

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия» города Лесосибирска

Утверждаю:
директор МБОУ «Гимназия»
Перица А.Терновик
21.01.2025г



ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА, ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ЗАНЯТОСТИ ШКОЛЬНИКОВ на период летних каникул 2025 года

Разработчики программы:

Фролова Екатерина Ивановна —
заместитель директора по УВР

Гавриленко Наталья Викторовна
— начальник пришкольного лагеря

г. Лесосибирск, 2025

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Наименование программы	Программа организации летнего отдыха, оздоровления и занятости школьников на период летних каникул 2025 года
2.	Наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» города Лесосибирска
3.	Разработчики программы	Фролова Екатерина Ивановна – заместитель директора по УВР, Гавриленко Наталья Викторовна – начальник пришкольного лагеря
4.	Исполнители программы	учителя начальных классов, учителя-предметники, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования
5.	Место проведения	662547, Красноярский край, г. Лесосибирск, 7 микрорайон, дом 10
6.	Продолжительность программы	Июнь, июль, август 2025 года
7.	Сроки проведения	01.06.2025 – 31.08.2025
8.	Участники программы (количество и возраст)	Несовершеннолетние в возрасте от 7 до 17 лет, 830 детей
9.	Направления программы	Программа по своей направленной деятельности является: • творческой, • познавательной, • социально – значимой, • спортивно-оздоровительной.
10.	Цель программы	Организация занятости детей и подростков в период летних каникул, обеспечивающих физическое и психическое здоровье детей, активизацию их творческого потенциала и вовлечение их в социально значимую деятельность.
11.	Задачи программы	<i>Организационные:</i> 1) Обеспечить условия для самореализации личности ребенка, проявления активной жизненной позиции, развитие чувства коллективизма, творческих способностей; 2) Организовать межведомственное взаимодействие в организации летней занятости обучающихся; 3) Обеспечить профилактику беспризорности и безнадзорности в летний период детей. <i>Воспитательные:</i> 1) Воспитание гордости за духовно-нравственные ценности национальной культуры; 2) Формирование творческого потенциала у детей; 3) Формирование навыков социокультурного, толерантного поведения через общение с ровесниками и взрослыми во временном детском коллективе; 4) Воспитание уважения к труду и профессиям; 5) Развитие морально-волевых качеств, умения проявлять решительность и настойчивость в преодолении

		трудностей; 6) Формировать потребность в ведении здорового и безопасного образа жизни. <i>Развивающие:</i> 1) Развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных и других способностей через активное вовлечение в различные сферы практической деятельности; 2) Развитие коммуникативных навыков, умения сотрудничать, включаться в коллективную деятельность; 3) Развитие интеллекта и общей культуры; 4) Развивать и совершенствовать физические качества детей. <i>Образовательные:</i> 1) Приобретение детьми новых знаний, навыков и умений в различных видах досуговой деятельности; - расширить представление о целостности культурного наследия России, познакомить с культурными традициями, своеобразием родного языка через воспитательные мероприятия 2) Формировать практические навыки в направлении безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.
13.	Ожидаемые результаты реализации программы	Реализация программы по организации работы с детьми группы «риска» по месту жительства на время летних каникул предполагает: - предупреждение правонарушений среди учащихся школы. - повышение нравственного и эстетического воспитания. - профилактика вредных привычек. - оздоровление учащихся, повышение интереса к труду и спорту по месту жительства. - адаптация детей с низкой мотивацией к обучению. Критерии их оценки: • Включение не менее 100% детей, проживающих в ТЖС в реализуемые программы и мероприятия на базе школы в летний период; • Включение не менее 50% детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в реализуемые программы и мероприятия на базе школы в летний период; • Включение не менее 70% детей с ОВЗ и инвалидов в реализуемые программы и мероприятия на базе школы в летний период; • Внедрение и развитие эффективных форм организации занятости, отдыха и оздоровления детей в течение всего летнего периода; • Усиление позитивной направленности досуга детей и, как следствие, снижение показателей беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
14.	Социальные партнёры	1) Лесосибирский краеведческий музей («музей леса», музей «Изба», «Выставочный зал»); 2) МБОУ ДО «Центр дополнительного образования

