

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**Отдел образования г.Лесосибирска**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО учителей гуманитарного  
цикла

Чуфистова О.Н.

Приказ №1 от 31.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

Игнатова О.М.

Приказ №1 от 01.09.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Троновик А.А.

Приказ №1 от 31.08.2023



**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**для 5 класса**

Учитель: Чуфистова Оксана Николаевна

**г. Лесосибирск, 2023**

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897) с изменениями (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644"О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного образования)";
3. Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на один год. Согласно учебному плану ОО на освоение данного курса отводится 1 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 34 часа в год

Программа «Функциональная грамотность» предназначена для организации внеурочной деятельности в 5-х классах на уровне основного общего образования по общинтеллектуальному направлению развития личности.

**Актуальность курса** определяется изменением требований реальности к человеку, получаяшему образование и реагирующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

**Основной целью курса** является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»



### **Задачи программы:**

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных ) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
  - развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
  - развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
  - развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (Глобальные компетенции).
- Формы работы:** самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.



## Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностные результаты** будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

**Метапредметные результаты**

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интерпретирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; • делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

**Предметные результаты** обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;
- обучающийся получит возможность:
  - находить и извлекать информацию различного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
  - применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
  - формулировать проблему на основе анализа ситуации;
  - анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
  - оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
  - интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
  - оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

**Реализация курса** предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры,



организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности

## Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание курса <i>(реферативное описание разделов и тем программы курса)</i>	Формы организации учебных занятий	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	<p><b>Введение.</b> Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач.</p>
2	<p><b>Модуль: Читательская грамотность.</b> <b>«Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию»</b> Путешествуем и познаем мир. Путешествие по России. Работаем над проектом (Школьная жизнь). Хотим участвовать в конкурсе. По страницам биографий. Великие люди нашей страны. Мир моего города. Человек и технический прогресс.</p>	<p>Работа в группах, Игра-расследование. Деловая игра. Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания</p>	<p>Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста</p>
3	<p><b>Модуль: Естественно-научная грамотность</b> <b>«Наука рядом»</b> Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления.</p>	<p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Презентация. Результаты исследования.</p>	<p>Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием</p>



4	<p><b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»</b>          Модели и ситуации. Общее представление о креативности. Знакомство с содержательными и тематическими областями. Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, уникальные. Выдвижение креативных идей и их доработка.          Нестандартные идеи. Креативные идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диалогистика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.</p>	<p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Презентация результатов исследования. Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.          Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления.</p>	<p>Приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или ролевых самостоятельно).          Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности:          -самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др.          - решение проблем социального и научного характера.</p>
5	<p><b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»</b>          Путешествия и отдых. Развлечение и хобби. Транспорт. Здоровье. Домашнее хозяйство</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результаты, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результатов, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания,</p>



			<p>Приводить примеры и контр-примеры, выявлять сходства и различия объектов, измерять объекты, моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.</p>
6	<p><b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»</b> Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбрать товары. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя. «Деньги - не шепки, счетом крепки»</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Дискуссия. Проект. Игра.</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование</p>
7	<p><b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»</b> Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»</p>	<p>Беседа, обсуждение, игровая деятельность, решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения. Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.</p>
8	<p><b>Подведение итогов.</b> Самооценка результатов деятельности на занятиях. Подготовка к итоговому занятию</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.</p>
9	<p><b>Итоговое занятие.</b> Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и</p>	<p>Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ</p>	<p>Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских,</p>



родителей).		<p>проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.</p>
-------------	--	--

### Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	В том числе	
				Теория	Практика
1	Введение.	Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).	1	1	0
2	Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию»	Путешествуем и познаем мир. Путешествие по России. Работаем над проектом (Школьная жизнь). Хотим участвовать в конкурсе. По страницам биографий. Великие люди нашей страны. Мир моего города. Человек и технический прогресс.	5	1	4
3	Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»	Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления.	5	1	4
4	Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	Модели и ситуации. Общее представление о креативности. Знакомство с содержательными и тематическими областями. Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. Выдвижение креативных	5	1	4



		идей и их доработка. Нестандартные идеи. Креативные идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.				
5	<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»</b>	Путешествия и отдых. Транспорт. Здоровье. Домашнее хозяйство	5	1		4
6	<b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»</b>	Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя. «Деньги - не шепки, счетом крепки»	5	1		4
7	<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»</b>	Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идеи: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	5	1		4
8	Подведение итогов. Подготовка к итоговому занятию		2	0		1
9	Итоговое занятие	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы	1	0		1



	и родителей).		
		34	7
	ИТОГО		27

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Раздел Тема урока Введение.	Примечание
1		Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)».	
<b>Модуль: Читательская грамотность. «Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию»</b>			
2		Путешествуем и познаем мир. Путешествие по России.	«Необыкновенный путешественник»: ( <a href="http://skiv.instraо.ru">http://skiv.instraо.ru</a> ) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
3		Работаем над проектом (Школьная жизнь).	
4		Хотим участвовать в конкурсе. (Школьная жизнь).	
5		По страницам биографий. Великие люди нашей страны.	
6		Мир моего города. Человек и технический прогресс.	
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»</b>			
7		Мои увлечения.	
8		Растения и животные в нашей жизни. Выполнение заданий «Чем питаются растения»	
9		Растения и животные в нашей жизни. Выполнение заданий «Чем питаются хищные птицы»»	



10		Загадочные явления. Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик»	
11		Загадочные явления. Выполнение заданий «Что такое снег»  <b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»</b>	
12		Модели и ситуации. Общее представление о креативности. Знакомство с содержательными и тематическими областями	
13		Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые	
14		Выдвижение креативных идей и их доработка. Нестандартные идеи. Креативные идеи.	
15		От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	
16		Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.  <b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»</b>	
17		Путешествия и отдых.	
18		Развлечение и хобби.	
19		Транспорт.	
20		Здоровье.	
21		Домашнее хозяйство  <b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»</b>	
22		Собираемся за покупками: что важно знать.	
23		Делаем покупки: как правильно выбирать товары.	
24		Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем.	
25		Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	
26		«Деньги - не шепки, счетом крепки»  <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»</b>	
27		Мы умеем дружить.	
28		Общаемся с одноклассниками и живем интересно	
29		Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	



30	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	
31	Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»	
32	Подведение итогов.	
33	Подготовка к итоговому занятию	
34	Итоговое занятие	

## Приложение 2

### Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на один год. Согласно учебному плану ОО на освоение данного курса отводится 1 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 34 часа в год

Программа «Функциональная грамотность» предназначена для организации внеурочной деятельности в 5-х классах на уровне основного общего образования по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

**Основной целью курса** является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

#### Задачи программы:

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математику в рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).



**Формы работы:** самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instra.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.gu/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу