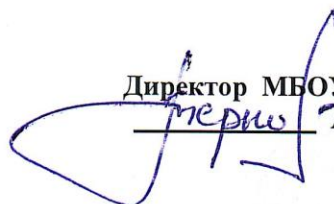


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ» ГОРОДА ЛЕСОСИБИРСКА

662547, г.Лесосибирск,
Красноярский край,
7 микрорайон, д.10
т.:(39145) 5-20-66; 5-31-51
lesgimn@mail.ru
<http://gimnaziya.su/>

Согласовано:
Директор МБОУ «Гимназия»

А.А.Терновик

**ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
«ПРАВИЛА ЖИЗНИ»**

Авторы программы:

Фролова Екатерина Ивановна- заместитель директора
по УВР;
Ковтуненко Ирина Павловна – социальный педагог;
Сидорова Евгения Эдуардовна – педагог-психолог

Партнеры программы:

КДН, ПДН, Центр семьи «Лесосибирский»,
Отдел опеки и попечительства, ГИБДД

Лесосибирск - 2023

Паспорт программы

| | |
|------------------------|---|
| Наименование программы | Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Правила жизни» |
| Разработчики программы | Заместитель директор по УВР, социальный педагог педагог-психолог |
| Цели программы | <p>Формирование социально-адаптивной и социально-ответственной личности ребенка через создание оптимальных условий в образовательной среде.</p> <p>Младший школьный возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование у обучающихся общей культуры правого поведения ➤ правовое просвещение обучающихся <p>Средний школьный возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие личностных качеств и социальных навыков способствующих законопослушному поведению; ➤ профилактика девиантного поведения; ➤ профилактика самовольных уходов с уроков, пропусков без уважительной причины. <p>Старший школьный возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование жизненных ценностей, взглядов и убеждений, препятствующих вовлечению в социально опасную среду и противозаконную деятельность ➤ профилактика экстремизма, буллинга. |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении; ➤ раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи; ➤ создать условия для социально-психологической и правовой поддержки обучающихся, их родителей и педагогов; ➤ осуществлять индивидуальный подход к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья; ➤ осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей; ➤ включить в систему дополнительного образования детей «группы риска»; ➤ формирование гордости за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков; ➤ формирование правовой грамотности обучающихся МБОУ «Гимназии», их родителей и педагогов; ➤ противодействовать экстремистским проявлениям в |

| | |
|--|--|
| | подростковой и детской среде гимназии. |
| Сроки реализации программы | <p>I. Этап разработки программы: май 2023г</p> <p>II. Этап реализации программы профилактической работы в рамках предлагаемой концепции: 2023-2025 учебный год.</p> <p>III. Этап рефлексии: май – июнь 2025 г.</p> |
| Исполнители программы | <p>Директор МБОУ «Гимназия» А.А. Терновик</p> <p>администрация МБОУ «Гимназия»;</p> <p>классные руководители;</p> <p>социальный педагог;</p> <p>педагог-психолог;</p> <p>учителя-предметники;</p> <p>педагог- библиотечарь;</p> <p>педагог-организатор;</p> <p>представители правоохранительных органов;</p> <p>представители родительской общественности;</p> <p>учреждения дополнительного образования;</p> <p>библиотеки;</p> <p>социально-психологическая служба;</p> <p>управляющий совет гимназии;</p> <p>общешкольный родительский комитет.</p> |
| Система организации контроля над программой | МБОУ «Гимназия» |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних; ➤ снижение конфликтных ситуаций в образовательном учреждении через работу службы медиации. ➤ повышение правовой грамотности обучающихся, их родителей и педагогов; ➤ включенность детей «группы риска» в систему дополнительного образования гимназии и города; ➤ стабилизация числа безнадзорных детей и подростков; ➤ предотвращение распространения идеологии терроризма в молодежной среде гимназии. |
| Целевая аудитория | <ul style="list-style-type: none"> ➤ обучающиеся 1-11 классов; ➤ родители; ➤ школьники группы риска; ➤ педагоги |
| Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ проведение анкетирования, опросов участников (обучающихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, ➤ динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия |

Пояснительная записка

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами.

Актуальность и необходимость разработки школьной программы профилактики правонарушений среди подростков обусловлена рядом причин: резким изменением социальных реалий современной России, расслоением общества, переоценкой моральных и духовных ценностей, изменениями в системе воспитания и обучения подрастающего поколения. Общественные изменения вызвали в начале XXI века взлёт роста преступности среди детей и молодежи.

Опыт современной педагогики и психологии показывает, что процесс дезадаптации подростка - обратимый процесс. Для переориентации антиобщественной направленности необходимы специальные мероприятия, направленные на своевременное выявление и коррекцию отклоняющегося поведения, на воспитание устойчивых нравственных качеств. На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию с успехом выполняют родители, учителя, социальные педагоги и психологи, а также система внешкольных досуговых учреждений микросоциума. Организовать работу этих институтов в системе может программа профилактики. Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Ежегодный мониторинг и анализ социального состава семей учащихся гимназии позволяет утверждать, что около 40 % обучающихся находятся в тяжелой жизненной ситуации (проживают в многодетных семьях, неполных, имеют родителей-инвалидов, живут с бабушками и дедушками при живых родителях, или являются сиротами и живут с опекунами). Подавляющее большинство родителей по своему социальному статусу - рабочие, занятые на временных работах, безработные. Определенная часть семей имеет низкий трудовой доход, и соответственно низкий жизненный уровень. Учитывая это, гимназия видит своей задачей формирование у обучающихся культуры

здорового образа жизни и раскрытие личностного потенциала ребёнка. В реализации данной программы обучающийся является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МБОУ «Гимназия» под названием «Правила жизни».

Принципы реализации программы:

В программе главное внимание уделено основам профилактики асоциального поведения, учитывающим следующие принципы:

- комплексность – комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции рассматривается в качестве звеньев единой системы воспитания и развития ребенка;
- интеграция – необходимость интеграции и координации усилий всех субъектов обучения – администрации, педагогов, психологов, социальных педагогов, административно-правовых структур и общественности;
- принцип личностной направленности – учет индивидуальных склонностей и интересов, своеобразия характера, упор на личностное достоинство обучающегося, опора на положительные качества;
- опережающий характер воздействия – работа с детьми должна осуществляться заблаговременно, т.е. до наступления того возрастного этапа, когда совершение тех или иных асоциальных поступков становится реальностью;
- конструктивно-позитивный характер воздействия – важно не только сформировать у детей и подростков представление о недопустимости асоциального поведения, но и совместно найти пути, которые дадут представление, как можно сделать свою жизнь интересной и счастливой;
- аксиологический (ценностный) подход, предполагающий формирование у обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности.

Гипотеза

Если планировать воспитательный процесс в соответствии с позитивными традициями отечественного воспитания, то это значительно повысит эффективность профилактической работы, повысит компетентность педагогов, обучающихся, родителей, обеспечит позитивный рост воспитательных показателей.

Правовая основа программы

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года; ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года);
- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 27.07.2010;
- Семейный Кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), от 30.12.2001 N 195-ФЗ. (принят ГД ФС РФ 20.12.2001, в ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011);
- Уголовный Кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ, принят ГД ФС РФ 24.05.1996 года, ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011;

- Уголовно-процессуальный Кодекс РФ от 18.12.2001 N 174-ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 года ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 08.01.98 №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федеральный закон от 24.07.98 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 N 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;
- Устав МБОУ «Гимназия»

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

- **Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.
- **Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.
- **Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.
- **Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.
- **Семья, находящаяся в социально опасном положении**, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.
- **Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
- **Правонарушение** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.
- **Девiantное поведение** - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;

- **Аддиктивное поведение** – пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.
- **Медиативный подход** – деятельностный подход, основанный на принципах медиации, предполагающий владение навыками позитивного осознанного общения, создающими основу для предотвращения и (или) эффективного разрешения споров и конфликтов в повседневных условиях без проведения медиации как полноценной процедуры.

Для реализации программы используются следующие методы:

- наглядный;
- словесный;
- практический;
- интерактивный.

Программа осуществляется в таких формах работы, как:

- Уроки обществознания, истории, физической культуры, ОБЖ;
- Разговоры о важном;
- Тренинги;
- Диагностика;
- Дополнительное образование;
- Беседы;
- Деловые и ролевые игры;
- Творческая и проектная деятельность;
- Праздники;
- Спортивные соревнования;
- Просмотр видеофильмов, мультимедийных презентаций, использование аудиозаписей;
- Экскурсии;
- Походы;
- Волонтерские акции;
- Тематические вечера;
- Конкурсы, викторины;
- Литературно-музыкальные композиции;
- Военно-патриотический клуб «Смена»
- Движение «Юнармия»;
- Школьный спортивный клуб;
- Исследовательская деятельность учащихся.

Направления работы:

1. Учебно–познавательное
2. Спортивно-оздоровительное
3. Культурно - эстетическое
4. Трудовое
5. Общественно- патриотическое

Содержание программы



1. **Организационная работа, работа с педагогическим коллективом** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.
2. **Диагностическая работа** предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.
3. **Профилактическая работа с обучающимися** включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывание конкретных ситуаций, работу военно-патриотического клуба «Смена», движения «Юнармия».

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Работа с подростками с девиантным поведением выстраивается в несколько этапов:

| Этап | Содержание |
|--|---|
| Изучение подростка и окружающей среды | Диагностика подростка |
| Обеспечение психологической готовности подростка к изменению | Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности |
| Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков | Стимулирование положительных поступков, изменений |
| Самовоспитание, самоконтроль | Поддержка подростка в процессе самовоспитания и самоконтроля |

4. **Профилактическая работа с родителями (законными представителями)** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, проведение родительского всеобуча, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

Планы мероприятий по блокам работы:

1. Организационная работа, работа с педагогическим коллективом:

- Организация работы Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Педагогический всеобуч для родителей.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социального паспорта классов, гимназии.
- Ведение картотеки обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.
- Выявление обучающихся с девиантным поведением, вовлечение их в систему дополнительного образования гимназии и города.
- Работа военно- патриотического клуба.
- Работа школьной службы медиации.

2. Диагностическая работа:

- Анкетирование обучающихся 5-9-х классов на предмет правовой грамотности.
- Анкетирование обучающихся 1-4 классов на знания ПДД.
- Социально-психологическое тестирование 7-11 классов.
- Анкетирование родителей на предмет правовой грамотности.
- Проведение диагностических методик изучения личности обучающихся «группы риска».

3. Профилактическая работа с обучающимися:

1 направление:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация классных воспитательных программ;
- проведение общешкольных собраний обучающихся с инспектором по делам несовершеннолетних;
- проведение занятий по профилактике по отдельному плану «Предотвращение кризисных ситуаций»;
- обучение участников медиативной службы;
- проведение бесед по правовой тематике (реализуется на классных часах 1 раз в месяц по выбору классного руководителя):

| № п/п | Раздел | Тема |
|-------|-------------------|--|
| 1 | Правила общения | ✓ Знакомство с правилами школьной жизни ✓ Правило личной безопасности ✓ Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? |
| 2 | Правила поведения | ✓ Человек в мире правил ✓ Примерно веди себя в школе, дома, на улице ✓ За что ставят на внутришкольный учет? ✓ Правила поведения в гимназии ✓ За что ставят на учет в полиции? ✓ Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей ✓ Знакомство с правами и обязанностями учащихся ✓ Подозрительные предметы |

| | | |
|---|--|--|
| 3 | Правила дорожного движения | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Правила поведения и основные правила безопасности в транспорте (автобусе, поезде, самолете) ✓ Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках ✓ Основные правила поведения обучающихся на улице и дороге ✓ Обязанности пассажиров ✓ Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм ✓ Ответственность за нарушение ПДД пешеходом ✓ Уголовная ответственность за кражи и угоны транспортных средств |
| 4 | Я – гражданин России | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Я — гражданин России ✓ Что такое закон? Главный закон страны ✓ Военная обязанность |
| 5 | Права ребёнка | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Твои права и обязанности ✓ Равенство прав людей от рождения ✓ Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка» ✓ Права детей — забота государства ✓ Подростку о трудовом праве ✓ Что делать, если ты попал в полицию? |
| 6 | Административная и уголовная ответственность | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Преступления и правонарушения ✓ Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония ✓ Об ответственности подростков за преступления, совершенные на железной дороге ✓ Административная ответственность подростков перед законом ✓ Что такое «буллинг»? Меры наказания ✓ Ложная тревога или телефонный терроризм |
| 7 | Асоциальное поведение | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?» ✓ Акция «Наркотикам – нет!» ✓ Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм) ✓ Алкоголь и правопорядок |

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в систему дополнительного образования гимназии и города;
- вовлечение обучающихся в КТД в гимназии;
- планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года;
- привлечение подростков к шефской помощи дошкольникам в дошкольном отделении и младшим школьникам.

2 направление:

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога с подростками;
- приглашение на Совет профилактики;
- беседы с инспектором ПДН;
- вовлечение в творческую жизнь класса, гимназии, дополнительное образование;
- направление ходатайств в КДН;
- проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

4. Профилактическая работа с родителями (законными представителями):

- выбор родительского комитета в классах;
- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- привлечение родителей к проведению классных и внеклассных мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутриклассный и внутришкольный контроль;
- запрос актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;
- организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, инспектора ПДН, медицинских работников для родителей;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, лектории, тренинги и др.;
- проведение педагогических лекториев для родителей, с использованием различных форм и методов работы:

| Тема | Содержание | Ответственные |
|---|---|--------------------------|
| По профилактике употребления ПАВ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ПАВ и его влияние на организм ребенка. ➤ Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. ➤ Устойчивость подростка в обществе. ➤ Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ ➤ Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка ➤ Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ. | педагогический коллектив |
| По профилактике правонарушений и преступлений | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Влияние социальных сетей на сознание ребенка. ➤ Права, обязанности и ответственность родителей. ➤ Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. ➤ Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме. ➤ Причина детских суицидов. ➤ Свободное время и развлечения обучающихся. ➤ Молодежные субкультуры, способствующие вовлечению в деятельность радикальных групп. | |

Тематика лекций для родителей на классных родительских собраниях

| Классы | Темы | Ответственные |
|--------|--|-----------------------|
| 1 | Законы воспитания в семье. Какими им быть? | классный руководитель |
| 2 | Воспитание ненасилием в семье. | |
| 3 | Как научить сына или дочь говорить «нет»? | |
| 4 | Детская агрессивность, ее причины и последствия. | |
| 5 | За что ставят на учет в полиции? | |
| 6 | Свободное время — для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок | |
| 7 | Как уберечь подростка от насилия | |
| 8 | Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. | |
| 9 | Как научиться быть ответственным за свои поступки? | |
| 10 | Закон и ответственность. | |
| 11 | Изучение Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | |

| | | |
|----|---|--|
| 12 | «Что Вы знаете о своем ребенке?». | |
| 13 | «Обеспечение безопасности детей в Интернет-пространстве, недопущение вовлечения несовершеннолетних через социальные сети в преступную деятельность - забота родителей». | |
| 14 | «Преступление и наказание» (Меры ответственности родителей за преступления, совершаемые несовершеннолетними детьми). | |

План мероприятий направленных на реализацию направлений программы

| № п/п | Содержание | Классы | Сроки | Ответственные |
|------------------------------------|--|--------|-----------------------|--|
| Организационные мероприятия | | | | |
| | Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей | 1– 11 | сентябрь | классные руководители |
| | Организация заполнения в классах социальных паспортов | 1– 11 | сентябрь | классные руководители, социальный педагог |
| | Составление социального паспорта гимназии | 1– 11 | сентябрь | социальный педагог |
| | Организация работы Совета профилактики гимназии (по отдельному плану) | 1– 11 | сентябрь | зам. директора по УВР |
| | Вовлечение "трудных" обучающихся в систему дополнительного образования | 1– 11 | сентябрь | педагогический коллектив |
| | Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: <ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуальные беседы ➤ вызов на Совет профилактики | 1– 11 | по мере необходимости | педагогический коллектив, педагог-психолог, социальный педагог |
| Работа с обучающимися | | | | |
| | Оказание обучающимся информационно-правовой помощи, защита их интересов | 1– 11 | по мере необходимости | социальный педагог, уполномоченный по правам ребенка |
| | Оказание помощи вновь прибывшим обучающимся в адаптации в новом классном коллективе | 1– 11 | по мере необходимости | педагогический коллектив, педагог-психолог |
| | Оказание помощи детям в трудной жизненной ситуации | 1– 11 | по мере необходимости | социальный педагог, педагог-психолог |
| | Организация досуга детей | 1– 11 | в течение года | педагогический |

| | | | | |
|------------------------|--|-------|--|---|
| | (согласно плана воспитательной работы): военно-патриотический клуб, дополнительное образование и др. | | | коллектив, педагоги доп.образования |
| | Планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года | 1– 11 | в течение года | педагогический коллектив |
| | Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей «группы риска» | 1– 11 | ежедневно | классные руководители, зам.директора по УВР |
| | Самоотчеты обучающихся на заседаниях Совета профилактики об успеваемости, посещаемости, поведению, занятости в свободное время | 1– 11 | раз в четверть | классные руководители |
| | Санитарно-просветительская работа по темам: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Вредные привычки ➤ Пить и курить – здоровью вредить ➤ Правда об алкоголе и курении ➤ Вредные привычки их преодоление ➤ Профилактика приобщения подростков к алкоголю ➤ Никотин – яд для организма ➤ Ведем здоровый образ жизни ➤ Дай оценку своему здоровью | 1-11 | в течение года | медицинский работник, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Работа с семьей | | | | |
| | Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. | 1– 11 | сентябрь | классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| | Работа педагогического лектория для родителей (по отдельному плану) | 1– 11 | Два раза в год | Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| | Привлечение родителей к воспитательной работе с обучающимися | 1– 11 | в течение года по плану воспитательной работы класса | классные руководители |
| | Индивидуальное консультирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> ➤ педагогами ➤ специалистами | 1– 11 | по запросам | классные руководители, педагог-психолог |

| | | | | |
|---|---|-------|-------------------------------------|--|
| | Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми: а) на «круглых столах» б) на семинарах в) на родительских собраниях | 1– 11 | раз в четверть | классные руководители |
| | Просвещение родителей (буклеты, памятки): ➤ Стили семейного воспитания ➤ Поощрение и наказание детей ➤ Чему надо научить своего ребенка? ➤ Значение труда в воспитании детей ➤ Памятка для родителей о том, как уберечь своих детей от насилия ➤ Правила четырех «Не» | 1– 11 | в течение года | социальный педагог, педагог-психолог |
| Правовой всеобуч обучающихся | | | | |
| | Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка | 1– 11 | в течение года | классные руководители, социальный педагог |
| | Проведение бесед по правовой тематике с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений | 1– 11 | 1 раз в месяц (по отдельному плану) | классные руководители, социальный педагог |
| | Ситуативная игра «Улица полна неожиданностей» | 1– 11 | май | педагог - библиотекарь |
| | <u>Стенды для учащихся по правовому всеобучу:</u> ➤ Права и обязанности несовершеннолетних ➤ Основные документы, защищающие права детей ➤ «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения» ➤ «Здоровый образ жизни» ➤ «Правила поведения с незнакомыми людьми» ➤ «Права и обязанности гимназиста» | 1– 11 | в течение года | социальный педагог |
| Повышение правовой грамотности педагогов школы | | | | |
| | Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних | 1– 11 | в течение года | классные руководители, учителя предметники, педагог-психолог, социальный педагог |

| | | | | |
|--------------------|---|-------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Буклет «Дети «группы риска» ➤ Буклет «Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия» ➤ Буклет «Агрессивные дети» ➤ Буклет «Конфликт. Пути выхода из конфликта» ➤ Буклет «Детский суицид» ➤ Буклет «Как узнать что ребенок употребил ПАВ» ➤ Буклет «Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде» | 1– 11 | в течение года | социальный педагог, педагог-психолог |
| Диагностика | | | | |
| | <u>Анкетирование учащихся:</u> Анкета «Отношение подростков к вредным привычкам» | 5 | сентябрь | Классные руководители |
| | Анкета «Твои права и обязанности» | 6 | октябрь | |
| | Анкета «Вредные привычки и Я» | 7 | ноябрь | |
| | Анкета «Я и ценности моей жизни» | 8 | декабрь | |
| | Анкета «Насилие в школе» | 9 | февраль | |
| | Анкета «Недописанный тезис» | 10 | март | |
| | «Я и смысл моей жизни» | 11 | апрель | |
| | <u>Диагностика учащихся:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности ➤ Социально-психологическое тестирование ➤ «Семья и родители глазами ребенка» ➤ Методика предрасположенности к конфликтам ➤ Анкета «Взаимоотношения в семье» | 5-11 | в течение года | социальный педагог, педагог-психолог |
| | <u>Анкетирование родителей:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?» ➤ Анкета с целью выявления уровня педагогической культуры родителей и формы взаимодействия семьи и школы ➤ «Мои методы наказания» | 1– 11 | ежегодно октябрь ежегодно январь - февраль ежегодно | социальный педагог |

| | | | | |
|--|--|-------|---------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Методика изучения уровня удовлетворенности работой гимназии | | март ежегодно апрель- май | |
| | <u>Анкетирование и диагностика педагогов:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Анкетирование «Определение детей «группы риска». ➤ Опросник выявления предрасположенности к девиантному поведению у обучающихся. ➤ Вырабатываете ли вы в себе положительное отношение к детям в процессе беседы? | 1– 11 | ежегодно | зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог- психолог |

Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу реализации программы

| Классы | Знания, умения, навыки |
|---------|--|
| 1 класс | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ правила поведения в школе ➤ название государства и государственную символику ➤ законы класса ➤ правила личной безопасности <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать правила поведения в школе 2. Выполнять законы класса 3. Соблюдать безопасность на улице |
| 2 класс | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ какого человека называют гражданином ➤ качества человека, необходимые достойному гражданину ➤ основные обязанности и права ученика ➤ правила поведения в общественных местах, дома, в школе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни ➤ высказывать негативное отношение к плохим поступкам <p>Приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях</p> |
| 3 класс | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ что такое закон ➤ как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина ➤ какие поступки нарушают устав школы ➤ какие правила поведения надо соблюдать на железной дороге <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ дисциплинированно вести себя на железной дороге ➤ соотносить моральные нормы с повседневным поведением |
| 4 класс | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ элементарные права людей ➤ какие правонарушения и преступления может совершить школьник ➤ первоначальные представления о юридической ответственности <p>Уметь:</p> |

| | |
|----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ уважать людей ➤ бережно относиться к своему и чужому имуществу |
| 5 класс | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ права и обязанности учащихся школы ➤ название основного документа о правах ребенка, основные его статьи ➤ меру наказания за нарушение Правил дорожного движения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ дисциплинированно вести себя на автодороге ➤ защищать свои права ➤ выполнять обязанности школьника |
| 6 класс | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сущность преступления и правонарушения; ➤ отличие правовых норм от норм морали; ➤ как государство может защитить права ребенка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ различать административный проступок и преступление; ➤ правильно оценивать поступки людей; |
| 7 класс | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении ➤ меры наказания за участие в террористических группировках ➤ особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних ➤ предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее ➤ не создавать криминальных ситуаций на железной дороге |
| 8 класс | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения ➤ способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков ➤ меры наказания за участие в террористических группировках ➤ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ соблюдать правопорядок в общественных местах ➤ противостоять вовлечению к употреблению ПАВ |
| 9 класс | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ мотивы, которые могут привести человека к преступлению ➤ права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу ➤ способы поведения в критической ситуации ➤ меры наказания за участие в террористических группировках <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ защищать себя при нарушении трудовых прав ➤ помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию |
| 10 класс | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма ➤ свои права и обязанности при общении с органами правопорядка ➤ основные положения Декларации прав человека ➤ меры наказания за участие в террористических группировках <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы ➤ отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка |
| 11 класс | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ понятие «воинская обязанность» ➤ положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ уметь проявлять волевые качества в выборе образа поведения ➤ меры наказания за участие в террористических группировках |
|--|--|

Планируемые результаты

| | |
|---------------|---|
| 1 блок | <ul style="list-style-type: none"> ➤ разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений ➤ создать банк данных по обучающимся и семьям «группы риска» |
| 2 блок | <ul style="list-style-type: none"> ➤ получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи ➤ получение информации о «вредных» привычках обучающихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи ➤ получение информации о состоянии здоровья обучающихся |
| 3 блок | <ul style="list-style-type: none"> ➤ сформировать у обучающихся навыки законопослушного образа жизни ➤ сформировать жизненную позицию ребёнка |
| 4 блок | <ul style="list-style-type: none"> ➤ создание приоритетного родительского воспитания ➤ организация педагогического просвещения родителей ➤ построение демократической системы отношений детей и взрослых |

Критерии отслеживания эффективности программы

| | |
|--|---|
| Отслеживание эффективности всей программы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ появление у подростков устойчивых интересов ➤ положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД ➤ уменьшение количества детей «группы риска» ➤ уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска» |
| Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы | проведение анкетирования, опросов участников (обучающихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия |
| Конечный результат реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних; ➤ снижение конфликтных ситуаций в образовательном учреждении через работу службы медиации. ➤ повышение правовой грамотности обучающихся и их родителей; ➤ включенность детей «группы риска» в систему дополнительного образования гимназии и города; ➤ стабилизация числа безнадзорных детей и подростков. |

Для оценки эффективности программы дважды в год обновляются

статистические данные:

Данные о количестве школьников и различных категориях

- Количество обучающихся гимназии.
- Численность подростков от 14 до 17 лет
- Численность несовершеннолетних (чел.)
- Количество несовершеннолетних, без уважительной причины не посещающих гимназию
- Количество школьников, состоящих на профилактическом учете в ПДН и КДН
- Количество семей, находящихся в социально-опасном положении и состоящих на учете в КДН и ЗП
- Количество школьников, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении
- Количество школьников, замеченных за употреблением алкоголя и наркотических средств

Статистические данные о совершенных правонарушениях

- Уровень преступности
- Всего совершено правонарушений
- В том числе тяжких и особо тяжких
- Совершено краж
- Совершено грабежей
- Совершено преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков
- Совершено правонарушений в состоянии алкогольного опьянения
- Количество случаев хулиганства
- Совершено административных правонарушений