		города Лесосибирска»; 3) Молодежный центр; 4) ДЮСШ №1; 5) ДЮСШ №2 по видам единоборств; 6) Силовые структуры г.Лесосибирска (ПДН, полиция, прокуратура); 7) ОНД и ПР по МО г. Лесосибирск Лесосибирск (МЧС); 8) Центр занятости населения г.Лесосибирска; 9) Развлекательный комплекс «Луч»; 10) Городская библиотека, в том числе филиал в 5 микрорайоне.
--	--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа актуальна тем, что в процесс организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних вводятся ориентиры на духовно - нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, что отвечает потребностям государства, родителей и самих детей. Программа воспитания подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 №209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 2025 г.);
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ до 2030 года»;
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 «Об организации отдыха и оздоровления детей»;
6. СанПиН 2.4.4.3172-24 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей»;
7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 «Об утверждении Порядка организации отдыха детей»;
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ);
9. Государственная программа РФ «Развитие образования» (подпрограмма «Отдых и оздоровление детей»);
10. Региональные нормативные акты (указы/постановления субъекта РФ);
12. Локальные акты образовательной организации.

Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

В летний период идёт реализация поставленных целей и задач в рамках данной программы по направлениям: развитие творческих способностей, трудовых навыков, гражданско-патриотическое воспитание, спортивно-оздоровительная работа. Следует помнить и о том, что большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Отрицательно сказываются на досуг и занятость детей в каникулярное время социально - демографические (неполная либо многодетная семья, семьи с престарелыми родителями, семьи с повторными браками и сводными детьми) и социально - психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, педагогической несостоятельностью родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями). Поэтому организация каникулярного времени детей и подростков позволяет решить проблему занятости несовершеннолетних и является эффективной мерой профилактики правонарушений в подростковой среде. Разработка данной программы вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов дополнительного образования в реализации целей и задач программы.

«ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА, ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ЗАНЯТОСТИ ШКОЛЬНИКОВ на период летних каникул 2025 года» предусматривает комплексное решение поставленных задач через разнообразные формы занятости детей с учетом их возрастных, психолого-педагогических особенностей, интересов и возможностей, а также равномерное планирование деятельности школы во время летних каникул. Лето - это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Это возможность играть и общаться с друзьями, время открытий и новых впечатлений, которые останутся на всю жизнь. У каждого ребенка свои планы на лето, но далеко не все родители могут реализовать их и предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Каникулы - это и прекрасная возможность для творческого и интеллектуального развития ребенка, возможность заняться любимым делом, углубить и расширить свои знания, поскольку всем известно, что классно - урочная система обучения страдает нехваткой времени для более углубленного рассмотрения дополнительного учебного материала, проведения исследовательских работ и составления учебных и исследовательских проектов.

В работе по данной программе предполагается учитывать следующие компоненты:

- 1) Правовой компонент - разработка правовых документов, внесение изменений в существующие нормативно-правовые акты, целью которых является правовое регулирование миграционного процесса
- 2) Социально-экономический компонент - сопровождение трудоустройства мигрантов и получения социальных и других гарантий.
- 3) Социальный компонент - оказание помощи в социальной адаптации мигрантов.
- 4) Социокультурный компонент - социальное конструирование толерантности, управление рисками социальной напряженности, межнациональных конфликтов и т. п.
- 5) Психологический компонент - психологическая помощь в решении личностных проблем, сопровождение психологической адаптации мигрантов.
- 6) Информационно-методический компонент - организация в средствах массовой информации пропаганды толерантного отношения к другой (чужой) культуре, духовных ценностей, патриотизма, здорового образа жизни.

Цель - организация занятости детей и подростков в период летних каникул через создание целостной системы каникулярного отдыха детей, обеспечивающей физическое и психическое здоровье детей, активизацию их творческого потенциала и вовлечение их в социально значимую деятельность.

Задачи:

Организационные:

- 1) Обеспечить условия для самореализации личности ребенка, проявления активной жизненной позиции, развития чувства коллективизма, творческих способностей;
- 2) Организовать межведомственное взаимодействие в организации летней занятости обучающихся;
- 3) Обеспечить профилактику беспризорности и безнадзорности в летний период детей.

Воспитательные:

- 1) Воспитание гордости за духовно-нравственные ценности национальной культуры;
- 2) Формирование творческого потенциала у детей;
- 3) Формирование навыков социокультурного, толерантного поведения через общение с ровесниками и взрослыми во временном детском коллективе;
- 4) Воспитание уважения к труду и профессиям;

- 5) Развитие морально-волевых качеств, умения проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей;
- 6) Формировать потребность в ведении здорового и безопасного образа жизни.

