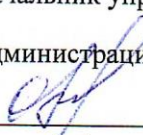


ОДОБРЕНО

Решением Управляющего совета
МБОУ «Гимназия» г.Лесосибирска
Протокол № 1 от 31.10 2019

СОГЛАСОВАНО


Начальник управления образования
Администрации города Лесосибирска


О.Ю.Егорова
от 31/10 2019 г.

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБОУ «Гимназия» г.Лесосибирска
Протокол № ¹⁰⁵ от 26.09 2019

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия»


Г.В.Кяулакене
Приказ № 328/4 от 30.09.2019



Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гимназия» города Лесосибирска
на 2019-2024 годы

г.Лесосибирск
Красноярский край

Оглавление

Паспорт программы

1. Введение

1.1. Нормативная база для разработки Программы развития гимназии:

1.2. Стратегия развития гимназии:

2. Аналитическая часть (краткий анализ исходного состояния)

3. Концептуально-прогностическая часть

4. Ресурсное обеспечение Программы развития

4.1. Кадровое обеспечение Программы развития

4.2. Информационное обеспечение Программы развития

4.3. Психологическая служба гимназии

4.4. Финансовое обеспечение Программы развития

5. Проектно-управленческая и практическая часть

5.1. Структура управления реализации Программы развития

5.2. Основные направления и особенности реализации Программы

развития гимназии

Проект 1 «Федеральный государственный образовательный стандарт – единство образовательного пространства»

Проект 2 «Современный учитель

Проект 3 «Образовательная среда»

Проект 4 «Шаг в будущее»

Проект 5 «Современная инфраструктура»

6. Ожидаемые результаты реализации программы развития

7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

8. Механизм реализации Программы развития гимназии

9. Критерии эффективности

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Гимназия» г.Лесосибирск на 2019 - 2024 годы (Формирование единого образовательного пространства в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС»)
Руководитель программы	Кяулакене Г.В., директор МБОУ «Гимназия» г. Лесосибирск
Разработчики программы	Научно-методический совет и педагогический коллектив гимназии
Исполнители программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический коллектив гимназии 2. Обучающиеся и воспитанники гимназии 3. Родительская общественность 4. Управляющий совет
Цели и задачи программы	<p>Цель: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы гимназии в инновационном режиме, сохранение и развитие традиций гимназии, отвечающих потребностям личности, государства и способствующих вхождению выпускников гимназии в открытое информационное общество.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оптимизация системы профессионального и личностного развития педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений; • создание условий для перехода на профессиональный стандарт «Педагог» и повышения квалификации педагогов СОО при переходе на ФГОС; • изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС; • создание условий для повышения качества знаний обучающихся; • обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности; • обеспечение эффективного взаимодействия гимназии с организациями дополнительного образования, ВУЗами и ССУЗами города и другими организациями социальной сферы; • обновление системы управления МБОУ «Гимназия» через развитие государственно - общественного управления гимназией; • обеспечение приоритета здорового образа жизни.
Ожидаемые результаты	<p>В системе управления: будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; произойдет обновление нормативно-правовой и научно-методической базы МБОУ «Гимназия»; обновленная информационная среда МБОУ «Гимназия» будет выступать системообразующим фактором эффективности управления.</p> <p>В системе профессионального и личностного развития педагогического коллектива: 75% педагогов, воспитателей и администрация пройдет повышение квалификации и профессиональную переподготовку по современному содержанию образования; не менее 50% педагогических работников будут иметь опыт</p>

	<p>предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных).</p> <p>В организации образовательного процесса: 100% обучающихся и воспитанников будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; 85% обучающихся и воспитанников будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; формирование системы преемственности «Детский сад - начальная школа - основная школа - старшая школа»-ВУЗ.</p> <p>В обновлении инфраструктуры: инфраструктура и организация образовательного процесса будет максимально возможно соответствовать требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса. (85%) Все учебные кабинеты и групповые помещения будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС. (85%)</p> <p>Результативность программы определяется: - с позиции обучающихся и воспитанников – создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными способностями, склонностями, образовательными потребностями; -с позиции родителей – удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности на всех образовательных уровнях образования; -с позиции общества – формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных компетентностей; -с позиции педагогики – создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>I этап – подготовительный – сентябрь-декабрь 2019г. - анализ результатов деятельности, разработка программы развития по основным направлениям на период до 2024 г.;</p> <p>II этап - деятельностный - январь 2020г. - ноябрь 2024 г.г. - реализация программы развития (реализация ведущих проектов и осуществление промежуточного контроля);</p> <p>III этап – заключительный – декабрь 2024 года – подведение итогов и анализ эффективности достигнутых результатов, определение дальнейших приоритетных направлений развития.</p> <p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в гимназии управленческих структур и механизмов, внедрение в практику работы новых педагогических и управленческих практик и моделей.</p>
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровое. 2. Материально-техническое.