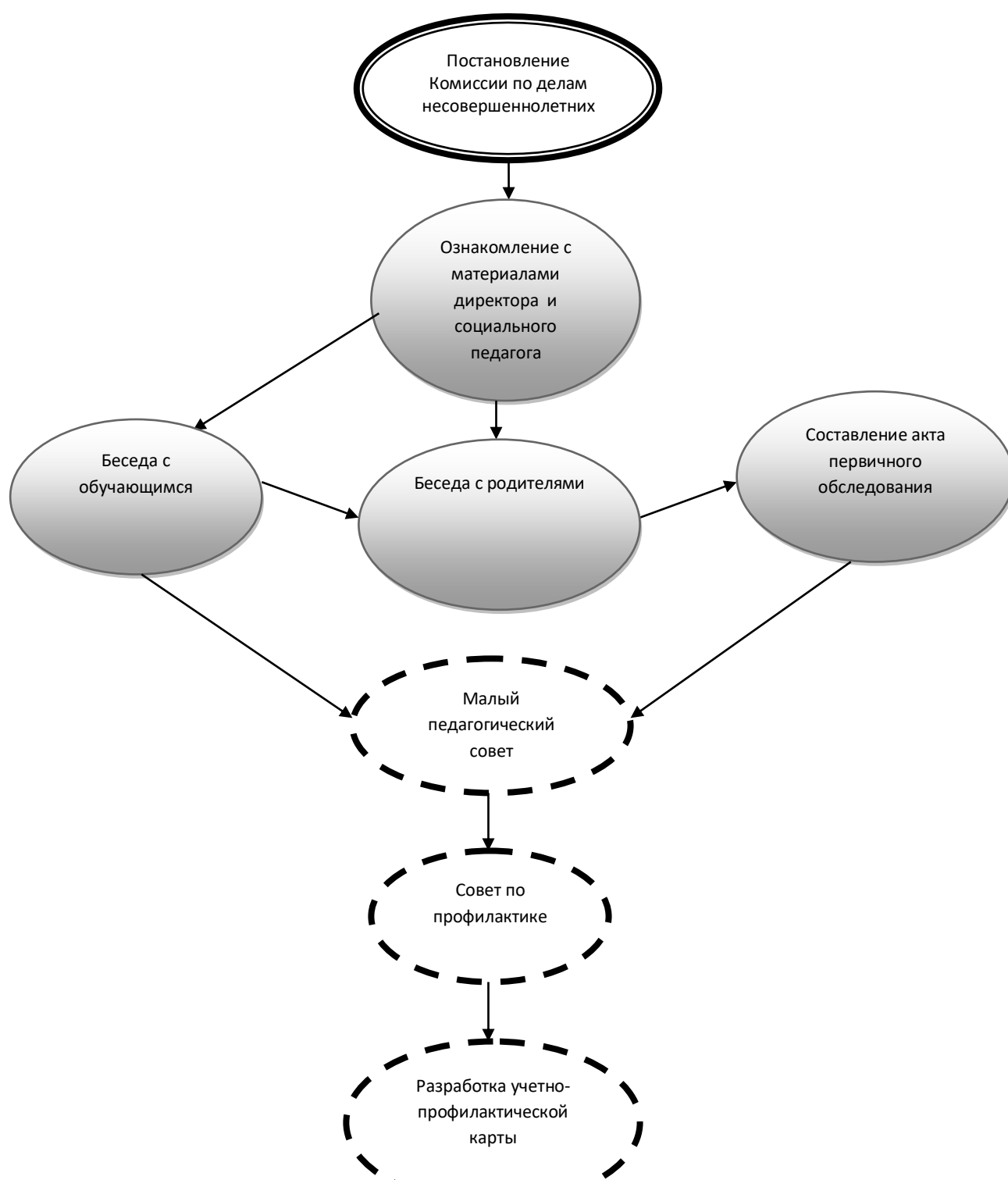
Статистические данные по нарушениям правил дорожного движения

- Количество ДТП, совершенных с участием школьников
- Количество школьников, пострадавших в ДТП