Развивающие:

- 1) Развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных и других способностей через активное вовлечение в различные сферы практической деятельности;
- 2) Развитие коммуникативных навыков, умения сотрудничать, включаться в коллективную деятельность;
- 3) Развитие интеллекта и общей культуры;
- 4) Развивать и совершенствовать физические качества детей.

Образовательные:

- 1) Приобретение детьми новых знаний, навыков и умений в различных видах досуговой деятельности;
 - расширить представление о целостности культурного наследия России, познакомить с культурными традициями, своеобразием родного языка через воспитательные мероприятия

- 2) Формировать практические навыки в направлении безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Под возрастными группами понимаются группы детей:

- 7 - 10 лет – младшие школьники;
- 11 - 14 лет – подростки;
- 15 - 17 лет – старшие школьники.

Программа реализуется через следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках детского профильного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность - это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип личностного Я. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребенок в отдельности, так и группа.

- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип сочетания общечеловеческих и культурных норм и ценностей в организации жизнедеятельности детей - признание личности ребенка с ее достоинствами и потенциалом, подготовка детей к необходимости ориентации в проблемных жизненных ситуациях и выбору ценностей для их разрешения, упрочение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- варианности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип толерантности - терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни.

Принцип безопасности- безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1. Подготовительный. Деятельностью этого этапа является:

1) Подготовка нормативно-правовой документации и материально-технической базы к летней кампании.

2) Организация информационной кампании среди родителей и детей о возможностях летнего отдыха.

3) Деятельность по подготовке пакета документов для деятельности детей в ТОС, загородных лагерях, контроль за организацией летней занятости детей, состоящих на разных видах учета, детей с ОВЗ и инвалидностью.

4) Подготовка деятельности к ШСК «Юность» в июле-августе (локальные акты, подбор сотрудников, согласование графика отпусков, план работы ШСК).

5) Организация работы на пришкольном участке.

6) Подготовка деятельности пришкольного лагеря:

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы;
- подготовка нормативного пакета документов для открытия пришкольного лагеря;
- кадровое обеспечение смены: назначаются педагоги с педагогическим стажем, руководители групп подбираются в соответствии с профилем смены, с учетом общности интересов и психологической совместимости;
- комплектование состава участников смены: коллектив обучающихся формируется по заявлениям родителей;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных отделом образования;
- проведение классных и общего родительского собрания на тему «Летняя занятость детей»;
- проведение инструктажей с воспитателями пришкольного лагеря по ТБ и охране здоровья детей;
- организация социального и психолого-педагогического сопровождения;
- разработка сценариев КТД;
- выбор и составление методических инструкций для выполнения творческих заданий разного направления,
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на

школьном сайте и в школе;

- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы;
- разработка и утверждение графика выхода на работу, режима дня;

- медицинское обследование педагогических работников;
- комплектование отрядов;
- проведение инструктажей безопасности;
- знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
- встреча детей, игровое знакомство участников смены.
- запуск программы лагеря.

2. **Основной.** Реализация комплекса мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в рамках программы.

3. **Заключительный.**

- подведение итогов работы лагеря (наглядная демонстрация достижений детей);
- награждение наиболее активных участников смены;
- проведение итоговой диагностики и анализ результатов деятельности.

ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕЙ ЗАНЯТОСТИ ШКОЛЬНИКОВ:

I этап: подготовительно-организационный:

- подготовка начальников лагерей, воспитателей, руководителя спортивного кружка, педагога дополнительного образования.
- выработка документов по реализации Программы по организации работы с детьми группы «риска» на время каникул по месту жительства.
- сбор информации по занятости обучающихся «группы риска».
- оформление информационного стенда «Ура, каникулы».
- утверждение списков и формирование отрядов по месту жительства.

II этап: практический (июнь-август)

- открытие и функционирование лагерей.
- работа социальной службы.

III этап: аналитический (июнь, июль, август)

- анализ работы с учащимися группы «риска» по месту жительства.
- обобщение результатов, оценка.