реализации программы	3. Методическое. 4. Информационное. 5. Организационное.
Сроки реализации	Программа реализуется в течение 5 лет (2019 г. – 2024 г.)

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» города Лесосибирска на 2019-2024 годы

1. Введение

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В Национальный проект «Образование» вошли следующие подпроекты: «Поддержка семей, имеющих детей», проект «Цифровая образовательная среда», проект «Современная школа», «Успех каждого ребенка», проект «Учитель будущего», проект «Молодые профессионалы», проект «Новые возможности для каждого», проект «Социальная активность», проект «Экспорт образования».

Программа развития гимназии на период 2019-2024 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Наряду с этим мы продолжаем реализовывать:

- переход на новые образовательные стандарты в НОО, ООО, СОО;
- обеспечение не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем;
- развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа продолжает становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников, дошкольников;
- расширение самостоятельности школ.

1.1. Нормативная база для разработки Программы развития гимназии:

1. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);
3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
4. Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);
7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;
8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;
12. Постановление Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»
13. Национальный проект «Образование» от 24.12.2018 года;
14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.
15. Государственная программа Красноярского края "Развитие образования 2014-2030".
16. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия».

1.2. Стратегия развития гимназии

С 1992 года основное направление инновационной деятельности гимназии — создание условий для развития у детей школьного возраста культуры жизненного самоопределения через личностно-ориентированное обучение, повышение практической направленности обучения.

За эти годы в гимназии сформированы:

1. система дополнительного образования;
2. комплексная воспитательная программа;
3. система работы с одаренными детьми;
4. система мониторинга результатов образовательного процесса;
5. система социального партнерства.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности педагогического коллектива гимназии осуществляется развитие модели гимназии, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Для достижения своих целей гимназия выбрала стратегическую идею – развитие интеллектуально-творческой индивидуальности обучающегося и педагога в условиях системно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию как важнейшего условия оптимизации образовательного процесса. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик гимназии имеет возможность самореализоваться.

Содержание программы построено на основе современных педагогических идей, научных дисциплин в сфере образования и менеджмента образовательных услуг, изучения эффективного педагогического опыта, с учетом итогов реализации Программы развития гимназии в предыдущей редакции.

Настоящая Программа определяет стратегию развития гимназии и основные приоритетные направления, задачи, механизмы деятельности по ее реализации в интересах личности, общества, государства.

2. Аналитическая часть (краткий анализ исходного состояния)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» образована в 1992 году и прошла трудный путь становления. В настоящее время учреждение аттестовано и аккредитовано. За двадцать семь лет существования гимназии определились направления ее образовательной, воспитательной и методической деятельности.

Образовательная деятельность

- Предшкольная подготовка (подготовительные курсы для будущих первоклассников, школа раннего развития «Перспектива»);
- Переход на ФГОС начальной школы и основной школы;
- Обучение по развивающей системе Д.В.Эльконина-В.В.Давыдова, В.В. Занкова в начальной школе;
- Профильное обучение на основе индивидуального выбора обучающихся старшей ступени обучения (социально-гуманитарный профиль);
- Обучение в педагогическом классе «Ученый будущего» (9-11 классы)

- Внеурочная деятельность

Методическая деятельность

- Система работы с одаренными детьми, реализация программы «Одаренные дети гимназии 2011–2016г.г.»;
- Широкое применение современных образовательных технологий и методик;
- Работа творческих и рабочих групп педагогов гимназии по проблемам, участие в работе городских методических площадок и кластеров;
- Создание портфолио педагогами и обучающимися;
- Подготовка и презентация на сайте результатов самообследования гимназии по итогам года перед участниками образовательного процесса и общественностью города;
- Новые формы повышения квалификации педагогов: вебинары, дистанционные курсы повышения квалификации педагогов, сетевое взаимодействие;
- Внедрение системы государственно-общественного управления учреждением.

Воспитательная деятельность

- Социальное проектирование;
- Дополнение образование;
- Деятельность совета гимназии;
- Движение РДШ и Юнармия.

Инновационные процессы способствуют достижению устойчивых положительных результатов образовательной деятельности учреждения. Инновационный образовательный процесс в гимназии сформировал определенные организационно-педагогические, социально-педагогические и социокультурные условия для удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса:

- Обучающихся – в целостном интеллектуальном, социальном, творческом, духовно-нравственном и культурном развитии; в освоении фундаментальных основ современного образования в достижении требований федеральных государственных образовательных стандартов, в формировании социального опыта, в расширении возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни гимназии и общества в целом;
- Родителей – в комфортной гуманистической гимназической среде, обеспечивающей формирование позитивных познавательных и жизненных мотиваций обучающихся, обеспечивающей качественное образование, развитие способностей воспитанников и учащихся, подготовку их к решению жизненных и профессиональных проблем;
- Педагогических работников – в социальной, профессиональной и личностной самореализации, в обеспечении условий для педагогического творчества, в усилении правовой и социально-психологической защищенности, в демократической и доброжелательной атмосфере в педагогическом коллективе.

Результатами образовательной деятельности гимназии и внедрения инноваций стали:

- создание образовательной среды, обеспечивающей повышенный уровень образованности учащихся и возможность выбора учащимися образовательного маршрута;
- создание системы воспитательной работы и воспитывающей среды гимназии, объединяющей потенциал всех направлений педагогической деятельности;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся;
- создание психолого-педагогических условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся и педагогов;
- обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательной системы гимназии;
- демократизация стиля управления и взаимоотношений участников образовательного процесса;
- сотрудничество гимназии с культурными, научными учреждениями города, общественными организациями;

- создание условий для поддержания здоровья и личной безопасности детей.

Анализ состояния образовательной деятельности гимназии позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на дальнейшее развитие гимназии;
- готовность учителей к инновационным переменам;
- имидж гимназии в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города, области;
- качественное образование в начальной школе по программам развивающего обучения;
- высокий уровень качества знаний выпускников гимназии, готовых к продолжению образования в высших учебных заведениях;
- качественное изучение обучающимися английского языка на углубленном уровне с 5 класса;
- возможность изучать второй язык – немецкий;
- использование в образовательном процессе современных педагогических технологий.

Однако в числе актуальных проблем участники образовательного процесса отмечают следующие:

- недостаточный уровень качества знаний в среднем звене;
- недостаточная методическая подготовка педагогов к работе в контексте федеральных образовательных стандартов нового поколения;
- отсутствие единого центра коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами для всех участников образовательного процесса;
- недостаточная вовлеченность педагогов в работу с одаренными детьми; в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;

Результатами методической деятельности гимназии и внедрения инноваций стали:

- создание условий для саморазвития, систематического повышения квалификации педагогов;
- 48% педагогов имеет высшую квалификационную категорию и 35% - первую квалификационную категорию;
- работа городских методических площадок «Современный урок-основа реализации ФГОС», «Виды общения на уроках и внеурочных занятиях», методического кластера «Метапредметное пространство учащихся и педагогов: моделирование, организация и управление» на базе гимназии»;
- ежегодное участие в городском конкурсе профессионального конкурса «Учитель года города».

В числе актуальных проблем участники образовательного процесса отмечают следующие:

- низкий уровень владения информационными технологиями.

Результатами воспитательной деятельности и внедрения инноваций стали:

- расширение спектра дополнительного образования;
- развитие службы медиации;
- сетевое взаимодействие с учреждениями города (театр «Поиск», ЦГБС, отдел культуры);
- развитие Российского движения школьников и одного из его направлений – Юнармия.

В числе актуальных проблем участники образовательного процесса отмечают следующие:

- рост количественного состава обучающихся гимназии на учете в КДН и ПДН;
- рост количества неблагополучных семей в микрорайоне.

Анализ выполнения «Программы развития МБДОУ «Детский сад №11 «Солнышко» города Лесосибирска» за 2015-2018г.г.

Анализируя выполнение программы развития учреждения за три года, можно сделать следующие выводы: основная цель программы – создание модели детского сада, как открытого

социально-образовательного пространства, в котором удовлетворяются потребности детей и родителей в образовательных и оздоровительных потребностях- выполнена. Основные задачи достигнуты на 90 процентов. Контроль за выполнением программы осуществлялся управленческой командой ДОУ.

Были созданы условия для профессионального роста и проявления социальной активности педагогов, их методического сопровождения; повышения имиджа образовательного учреждения в целом. Для сопровождения 5 молодых педагогов было организовано посещение «Школы молодого педагога ДОУ». Коллектив педагогов активно участвовал в городских методических мероприятиях и предоставлял площадку для их проведения. Воспитатели прошли дистанционные курсы без отрыва от работы. Выявлен творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми.

В ДОУ был создан Методический совет, который выполнял координационную функцию, функцию наставничества, способствовал внедрению современных образовательных технологий.

Повысилась степень удовлетворённости родителей результатами образовательной деятельности (93%).

В ДОУ заложены традиции, которые соблюдаются всеми участниками образовательных отношений: совместные праздники (календарные, национальной кухни), ярмарки, эстафеты, конкурсы, День открытых дверей, озеленение территории и др. В 2018 году была заложена аллея выпускников. Повысился интерес у сотрудников к совместным спортивным мероприятиям (81%), В течение года часто менялись медицинские сестры в учреждении. Сложно было выстроить систему оздоровительной работы.

Обеспечивалось стабильное функционирование системы преемственности МБДОУ «Детский сад №11 «Солнышко» и семьи в воспитании детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи.

План работы по преемственности с МБОУ «Гимназия» выполнен на 100%

Обеспечено динамичное развитие предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС.

За три года создана система взаимодействия детского сада с другими социальными институтами. Заключено соглашение и реализован план работы с краевым центром развития ребёнка. Активная работа велась с Музеем леса, театрами, музыкальной школой, ОВД г. Лесосибирска, городской библиотекой и др. Недостаточно организована работа с «неорганизованными детьми» (не посещающими детский сад). Создан консультационный пункт на базе ДОУ, но родители практически не обращаются за консультационной помощью. Материальное оснащение было выполнено на 90%. Проблема установки 2 навесов остаётся. В пищеблок необходимо приобрести 6-комфорочную электрическую плиту и установить согласно СанПин в центре горячего цеха.

3. Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития гимназии – ценностно-смысловое ядро системы развития гимназии, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности гимназии, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии гимназии:

Подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития гимназии являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы гимназии в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня гимназического образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие гимназии.

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся, воспитанников;
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами гимназии современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов гимназии при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия гимназии с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления гимназией;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Этапы реализации программы Развития гимназии

I этап – подготовительный – сентябрь – декабрь 2019г. - анализ результатов деятельности, разработка Программы развития по основным направлениям на период до 2018 г.;

II этап - деятельностный - январь 2020 г. - ноябрь 2024 г.г. - реализация Программы развития;

III этап –заключительный – декабрь 2024 года - анализ эффективности достигнутых результатов, определение дальнейших приоритетных направлений развития

Сроки реализации Программы развития гимназии

Программа реализуется в течение 5 лет (2019 г. – 2024 г.)

Проектируемые существенные изменения образовательной системы гимназии должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития гимназии разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода гимназии к получению качественно новых результатов образования обучающихся, воспитанников.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития гимназии:

Обеспечение нового качества образования.

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, воспитанников в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи гимназического образования определяют отбор содержания образования, который включает в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.
3. Реализация стандартов второго поколения в 1-4 , 5-9 и 10-11 классах гимназии.
4. Социально-гуманитарная специализация гимназии с сохранением традиционных профильных предметов (обществознание и русский язык).
5. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными и информационными образовательными технологиями.
6. Изменение качества управления гимназией за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов, обучающихся, воспитанников.

8. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в гимназии.

9. Целевые ориентиры Программы дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся.

1. Организация жизнедеятельности гимназического сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

2. Обеспечение включенности гимназистов в самоуправленческие структуры гимназии, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.

3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

4. Внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия гимназии и высших учебных заведений, ориентированных на развитие одаренности у обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при ВУЗах.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования.

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей, воспитателей гимназии обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации через включение в управление своей деятельностью.

2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.

3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта учителями, воспитателями гимназии.

Образ выпускника гимназии

Выпускник нашей гимназии – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника гимназии - его компетенции и качества:

- *образовательные компетенции* предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

- *предметно—информационные компетенции* предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;

- *деятельностно - коммуникативные компетенции* проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

- *ценностно – ориентационные компетенции* включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник гимназии должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

4. Ресурсное обеспечение Программы развития

4.1. Кадровое обеспечение Программы развития

Потенциал педагогического коллектива можно оценить как высокий, реализация его происходит с высокой степенью эффективности. Коллектив понимает происходящие в сфере образования изменения, большинство педагогов склонны к инновационной деятельности. Педагоги активно повышают квалификацию на различных курсах, в том числе дистанционных, делятся опытом работы с педагогическим сообществом различных уровней.

Количественный и качественный состав педагогических кадров

Состав кадров ОУ	2019/2020 уч.год
Всего специалистов (в том числе внутренних совместителей)	
Из них:	
Административных работников	5
Учителей (без административных работников)	38
Воспитателей	10
Музыкальных руководителей	1
Педагогов-психологов	1
В том числе имеют образование:	
высшее педагогическое	48
высшее непедагогическое	
среднее педагогическое	3
имеют квалификационные категории:	
высшую	21
первую	22
имеют почетные звания:	
«Заслуженный учитель РФ»	0
«Заслуженный учитель Красноярского края»	1
имеют ведомственные знаки отличия	
«Отличник народного образования»	1
«Почетный работник общего образования РФ»	1

4.2. Информационное обеспечение Программы развития

Единая информационная образовательная среда гимназии включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть гимназии как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- компьютерный класс;
- библиотеку;
- сайт образовательного учреждения.

В единую информационную среду гимназии включены АРМ администрации, библиотекаря, секретаря, бухгалтерии, учительской, психолога, рабочие места учителей во всех учебных кабинетах.

Это позволяет решить следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в гимназии;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе гимназии;
- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;
- возможность использования электронного журнала в 1-11 классах;
- создание информационно-библиотечного центра как центра коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

4.3. Психологическая служба гимназии

Вся психолого-педагогическая диагностическая деятельность психологической службы гимназии проводится с целью профилактики психологического здоровья обучающихся, своевременного выявления нарушений и отклонений от возрастной нормы. В соответствии с кризисными периодами в развитии личности ребенка психологической службой регулярно проводятся следующие психологические срезы:

- Диагностика познавательной сферы (памяти, внимания и мышления) обучающихся, воспитанников;
- Диагностика одаренности;
- Диагностика адаптации первоклассников и при переходе из начальной школы в среднее звено (4-5 классы);
- Психолого-педагогический мониторинг предпрофильной подготовки и профильного обучения (9-11 классы).

Проводимые психодиагностические процедуры позволяют отследить динамику развития личности обучающихся, воспитанников, вовремя выявить неблагоприятные изменения в кризисные периоды, планировать работу педагогического коллектива с целью оказания своевременной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.

4.4. Финансовое обеспечение Программы развития

обеспечивается за счет различных источников финансирования (местный бюджет и краевые субвенции):

- бюджетное финансирование,

Гимназия самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, обеспечивает оперативное управление поступающими внебюджетными средствами.

5. Проектно-управленческая и практическая часть

5.1. Структура управления реализации Программы развития

Структура управления реализации Программы двухуровневая.

Первый уровень – коллегиальные органы: Управляющий совет гимназии, методический совет гимназии, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Второй уровень – администрация гимназии

Гимназия осуществляют мониторинговое исследование по направлениям Программы развития, осуществляет корректировку. Порядок мониторинга хода и результатов определен планом действий по реализации Программы развития и осуществляется с использованием таких форм, как итоговая и промежуточная аттестация выпускников основной и средней (полной) школы, анализ статистической отчетности, проблемных исследований, результаты педагогической диагностики, анализ уровня воспитанности обучающихся, результаты участия гимназистов в олимпиадах и конкурсах различного уровня; самообследование.

Объектная модель управления гимназией представлена следующими структурами:

1. **Управляющий совет** - коллегиальный орган управления гимназией, осуществляющий общее руководство учреждением и состоящий из представителей обучающихся, родительской общественности и работников учреждения, реализующим принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием

2. **Общее собрание трудового коллектива** - высший орган управления гимназией, объединяющий всех работников учреждения.

3. **Педагогический совет** является постоянно действующим органом управления учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

4. **Методический совет** является коллективным общественным профессиональным органом школьного самоуправления. Занимается разработкой актуальных для гимназии проблем обеспечения образовательного процесса, организует изучение и распространение передового, инновационного опыта, координирует деятельность школьных методических объединений.

Структура управления и самоуправления гимназией соответствует задачам модернизации образования, как открытой, государственно-общественной системы на основе распределения ответственностей между субъектами образовательной деятельности и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.

5.2. Основные направления и особенности реализации Программы развития гимназии

Определённые в Программе цели и задачи развития гимназии дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

Проект 1 «Федеральный государственный образовательный стандарт – единство образовательного пространства»

Цель : создание комплексных условий для введения ФГОС на всех уровнях общего образования

Задачи:

1. Внедрение и реализация ФГОС СОО.
2. Обеспечение преемственности ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.
3. Совершенствование системы оценки образовательных результатов.
4. Создание единого пространства внеурочной деятельности.
5. Формирование условий индивидуализации.

Направление	Цель	Содержание деятельности
Преемственность всех уровней образования	Обеспечение преемственности дошкольного, начального и основного общего образования, создание условий для внедрения и реализации ФГОС СОО	<p>Проект предусматривает формирование ряда обязательных организационно-педагогических условий, к числу которых относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдение нормативно-правовых оснований реализации ФГОС через конкретные локальные акты гимназии; -организация прохождения курсов повышения квалификации воспитателей, педагогов и администрации гимназии; -формирование педагогического коллектива как коллектива единомышленников по внедрению ФГОС и использованию его возможностей для повышения качества образования; -создание и апробация на практике системы поэтапного осуществления требований ФГОС (цели, задачи, содержание, технологии, оценочные нормативы) с учетом при переходе с одной ступени образования к другой; -создание эффективно работающих над выполнением программы и входящих в ее состав творческих групп (или временных объединений) воспитателей и учителей; -наличие современной и динамично обновляющейся МТБ и методической базы, в которую включаются необходимые

		материалы по сопровождению образовательного процесса в целях совершенствования качества образования. (создание 5 рабочих мест в дошкольном отделении, создание второго компьютерного класса на 24 места, обновление кабинета физики и физической лаборатории)
Внеурочная деятельность обучающихся и воспитанников	Создание единого пространства внеурочной деятельности, способствующие достижению результатов освоение ООП на всех уровнях образования.	Расширение спектра представляемых программ внеурочной деятельности технологического и информационного направления;(кубординг и робототехника) соблюдение преемственности в проектной деятельности от решения проектных задач в подготовительной группе и начальной школе до индивидуальных проектов в средней школе.
Педагогический класс	Разработка комплекса мероприятий, направленных на системные изменения по представлению обучающимися будущего образования и возможности выпускникам спроектировать необходимые ресурсы для получения образования	Расширение возможности углубленного изучения отдельных предметов;(психология, педагогика, физика, русский язык) эффективное сотрудничество с ЛПИ филиалом СФУ.