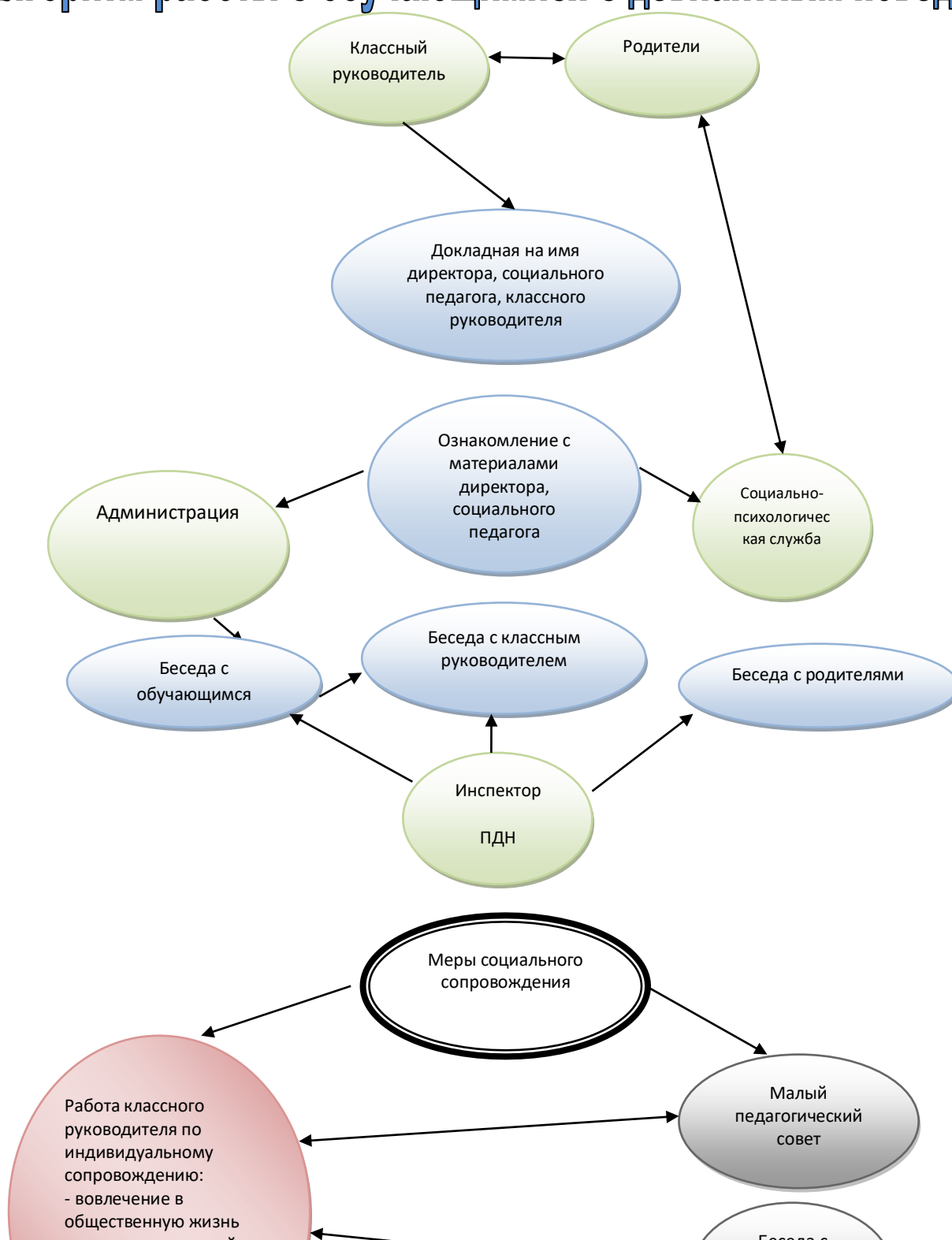
Профилактические мероприятия по предупреждению правонарушений

- Проведено посещений семей обучающихся
- Количество акций и мероприятий, проведенных по профилактике правонарушений
- Выявлено школьников, входящих в неформальные молодежные организации.

Алгоритм работы с обучающимися, поставленными на учет в КДН



Алгоритм работы с обучающимися с девиантным поведением



Приложение №3
Ковтуненко Ирина Павловна
социальный педагог,
МБОУ «Гимназия» города Лесосибирска

Мини-тренинг «Я среди людей».

Цель: формирование навыков общения.

Задачи:

1. Создать условия для сплочения коллектива, формирования взаимного доверия.
2. Тренировать умения слушать и аргументировано высказывать и отстаивать свою позицию.

Возраст, количество участников: 15-17 лет, 12 человек.

Оборудование и материалы: стулья (по количеству участников), интерактивная доска или экран, проектор, мультимедиа презентация, раздаточный материал для упражнения «Донорское сердце» (Приложение № 1).

Продолжительность: 60 минут.

Содержание тренинга

I. Вступление

Ведущий: Здравствуйте, меня зовут Ирина Павловна, я - социальный педагог. Сегодня проведу для вас игровой тренинг, который будет посвящен общению. Общение – это человеческая необходимость и потребность, как вода и пища. Общаясь друг с другом, мы взаимодействуем. И не всегда это взаимодействие бывает положительным и позитивным. Сегодня с помощью игровых упражнений каждый из вас попытается усовершенствовать навыки эффективного, комфортного, успешного общения.

Тренинг – это безопасное пространство для развития. Важным фактором безопасности являются доверительная атмосфера, а также понятность всего происходящего. Для этого нам нужны правила. Дети, есть желающие, которые могут самостоятельно сформулировать и назвать правила тренинга (если желающих нет, ведущий предлагает сам правила, а группа голосует за введение этих правил)?

Правила тренинга:

1. Говорить по одному.
2. Все внимательно слушают говорящего, не перебивая.
3. Для вступления в разговор вне очереди необходимо поднять руку.
4. Говорить откровенно: что ты чувствуешь и думаешь в данный момент.
5. Никого не оскорблять: оценивать только поступок, а не человека.

Мы приняли правила тренинга, а теперь давайте познакомимся ближе.

Упражнение «Мое имя»

Цель: знакомство, настрой на совместную эмоциональную работу в группе, развитие навыков самоанализа.

Ведущий предлагает каждому участнику тренинга рассказать историю появления его имени: кто выбрал ему имя, что ученик знает о значении своего имени, что нравится в своем имени, какие вариации своего имени ему нравятся больше.

Упражнение «Надежное плечо»

Цель: формирование чувства доверия в группе.

Участникам тренинга предлагается встать в круг. Положить руки друг другу на плечи. Затем закрыть глаза и медленно раскачиваться, сначала влево, затем вправо, делать упражнения нужно аккуратно, чтобы не толкнуть своих соседей, стоящих по

левую и правую стороны. В каждую сторону по два-три раскачивания. Затем ведущий предлагает открыть глаза и улыбнуться друг другу.

II. Основной блок

Упражнение «Донорское сердце»

Цель:

- развитие толерантности при ответственном выборе,
- развитие саморегуляции эмоционального фона в стрессовой ситуации во время принятия ответственного решения,
- умение приходить к единому решению.

Ведущий делит группу предварительно на 3-4 команды либо по желанию участников, либо случайным делением по номерам.

