего педагога»

(Ф.И.О., учреждение образования)

№	Вид деятельности	Самооценка «+» или «-»
1. Анализ педагогической деятельности		
1	Умение проводить самоанализ урока/занятия	
2	Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия	
3	Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности обучающихся	
2. Планирование		
1	Тематическое	
2	Поурочное	
3	Воспитательной работы	
4	Кружка, факультатива	
5	Работы с родителями	
3. Организация		
1	Личного труда	
2	Учебно-познавательной деятельности обучающихся	
3	Воспитательной работы	
4. Контроль и коррекция		
1	Самоконтроль и коррекция	
2	Контроль уровня воспитанности	
3	Коррекция знаний обучающихся	
5. Владение технологией современного урока/занятия		
1	Постановка триединой цели урока/занятия	
2	Выбор типа урока/занятия	
3	Отбор главного, существенного в содержании учебного материала	
4	Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся/воспитанников	
5	Способы дифференциации обучения	
6. Индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна консультация)		

АНКЕТА
для молодого специалиста (вход)

ФИО специалиста

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватает в начальный период педагогической деятельности (допишите)?

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании
- проведении уроков
- проведении внеклассных мероприятий
- общении с коллегами, администрацией
- общении с обучающимися, их родителями
- другое (допишите) _____

4. Представляет ли для вас трудность:

- формулировать цели урока
- выбрать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
- мотивировать деятельность обучающихся
- формулировать вопросы проблемного характера
- создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
- подготавливать для учащихся задания различной степени трудности
- активизировать обучающихся в обучении
- организовывать сотрудничество между обучающимися
- организовывать само и взаимоконтроль обучающихся
- организовывать своевременный контроль и коррекцию знаний и умений обучающихся
- развивать творческие способности обучающихся
- другое (допишите) _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию
- практикоориентированному семинару
- курсам повышения квалификации
- мастер-классам
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника
- методическим объединениям
- Школе молодого учителя
- другое (допишите) _____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для

повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы уроков, методика их подготовки и проведения
 - методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
 - приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся
 - учет и оценка знаний обучающихся
 - психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов
 - регулирование конфликтных ситуаций
 - формы работы с родителями
 - формы и методы педагогического сотрудничества с обучающимися
- другое (допишите) _____