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение ресурсной готовности гимназии к реализации ФГОС на всех уровнях образования.
2. Внедрение и реализация ФГОС СОО с соблюдением преемственности.
3. Создание эффективной системы взаимодействия с ВУЗами и ССУЗами города Лесосибирска на новом уровне.

Проект 2. «Современный учитель»

Цель: Формирование и развитие конкурентноспособного педагогического коллектива, способного решать педагогические задачи в быстро меняющейся социокультурной и образовательной ситуации и обеспечить высокий уровень образовательных результатов обучающихся.

Задачи:

1. Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.
2. Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности.
3. Профилактика «профессионального выгорания» педагогических работников.

Направление	Содержание деятельности
«Непрерывное образование»	-внутренняя система непрерывного повышения квалификации: проведении мастер-классов, обучающих семинаров, методических выставок по обмену педагогическими идеями; -внешняя система повышения квалификации: курсы повышения квалификации, использование ресурсов

	дистанционного образования и вебинаров.
«Кадровый потенциал»	-разработка индивидуальных траекторий развития воспитателей и педагогов гимназии; -сотрудничество с ЛПИ СФУ и КПИ им.В.П.Астафьева по привлечению молодых специалистов; -развитие и совершенствование института наставничества.
«Корпоративная культура»	-организация системной работы совместно с психологической службой гимназии по профилактике профессионального выгорания; -организация коллективных праздников и выездных мероприятий; -создание клуба молодых педагогов (до 35 лет)

Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессиональной компетентности.
2. Создание системы непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогических кадров.
3. Формирование корпоративной культуры, конкурентноспособной профессиональной команды.
4. Снижение риска профессионального выгорания.
5. Создание позитивной атмосферы сотрудничества в гимназии, в том числе между молодыми специалистами и опытными педагогами.

Проект 3 «Образовательная среда»

Цель: совершенствование образовательной среды МБОУ «Гимназия» как эффективного ресурса, позволяющего формировать у учащихся и воспитанников активную исследовательскую позицию, креативность, конкурентноспособность и успешность в поликультурном высокотехнологическом мире.

Задачи:

1. Обеспечение для обучающихся и воспитанников ситуации развития личностных способностей, компетенций, включая исследовательскую, благодаря созданию условий для самостоятельной познавательной деятельности.
2. Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении.
3. Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развития их способностей и потенциала.
4. Создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий.
5. Максимальное развитие способностей обучающихся и воспитанников на основе дифференцированного обучения, совершенствования традиционных и внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий.
6. Внедрение принципов здоровьесбережения.
7. Формирование целостной системы психолого-педагогической помощи и психологической диагностики социально-эмоциональной сферы обучающихся и воспитанников.

Направление	Содержание деятельности
«Работа с одаренными и мотивированными детьми»	-диагностика, выявление и мониторинг успешности и сопровождение одаренности, в том числе в период адаптации при переходе на следующий уровень образования; -расширение спектра дополнительных образовательных услуг с 5 лет; -ведение календаря олимпиадного и конкурсного движения, своевременного информирования о ключевых интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях,

«Работа с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ»	<p>-определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении ООП ООО;</p> <p>-реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся и воспитанников с ОВЗ;</p> <p>-определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающихся, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;</p> <p>-разработка индивидуальных планов и программ для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.</p>
«Работа со слабоуспевающими обучающимися»	<p>-выявление причин «неуспеха», оказание психолого-педагогической помощи неуспевающим ученикам и их родителям;</p> <p>-обеспечение занятости в системе ДО неуспевающих учеников, создание ситуации успешности в областях, не связанных с обучением;</p> <p>-совершенствование системы консультационной и коррекционной работы со стороны педагогов гимназии.</p>
« Проекты и исследования - путь к успеху»	<p>-совершенствование сложившейся развития проектно-исследовательской деятельности обучающихся, формирования у них осознанной исследовательской позиции;</p> <p>разработка и реализация индивидуальных исследовательских маршрутов обучающихся как актуальных механизмов осуществленных интересов и запросов, а также как возможностей для совершенствования личных достижений в исследовательской и проектной деятельности.</p>
«Профориентация»	<p>-создание модели профориентационной работы до 2020 г;</p> <p>-проведение психолого-педагогической службой гимназии профориентационных диагностик;</p> <p>-выстраивание эффективно работающей системы социального партнерства по вопросам профориентации с организациями города.</p>
«Здоровье»	<p>-соблюдение санитарно-гигиенических норм;</p> <p>-повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья гимназистов, так и своего здоровья;</p>

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества обученности, успеваемости обучающихся, результативности олимпиадного и конкурсного движения.