Условия игры, которые озвучиваются участникам: представьте себе, что Вы кардиохирурги, профессионалы высокого класса. У Вас есть список пациентов, которым в равной степени срочно необходимо провести операцию по пересадке сердца. Но на данный момент в клинике всего одно донорское сердце. Вам необходимо рассмотреть каждый случай и принять общее и единогласное командное решение.

Краткая характеристика пациентов (в виде раздаточного материала):

9. Учительница 44 лет, мать двоих детей, которая недавно похоронила мужа, погибшего в автомобильной катастрофе.

10. Женщина, 32 года, врач-кардиолог, на ее счету сотни успешно проведенных операций на сердце.

11. Мужчина 35 лет, отец троих детей в возрасте трех, пяти и семи лет. Воспитывает детей один.

12. Девочка 12 лет, выдающаяся пианистка.

13. Женщина-врач 33 лет, под ее руководством разрабатывается эффективное лекарство против рака крови.

14. Олимпийский чемпион по бегу, 25 лет.

15. 16-летняя беременная девушка, сирота.

16. Священник, 45 лет, известный проповедник, пользующийся заслуженным уважением в стране.

Следите, чтобы сохранялась подобная нумерация (не с первого пункта), т.к. впоследствии это будет иметь решающее значение.

После того как участники узнали условия тренинга, получили раздаточный материал и сделали выбор пациента на донорское сердце, каждая команда озвучивает свое решение и кратко его характеризует. Как правило, команды выбирают разные варианты решения. После чего наступает второй этап тренинга. Ведущий объявляет, что группам необходимо принять одно общее решение. Как показал опыт, участники тренинга ведут себя по-разному: некоторые соглашаются на усредненный вариант решения проблемы (выбирают вариант, который не выбрала ни одна из команд), другие спорят, доказывая правоту лишь своего выбора, третьи соглашаются с выбором другой команды и т.д.

Истина находится в тот момент, когда кто-то из участников обращает внимание на нумерацию списка претендентов на донорское сердце и понимает, что врачи — беспрестанные специалисты своего дела, которые руководствуются не эмоциями, а сухими данными. В данном случае, списочным составом претендентов на донорское сердце, которые претендуют на него в порядке очередности.

Дети не обязаны «докопаться» до истины. Единственно верный ответ в решении данной проблемы необходим, чтобы после проведения тренинга у участников не осталось негативного отношения друг к другу и данное игровой взаимодействие не переросло в конфликт.

Рефлексия:

1. Легко ли было принимать решение?
2. Что повлияло на принятие решения?
3. В чем вы видите смысл упражнения?
4. Какие чувства вы испытывали в ходе обсуждения? А по окончании игры?

Вывод из упражнения:

При выборе кандидата на операцию вы руководствовались разными аргументами. Было видно, что вы старались быть справедливыми. И все-таки, может быть, невольно, вы поставили «оценку» каждому человеку. А ведь врачи не имеют права ставить моральные оценки. Они руководствуются совсем другим. Их выбор в данном случае будет основан на порядке очередности. Принятие решения должно быть основано на

объективных фактах, а не социальных оценках. Также бывает в жизни. Мы хотим быть справедливыми и при этом забываем, что не вправе судить других людей. Нам могут не нравиться их поступки, их стиль жизни. Мы даже можем решить, что не хотим дружить с ними, но мы не можем судить их. Если нам не нравятся их привычки, мы будем вести себя по-другому. Если нам не нравится, как человек строит свою жизнь, мы будем строить свою жизнь по-другому. Но это нам не нравится. А они имеют право. Но хочу отметить, что действия и права человека не должны нарушать права другого человека. Когда мы принимаем решение, мы не должны принимать на себя роль судьбы. Решения всегда лучше принимать, исходя из объективных обстоятельств, оставаясь терпимыми и толерантными к разным людям.

III. Завершающий блок

Упражнение «Австралийский дождь»

Цель: обеспечить психологическую разгрузку участников.

Участники в кругу.

Ведущий: А знаете ли вы, что такое австралийский дождь? Нет? Тогда давайте вместе послушаем какой он. Сейчас по кругу цепочкой вы будете передавать мои движения. Как только они вернутся ко мне, я передам следующие. Следите внимательно!

В Австралии поднялся ветер (трем ладони);

Начинает капать дождь (щелкаем пальцами);

Дождь усиливается (хлопки ладонями);

Начинается настоящий ливень (хлопки по коленям);

А вот и град – настоящая буря (топаем ногами);

Ну что это буря стихает? (хлопки по коленям);

Дождь утихает (хлопки ладонями);

Редкие капли падают на землю (щелкаем пальцами);

Тихий шелест ветра (трем ладони);

Выглянуло солнце! (руки вверх).

Упражнение «Подарок»

Цель: положительное завершение тренинга, рефлексия.

Ведущий: «Давайте подумаем, что мы могли бы подарить Вашей группе, чтобы взаимодействие в ней стало еще эффективнее, а отношения в ней – более сплоченными? Давайте скажем, что каждый из нас дарит группе. Я, например, дарю вам хорошее настроение». Далее каждый из участников высказывается, что он хотел бы подарить группе. «Давайте наградим себя за успешно проведенное мероприятие аплодисментами!»

Наш тренинг подошел к завершению. Хочу спросить у Вас, что нового вы сегодня узнали? Что полезного вынесли для себя, для группы? Каждый участник высказывается.

Не забывайте, что Вы – единое целое, каждый из Вас – важная и необходимая, уникальная часть этого целого! Спасибо всем за участие!