МЕРОПРИЯТИЯ

по реализации основных направлений программы:

№	мероприятия	сроки	ответственный
1.	Профилактическая работа с учащимися и их родителями перед каникулами: - «Неделя профилактики» (встреча с работниками милиции, психологами); - классные часы по профилактике правонарушений в летний период; - родительские собрания; - систематизация информации по летней занятости детей группы «риска».	май	Зам. дир. по УВР Педагог - организатор Кл. руководители
2.	Рейды по микрорайону школы в летний период	В течение летнего периода	Социальный педагог Инспектор ПДН

3.	Осуществление контроля за время проведением детей «группы риска» по месту жительства. проведение различных игровых и спортивных мероприятий в рамках ШСК; проведение бесед с обучающимися и проведение консультаций для родителей; посещение обучающихся на дому.	В течение летнего периода	Зам. дир. по УВР Социальный педагог, кл.руководители
4	Совместная работа с инспектором ПДН по профилактике правонарушений: - встречи с инспектором ПДН; - рейды по неблагополучным семьям и обучающимся «группы риска» по месту жительства. - беседы с обучающимися, отдыхающими в летнем лагере; - участие в акциях и мероприятиях города	1 раз в 2 недели По согласованию	Социальный педагог Инспектор ПДН Кл. руководители

Целевая аудитория:

Категория детей	Кол-во детей
Пришкольный лагерь, июнь (ДОУ, 1-8 классы)	211, из них 30 по льготным основаниям
Школьный спортивный клуб «Юность» (ШСК, 1 – 11 кл)	180
Пришкольный участок, июнь - август (5,6, 7, 8, 10 кл)	382
Загородный лагерь, июнь - август	20
Рабочие места в ТОС, июль-август	5
Интенсивная школа «Территория успеха: ЭКОлаб» (Мартоник Т.Г.)	6
Интенсивная школа «Лидер» (Насенкина Е.С.)	5

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы. Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 - 10 лет)

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории,

расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в

процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного

поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых

отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Познавательное направление воспитания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Формы организации досуговой деятельности:

Коллективное творческое дело (КТД) – форма, основанная на определенной направленности деятельности, ориентированной на пользу, радость людям; характеризуется стремлением к общению, к познавательной деятельности. Результатом грамотного осуществления КТД является позитивная активность детей, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся чувством коллективного авторства.

Квест (приключенческая игра) – один из современных жанров сюжетно-ролевых игр, представляющий собой интерактивную историю. Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются собственно повествование и исследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играет решение головоломок и задач, требующих от игроков умственных и физически активных усилий.

Игра – форма педагогической деятельности в условных ситуациях. Игра направлена на воссоздание и усвоение социального и жизненного опыта.

Спортивные соревнования - это специально организованные мероприятия, участники которых в ходе неантагонистического соперничества сравнивают свой уровень подготовленности в каком-либо виде спорта в строго регламентированных условиях борьбы за первенство.

ОНЛАЙН – МЕРОПРИЯТИЯ

1. Просмотр мультфильмов по сказкам А. С. Пушкина

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=22098270697928587&text=видео+сказки+пушкина>

- Музей имени А. С. Пушкина

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18091507075213337040&text=видео+экскурсии+по+музею+для+детей>

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5908861549149750858&text=видео+экскурсии+по+музею+для+детей>

2. «Сказки кота Ученого»

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7062474725310807763&reqid=1590317996147182->

52788633159941041813490-vla1-
2363&suggest_reqid=476045838154894436082554743778793&text=видео+экскурсии+по+му
зею+для+детей

3. Просмотр мультфильмов – онлайн. «Некультурные автомобили» (ПДД)

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17096728253482567823&text=правила+пдд+смешарики>

«Гонки с препятствиями»

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15202938874488554764&text=правила+пдд+сСмешарики>

«Где кататься?»

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=904103119567104641&text=правила+пдд+смешарики>

«Кто быстрее?»

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11472757124632476631&text=правила+пдд+смешарики>

«Пристегните ремни»

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15642170450977117162&text=экскурсии+для+детей+по+музеям+онлайн+бесплатно>

- Беседа по содержанию мультфильмов.

4. Олимпийские игры в древности. Просмотр видео урока – онлайн (пропаганда ШСК)

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8531372913888125892&reqid=1590324224654632-760361414780597502213638-sas1-7005&suggest_reqid=476045838154894436042300453520243&text=олимпийские+игры+в+древности+видеоурок+5+класс+youtube

5. Правила поведения в природе в летний период. Изучаем со Смешариками.

Просмотр мультиков – онлайн.

«Подвиг»

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4361099650447036738>

«Элементарно, ежик»

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3000689316888421384>

«Самый страшный зверь»

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16251353120148742724>

«За бортом»

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4584882036120844708>

«Место для купания»

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=781601411094800967>

ПРОГРАММА ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

«Остров детства»

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе образовательной организаций. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы. Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
- Личные шкафчики/вешалки для каждого ребенка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню (с учетом аллергиков).
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

2. Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Режим дня:

Время	Мероприятие
08:30–09:00	Сбор, зарядка
09:00–10:30	Общелагерное мероприятие (игры, квесты)
10:30–11:00	Второй завтрак
11:00–13:00	Работа по модулям (творчество, спорт, наука)
13:00–14:00	Обед, свободное время
14:00–14:30	Подведение итогов, уход домой

Важно:

- Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на indoor-игры).
- Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).

3. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

Главные принципы:

- **Доброжелательность** (никакой травли!).
- **Сотрудничество** (все делаем вместе).
- **Инициатива** (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

4. Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты (например, остров детства).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

5. Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

Эмблема лагеря (например, солнце с лучами-детьми).

Гимн или девиз ("Один за всех и все за одного!").

Таблички отрядов (названия, гербы).

6. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утрение:

- Зарядка под зажигательную музыку.
- "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

Вечерние:

- "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).
- Передача дежурства следующему отряду.

Особые:

- "Орлятский круг" в конце смены.

7. Символическое пространство (легенды, традиции, которые передаются из смены в смену):

Календарь традиционных дат и памятных событий в жизни нашей страны, будет использоваться при организации дел в пришкольном лагере **«Остров детства»**, направленных на гражданско-патриотическое воспитание молодежи, а организация досуга, организованное проведение летних каникул будет направлена на профилактику правонарушений и преступлений.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании такой среды, в которой каждый ребенок чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха. При создании программы детского профильного лагеря преследовались следующие идеи:

1. Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин, К.Роджерс, Б.Ананьев);
2. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В.Сухомлинский, Ш.Амонашвили);
3. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко);
4. Идея развития личности в процессе воспитания (В.Бехтерев, И.Блонский, Л.С.Выготский)
5. Идея одаренности (Д.Б. Богоявленская).

Цель программы: Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и творческую деятельность, содержательное общение в разновозрастном коллективе детей.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания. По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в течение одной лагерной смены на базе МБОУ «Гимназия» г.Лесосибирска, построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей от 6,5 до 18 лет.

Срок реализации программы: с 1 июня на 21 день с учетом выходных и праздничных дней.

Целевая аудитория: обучающиеся МБОУ «Гимназия» города Лесосибирска от 6 до 18 лет, в том числе дети группы риска, с ОВЗ, дошкольники - будущие первоклассники детских садов прилегающей к школе территории.

Количество участников программы – 211 человек.

Единые дни воспитательных мероприятий в рамках муниципальных проектов:

Название	Дата проведения	Примечание
Открытие лагерей. День защиты детей	1 - 2 июня	В том числе участие в городском празднике
Единый день профориентации	8-9 июня	
День финансовой грамотности	13-14 июня	
День России	10 июня	В том числе участие в городском мероприятии
День памяти и скорби	17 - 23 июня	В том числе участие в городском митинге
Единый день безопасности	6, 25 июня	Участие в городском конкурсе среди отрядов безопасности
Закрытие лагерей	26 июня	

Педагогические технологии, формы и методы работы:

Ведущая технология программы - игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников групповой работы является социально-психологический тренинг. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях, формировать недостающие навыки и умения. Мозговой штурм - групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмаливается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей. Ситуационно-ролевые и деловые игры - позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного

и группового общения.

Тематическое направление «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ» содержит ряд мероприятий, который основан на общероссийских ценностях: народ России, его тысячелетняя история, общероссийская культурная принадлежность и идентичностью, историческое единство народа России, общность его исторической судьбы, память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;

- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Также в работе будут использоваться следующие формы и методы работы по программе:

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- познавательные игры и викторины, акции;

- спортивные игры и соревнования;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- психологические игры;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп.

Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты.
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Деятельность пришкольного лагеря организована через отрядную деятельность. В общеразвивающих отрядах 144 человека, ответственные за реализацию программы на отрядах – воспитатели, из числа учителей школы.

Организуется деятельность профильных спортивных отрядов посредством сотрудничества с ДЮСШОР №1 и №2 по видам единоборств «Лыжные гонки» (руководитель, тренер по лыжным гонкам, 20 человек) и «Волейбол» (руководитель, тренер по волейболу, 15 человек).

В профильных отрядах предусмотрена специфическая организация воспитательной и досуговой деятельности детей с учетом направленности профиля. Воспитатель, из числа учителей школы, обеспечивает организацию и проведение данных мероприятий.

Профильный отряд «ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» (программа ДО)

Направление деятельности	Программа ДО, описание деятельности
Традиционные английские игры	игры на английском языке, с учетом традиций носителя языка
Видео уроки	система обучения ребят английскому языку через занимательные видео уроки
Мастер-класс «Зарубежный театр»	разработка и инсценировка театральной постановки на английском языке

Профильный отряд «ОРЛЯТА РОССИИ»

направление деятельности	описание деятельности
Патриотическое направление	познакомить детей с культурными традициями многонационального народа РФ
Пропаганда позитивной социализации	содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной,

	игровой и коллективной творческой деятельности
Духовно-нравственное направление	формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье
Самопознание	способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности

Профильный отряд «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

направление деятельности	описание деятельности
Патриотическое направление	Формирование высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.
Пропаганда позитивной социализации	Подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе
Духовно-нравственное направление	Формирование мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей
Творческое направление	Развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности

Профильный отряд «ДИАЛОГ НАУК» (совместно с ЦДО)

Направление деятельности	Описание деятельности - сетевое взаимодействие с ЦДО
Научные опыты	Объяснение физических и химических явлений происходящих в природе посредством лабораторных опытов и экспериментов
Мастер-классы	На данных курсах дети на практике будут учиться как правильно и грамотно начинать и проводить исследования по разным направлениям
Стендовые доклады о своих исследованиях	Конечный продукт деятельности отряда за весь период работы

Профильный отряд «Экологи»

Направление деятельности	Описание деятельности
Работа в отрядах	Проведение с воспитанниками отрядов утренней зарядки, игр внутри отряда, на свежем воздухе, контроль за поведением в столовой, разучивание речевки, девиза, песни отряда
Инициатива в КТД	Участие в разработке мероприятий, «идейная копилка» – основа работы вожатых

Помощь организаторам в проведении мероприятий	Роли в сценарии мероприятий, музыкальное сопровождение, разучивание текста для мероприятий
---	--

Профильный отряд «КРАЕВЕДЫ»

Направление деятельности	Описание деятельности
Основная идея	представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.
Предполагаемая деятельность	Обучающимся предлагается стать юными краоведами и написать свою историю про родной край, изучать интересные истории малой Родины
Ожидаемый результат	Привить учащимся интерес и желание участвовать в краеведческой деятельности для сохранения исторического и природного наследия Родного края, малой Родины

Профильный отряд «ОТРЯД БЕЗОПАСНОСТИ»

Направление деятельности	Описание деятельности, руководитель И.А.Силкин
Правила ПДД	Проведение теоретических и практических занятий с инспекторами ГИБДД
Основы МЧС	Проведение теоретических и практических занятий с инспекторами МЧС
Медицинская помощь	Занятия с медицинскими работниками по оказанию первой медицинской помощи
Квест-игра	Итоговое мероприятия среди пришкольных отрядов Безопасности города

В ДНИ ПРОВЕДЕНИЯ ОГЭ (3, 6, 9,16,26 июня):

- Посещение развлекательного комплекса «Луч»;
- Городского выставочного зала, краеведческого музея, экскурсий, предприятий города;
- Преобладание игр и квестов на свежем воздухе, строевая подготовка.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

1. **Инструктажи:**
 - Инструктаж работников лагеря по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, профилактике детского травматизма (инженер по ОТ и ТБ)
 - Вводный инструктаж с обучающимися (начальник лагеря)

- Инструктаж на рабочем месте (воспитатели)
 - «Правила пожарной безопасности» (воспитатели)
 - Инструктажи по ПДД, профилактике клещевого энцефалита (воспитатели)
 - «Правила при поездках в автотранспорте» (воспитатели)
 - «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий» (инструктор по физической культуре)
2. **Ознакомление воспитанников с информационными стендами (воспитатели)**
 3. **Игровые мероприятия, направленные на усвоение навыков безопасного поведения детей в различных жизненных ситуациях**
 4. **Контроль за санитарным состоянием помещений (начальник лагеря).**

Кадровое обеспечение:

В пришкольном лагере в качестве воспитателей задействованы учителя с высшим педагогическим образованием – 17 педагога, в том числе:

Начальник лагеря: Гавриленко Наталья Викторовна

Инструктор физической культуры – 1 человека – Андреева Л.В.

Школьный фельдшер – 1 человека: Гафарова З.У.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФСК «Юность» (июль – август 2025)

Цели ФСК «Юность»: привлечение обучающихся, родителей и работников школы к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирование здорового образа жизни, организация активного отдыха, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе через спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Ключевые мероприятия	Сроки	Ответ-ые
Товарищеские встречи по игре «Дартс»	Июль	Перфильева Т.И.
Поход выходного дня	июль	
Соревнования по шахматам	июль	
Отборочный тур по дворовому футболу (центральная зона)	июль	Перфильева Т.И.
Отборочный тур по лапте (центральная зона)	июль	
Городские соревнования по волейболу	август	
Отборочный тур по волейболу (центральная зона)	август	Маслова А.В.
Соревнования по настольному теннису	август	
Финальные соревнования по футболу	август	
Финальные соревнования по волейболу	август	Маслова А.В.

Мониторинг эффективности реализации программы пришкольного лагеря

№	Методы	Ответственный	Сроки
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Начальник лагеря	май
2	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. Степень включенности в различную деятельность каждого участника проекта. Выставление символов - цветопись	воспитатель, педагог-психолог	В течение смены
3	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	психолог	1 неделя июня
4	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	воспитатель, педагог-психолог	В течение смены
5	Наблюдение	Воспитатели	В течение смены

Факторы риска реализации программы пришкольного лагеря

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе - в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

Анализ реализации программы осуществляется начальником лагеря, назначенным приказом по школе и заместителем директора по УВР.

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив пришкольного лагеря создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось. Эффективность программы определяется системой целевых индикаторов, показателей (таблица), которые позволяют оценить ход и результативность решения поставленных задач по основным направлениям:

Критерии	Показатели	Индикаторы	Источники и инструментарий
Развитие познавательного и творческого потенциала ребенка	Количественный охват обучающихся, родителей, педагогов, количество мероприятий, экскурсий; количество детских работ (показатель по отряду); количество участников в КТД. Качественный Качество детских работ (показатель по творческим мастерским, мероприятию).	высокий уровень качества знаний учащихся по математике, русскому языку, обществознанию, физике, химии, биологии, английскому языку. увеличение числа победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций;	журнал посещения творческих мастерских, анкетирование детей; рейтинг мероприятий;

Развитие личностных качеств ребёнка, подростка, способствующих повышению социальной активности, формирование бесконфликтности	Количественный количество детей, участвующих в мероприятиях; количество проектов, личная заинтересованность (%) (участия) детей и подростков в организации и проведении КТД Качественный качество организации мероприятий; уровень презентации проектов.	рост социальной активности учащихся	рейтинг мероприятий, проектов; анкетирование детей, проведение тестов.
Повышение - культуры ведения ЗОЖ	Количественный - количество детей, участвующих в спортивных мероприятиях; уровень заболеваемости. Качественный освоение детьми новых форм физических упражнений ;результаты спортивных игр количество призеров в городских соревнованиях	отсутствие - отрицательной динамики состояния здоровья учащихся; выработка положительной мотивации детей и подростков к принципам здорового образа жизни	таблица по посещаемости зарядки; качество питания; собеседование; отсутствие травм; тест « Я в круге»

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Реализация программы по организации работы с детьми группы «риска» по месту жительства на время летних каникул предполагает:

- предупреждение правонарушений среди учащихся школы.
- повышение нравственного и эстетического воспитания.
- профилактика вредных привычек.
- оздоровление учащихся, повышение интереса к труду и спорту по месту жительства.
- адаптация детей с низкой мотивацией к обучению.

Критерии их оценки:

- Включение не менее 100% детей, проживающих в ТЖС в реализуемые программы и мероприятия на базе школы в летний период;
- Включение не менее 50% детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в реализуемые программы и мероприятия на базе школы в летний период;
- Включение не менее 70% детей с ОВЗ и инвалидов в реализуемые программы и мероприятия на базе школы в летний период;
- Внедрение и развитие эффективных форм организации занятости, отдыха и оздоровления детей в течение всего летнего периода;
- Усиление позитивной направленности досуга детей и, как следствие, снижение показателей беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОГРАММЫ:

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007 г.
2. Елжова Н.В. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах [Текст] /Н.В. Елжова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 224 с.
3. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина.
4. Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009.
5. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 2009.