2. Уменьшение разницы показателей качества обученности при переходе на следующий уровень образования.
3. Создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.
4. Повышение общей культуры в направлении сохранения и развития физического здоровья, повышения уровня общей физической активности.

Проект 4 «Шаг в будущее»

Цель: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

1. Повышение уровня воспитанности, единства обучающихся и воспитанников гимназии, развитие толерантности и гражданственности.
2. Определение механизмов, обеспечивающих реализацию ученического самоуправления на современном этапе развития гимназии.
3. Развитие ученического самоуправления через реализацию гимназических проектов.
4. Повышение социальной активности обучающихся на основе технологии социального проектирования и новых форм социализации.
5. Формирование у обучающихся осознанного отношения к восприятию и использованию современных медиасредств.
6. Обеспечение развития воспитательной системы позволяющей каждому участнику образовательных отношений раскрыть и максимально реализовывать свои индивидуальные творческие способности.
7. Формирование открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.

Направление	Содержание деятельности
«Самоуправление обучающихся гимназии»	-развитие ученического самоуправления на всех уровнях образования; -привлечение обучающихся гимназии к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом.
«Социальные пробы: взгляд в будущее»	-организация предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся в системе воспитательной работе гимназии; -организация предпрофильных и социальных проб; -организация социальных практик обучающихся в рамках общегородских социальных акций.
«Медиаобразование»	-развитие критического мышления обучающихся, владение навыками работы с информацией и использование различных инструментов, самостоятельное медиаторчество;
«Социальная активность»	-участие в мероприятиях проводимых Российским движением школьников и Всероссийским военно-патриотическим общественным движением «Юнармия»; -развитие школьного волонтерского движения; -повышение социальной активности и готовности принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе; -разработка единой системы мероприятий, общих традиций, социальных акций и мероприятий по профилактике.
«Шаг навстречу»	-выявление склонностей и индивидуальных способностей

	детей и подростков к творческой деятельности; -изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги; -участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различного уровня.
«Родительский клуб»	-формирование доброжелательных отношений между всеми участниками образовательного процесса; -разработка и реализация общешкольных мероприятий с активным участием родителей; -клуб отцов детей в дошкольном отделении и начальной школе; -оказание консультативной помощи родителям в вопросах профилактики.
«Здоровье»	-повышение приоритета здорового образа жизни; -повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни; -формирование личной ответственности за свое здоровье.

Ожидаемые результаты:

1. Новое содержание , механизмы и формы ученического самоуправления.
2. Расширение социальной активности гимназистов.
3. Наличие гимназических медиапроектов.
4. Индивидуализация дополнительного образования.
5. Создание родительских клубов разных поколений.

Проект 5 «Современная инфраструктура»

Цель проекта: Обновление материально-технической среды гимназии для улучшения образовательного процесса, совершенствования системы управления и расширения форм и методов информационного взаимодействия.

Задачи:

1. Обновление материально-технической среды гимназии для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.
2. Совершенствование комфортной и безопасной образовательной среды.
3. Повышение уровня информационной открытости гимназии.

Направление	Содержание деятельности
«Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»	-развитие и обновление МТБ гимназии, отвечающую санитарным правилам и нормативным требованиям к обеспечению школьной безопасности; -создание теплого перехода, спортивного стадиона; -система единой охраны зданий; 2 теневых навеса; -увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии с ФГОС .
«Комфортная и безопасная среда»	-организация электронной системы контроля и управления доступом в гимназию; -введение безналичной оплаты услуг в столовой; -создание адаптивной образовательной среды для обучения детей с ОВЗ; повышение эффективности системы видеонаблюдения; -организация образовательного пространства в рекреациях

	гимназии с зонами «Творчество», «Чтение с увлечением», «Театр» и т.д.
«Информационная образовательная среда»	-обновление интерфейса и содержания сайта гимназии; -повышение информационной открытости гимназии не только через сайт гимназии, но и через страницы гимназии в социальных сетях; -переход на электронный журнал; -введение системы электронного документооборота; -развитие ИОС через активное использование IT-решений в управлении, организации образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- 1.Создание комфортных условий для всех участников образовательных отношений.
2. Создание безопасной среды для участников образовательных отношений.
3. Обновление МТБ и создание условий для реализации ФГОС и профильного образования.
4. Совершенствование системы управления.
- 5.Повышение уровня информационной открытости гимназии.

6. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Критерий	Текущий показатель	Ожидаемый результат
Переход МБОУ «Гимназия» на ФГОС СОО	Подготовительный этап, апробация 2020-2022	Переход на ФГОС СОО в штатном режиме 2022-2024
Повышение качества образования, подтвержденное результатами независимой экспертизы	Уровень качественной успеваемости 40%	Уровень качественной успеваемости 42%
Сохранение контингента обучающихся	831	850
Повышение «привлекательности» обучения в гимназии и её конкурентноспособности, подтвержденного результатами социологических исследований.		место в рейтинге школ города –не ниже 3
Повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических и социальных характеристик	Уровень учебной мотивации средний	Выше среднего
Повышение доли обучающихся, достигших высокой результативности в конкурсах и конференциях разных уровней.	38%	55%
Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования гимназии	60%	80%
Увеличение количества обучающихся, принимающих	15 %	67%

активное участие в общественных движениях и организациях как внутри гимназии, так и за ее пределами		
Привлечение молодых педагогов до 30 лет	30%	35%
Ежегодное участие гимназии и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	1%	5%
Увеличение количества родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия гимназией.	4%	10%

7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Наименование ресурса	Содержание	Развитие ресурса в ходе реализации программы развития
Нормативно-правовой	-Устав МБОУ «Гимназия»; -свидетельство о государственной аккредитации; лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении; -учебный план и программно-методическое обеспечение; -пакет локально-нормативных актов; -пакет договоров о совместной деятельности с ВУЗами, ЦГБС, учреждениями культуры и другими социальными партнерами	-основная образовательная программа среднего общего образования; -внесение изменений в Устав гимназии (при необходимости); -обновление нормативно-правовой базы гимназии, разработка новых локальных актов.
Программно-методический	-КИМЫ для проведения промежуточной аттестации; инструментарий для проведения необходимых мониторинговых исследований; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение по реализации ООП.	-совершенствование, обновление и пополнение программно-методического ресурсного обеспечения; -разработка требований и рекомендаций по работе с ИОП обучающихся.
Кадровый	-укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами; наличие в штатном расписании специалистов, необходимых для решения задач, обозначенных в программе развития	-совершенствование профессиональной подготовки и повышение квалификации кадров в соответствии с целями и задачами программы развития

Материально-технический	-библиотека с книгохранилищем и читальным залом; -актовый зал; -кабинеты логопеда, социального педагога и психолога	-пополнение фонда библиотеки; -совершенствование интерьера учебных кабинетов и школьных коридоров; обновление компьютерного парка гимназии; -пополнение учебных кабинетов современными средствами обучения .
Финансовый	-бюджетные поступления; -участие коллектива в социальных проектах, грантовых конкурсах, победа в них	-повышение материальной обеспеченности

8. Механизм реализации Программы развития гимназии

Программа развития гимназии сформирована как совокупность проектов, выстроенных для достижения обозначенных выше целей и задач в рамках имеющихся ресурсов. Виды проектов, которые планируется реализовать в период с 2019 по 2024 годы:

1. Проект «Федеральный государственный образовательный стандарт – единство образовательного пространства»
2. Проект «Современный учитель»
3. Проект «Образовательная среда»
4. Проект «Шаг в будущее»
5. Проект «Современная инфраструктура»

Координатором Программы является администрация образовательного учреждения. Исполнителями мероприятий Программы являются руководство и трудовой коллектив гимназии, Управляющий Совет гимназии, родительское сообщество гимназии, учащиеся гимназии.

Информация о ходе реализации мероприятий Программы размещается на сайте гимназии в сети Интернет.

Директор гимназии является руководителем Программы и несет ответственность за ее реализацию и конечные результаты, рациональное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы; представляет ежегодно (в рамках публичного доклада гимназии) отчет о ходе реализации Программы.

Управляющий Совет в ходе выполнения Программы:

- осуществляет контроль за ходом реализации Программы;
- осуществляет мероприятия по привлечению источников финансирования, необходимых для реализации отдельных мероприятий Программы;
- инициирует при необходимости экспертные проверки хода реализации отдельных мероприятий Программы;
- вносит предложения о корректировке, продлении срока реализации Программы либо о досрочном прекращении ее реализации (при необходимости);
- вносит предложения по уточнению индикаторов, а также по совершенствованию механизма реализации Программы.

9. Критерии эффективности

- Оценка достижений учащихся (высокое качество результатов обучения и воспитания)
- Обеспечение доступности качественного образования
- Создание здоровых условий пребывания обучающихся
- Обеспечение условий безопасности

- Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования
- Общественная активность гимназии
- Удовлетворенность деятельностью гимназии
- Участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах